

护理专业

人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系设计思路	4
(二) 课程体系构成	4
(三) 公共基础课程	5
七、教学进程总体安排	25
(一) 教学活动时间分配	26
(二) 教学进程安排表	27
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	33
(四) 教学方法	36
(五) 学习评价	38
(六) 质量保障	39
九、毕业要求	39
十、附录	41
(一) 教学进程表	41

(二) 变更审批表	44
-----------------	----

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理专业

专业代码：720201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	对应职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书	继续学习专业
医药卫生 大类 (72)	护理类 (7202)	卫生 (84) 社会工作 (85)	护理人员 2-05-08	内科护士 儿科护士 急诊护士 外科护士 社区护士 助产士 妇产科护士	老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复	高职专科专业：护理、老年保健与管理 高职本科专业：护理 普通本科专业：护理学

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质（Q）

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）遵法守纪、敬畏法规、崇德向善、具备诚信为本、操守为重、坚持准则、品质和担当精神，精益求精的工匠精神和团结协作精神，具有社会责任感和职业素养；

（3）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

（4）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关诊疗护理规章制度和技术操作规程；

（5）弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；

（6）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私；

（7）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康；

（8）具有较好的护患交流与医护团队合作能力；

（9）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念；

（10）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社會适应能力；

(11) 具有良好的医疗服务文化品质、心理调节能力，以及人际沟通能力与团队合作能力。

2. 知识 (K)

(1) 掌握新时代政治认同的核心理念，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求；

(2) 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性；

(3) 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念；

(4) 正确理解祖国语言文字及其运用，加深对祖国语言文字地方感情，学会在不同环境下运用不同文字和语言；

(5) 了解护理专业相关的基础医学知识；

(6) 掌握临床护理基本理论知识；

(7) 掌握护理学基础的理论知识；

(8) 掌握急救护理的基本知识；

(9) 掌握护理礼仪的基本理论知识；

(10) 掌握进行社区健康教育的基本理论知识；

3. 能力要求 (A)

(1) 具备知识与信息获取能力、人际交往与沟通能力、语言文字表达能力、定性和定量分析能力、自主学习与持续创新能力、终身学习与知识转化能力，以及领导能力；

(2) 具有较强的集体意识和团队合作能力；具有一定的国际视野和跨文化

交流能力；

- (3) 具有良好的表达沟通能力、团队合作精神、创新精神。
- (4) 具有规范、熟练的护理操作能力；
- (5) 具有规范的专科护理操作能力；
- (6) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力；
- (7) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力；
- (8) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力；
- (9) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

课程体系设计思路紧紧围绕护理专业的人才培养目标，职业资格标准，实现课程内容和职业标准对接、教学过程与生产过程的对接、专业设置与产业需求对接，校企合作共同完善和深化课程体系改革对学生的职业素养、专业基础、专业技能、综合项目实训等能力进行全方位的培养，保证人才培养质量，确保岗位实习的效果，真正形成“以岗位能力为主体、以促进就业为导向、以应用为主线”的课程体系，培养复合型护理专业技术技能人才。

(二) 课程体系构成

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）明确指示的“规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才”为了落实教育部政策要求，适应社会经济发展和产业结构调整对护理专业技术技能人才的需要，中职学校要突出职业教育的类型特点，培养护理专业的优秀人才。人才的培养依赖专业的建设，而课程体系的构建直接关系到职业教育的办学特色，影响着职业学校的生存与发展。所

以必须加大中职护理专业课程改革的力度，科学构建中职护理专业课程体系。

因此，我校护理专业课程结构设置如下图 1 所示：

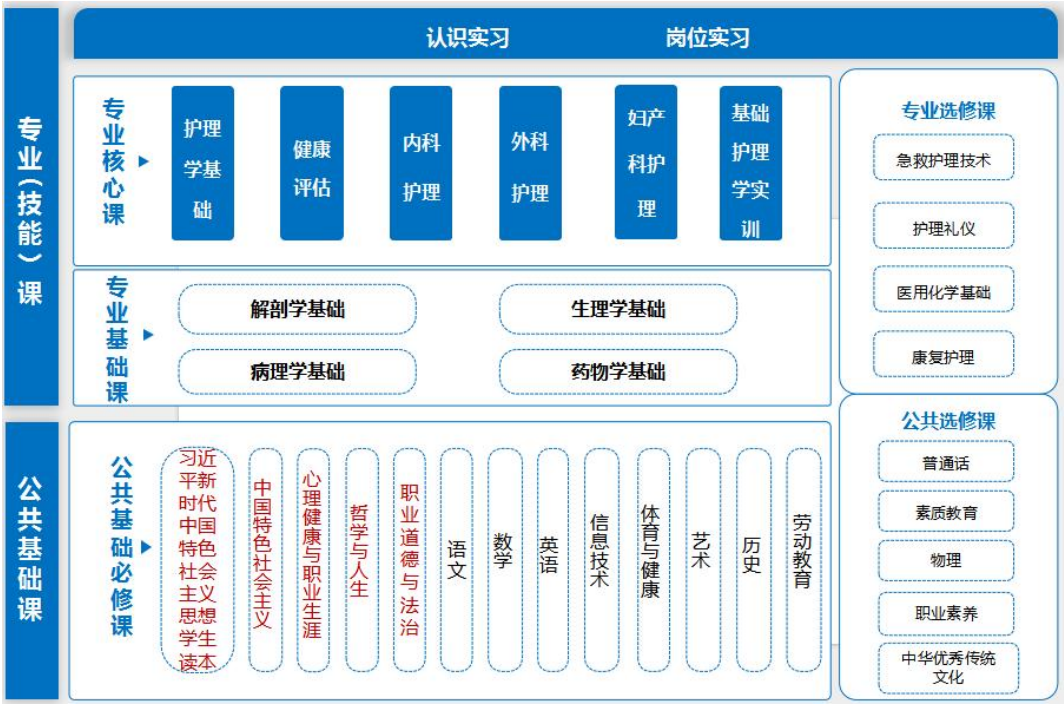


图1 课程体系结构图

（三）公共基础课程

1. 公共基础必修课

表2 公共基础必修课

序号	课程名称	内容及要求
1	中国特色社会主义	课程目标 1. 确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，培养良好的思想政治素质；系统掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，提高科学文化素质；了解中国特色社会主义的建设历程，吸取经验和教训，了解习近平新时代中国特色社会主义思想，中国特色社会主义的开创与发展，中国共产党的性质、宗旨和新时代的历史使命；具有正确的政治方向，领会中国特色社会主义世界观和方法论，特别是习近平中国特色社会主义思想的能力；具有政治认同，形成正确的世界观、人生观、和价值观的能力；具有践行社会主义核心价值观，践行爱国主义精神，树立远大志向的能力。
		主要内容 “中国特色社会主义”教学内容包括：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦。
		教学要求 1. 本课程 36 学时，在一学期开设，2 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。

序号	课程名称	内容及要求	
			3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 本门课程采用讲授法、案例教学法，运用案例分析、课堂讨论等组织教学。 5. 师资要求 教学中要明确指导思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，严格落实学分制教学，合理安排教学任务，进一步规范和集体备课制度。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践）。
2	心理健康与职业生涯	课程目标	具备基本的职业道德与素养，了解并遵守职业规范；具备良好的自我意识；建立乐观积极的生活态度和顽强的意志品质；能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识；掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；理解职业生涯规划的重要性，懂得职业生涯规划的过程也是促进个人成长的过程；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系。
		主要内容	“心理健康与职业生涯”教学内容包括：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在二学期开设，2 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 理论教学与活动实践相结合，讲授与训练相结合，课堂讲授，案例分析，小组讨论，心理测试，团体训练，情境表演，角色扮演，体验活动等。线上线下教学相结合。 5. 师资要求 具备良好的师德师风，且获得教师资格证；心理学专业或考取心理咨询师证；熟知课程基本教学理论。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践）。
3	哲学与人生	课程目标	具备正确的世界观、人生观、价值观等素养，弘扬和践行社会主义核心价值观；提高学生思想政治素质，引导和促进学生全面发展和综合职业能力形成；帮助学生形成团队合作精神；使学生养成实事求是、积极探索的科学态度，形成理论联系实际、自主学习和探索创新的能力。掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理；了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识和观点。具备运用马克思主义立场、观点和方法，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择的能力；提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会，融入社会和就业，创业的准备。

序号	课程名称	内容及要求	
		主要内容	“哲学与人生”教学内容包括：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在三学期开设，2 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采取理论教学与实践教学相结合的方式。 5. 师资要求 具有中职教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；用好国家统编教材。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践）。
4	职业道德与法治	课程目标	筑牢理想信念之基，具备职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识；传承中华传统美德，加强职业道德教育；树立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀；掌握思想道德和法律知识，为提高思想道德和法律素质打下知识基础；提高学生的职业道德素养和法律素质，引导学生践行社会主义核心价值观，养成良好的职业道德行为习惯。
		主要内容	“职业道德与法治”教学内容包括：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在四学期开设，2 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 本门课程通过理论教学与实践教学融通、课堂教学与网络教学结合的教学模式，采用互动式、体验式、展演式、信息化等教学方法和手段，运用案例分析、课堂讨论、情境教学、课题研究、知识竞赛、模拟授课、参观考察等教学项目组织教学。 5. 师资要求 本课程教师需具备中职教师资格证和信息化教学素养，具有良好的职业道德的知识储备，熟悉法律的相关内容。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践）。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	课程目标	树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；树立正确的世界观、人生观、价值观，培养爱国主义情怀，能吃苦耐劳、不畏艰难；具有政治认同素养。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想、实现社会主义现代化和中国民族伟大复兴、领导力量；坚持和加强党的全面领导、根本立场：坚持以人民为中心、总体布局：统筹推进“五位一体”、战略布局：协调推进“四个全面”、安邦定国；民族复兴的坚强保障、

序号	课程名称	内容及要求	
			和平发展；新时代中国特色大国外交。
		主要内容	习近平新时代中国特色社会主义思想的主题是坚持和发展中国特色社会主义，核心内容是“八个明确和“十四个坚持”。这一思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富，闪耀着马克思主义真理光辉，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。习近平总书记是这一思想的主要创立者，为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立发挥了决定性作用、作出了决定性贡献。
		教学要求	1. 本课程 18 学时，在一学期开设，1 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 政治思想觉悟高，具有扎实的物理理论基础，熟知教育教学理念及方法，有较强的责任感，能依据学生学情，有效组织教学活动。 6. 考核方式 考查课，60%平时成绩（其中课堂考勤+课堂互动）+40%期末考核。
5	语文	课程目标	全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养学生具备日常生活和职业岗位需要的文章阅读理解能力通过阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践等学习活动；提高科学文化素养，以形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展，提高其综合素质和人文素养，养成良好的道德品质；掌握基本的学习技能和方法，提升直觉思维、形象思维、逻辑思维和创意思维等，发展养成独立自学和语文运用的良好习惯；
		主要内容	本课程包括基础模块、职业模块。基础模块包括：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流 8 个专题。职业模块包括：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读 4 个专题。
		教学要求	1. 本课程 198 学时，在一至五学期开设，11 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 任务驱动法、线上线下混合教学法、情境教学法、小组合作探究法、实践体验法等。 5. 师资要求 拥护党的领导，具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚持“四个自信”，带头践行社会主义核心价值观；具备语文教师资格证；具备系统的课程理论知识与扎实的语言文字功底，具有二甲以上普通话水平。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40

序号	课程名称	内容及要求	
			分, 包括作业、考勤、课堂表现、社会实践)。
6	数学	课程目标	具备中等职业学校数学学科核心素养; 具备在未来工作和生活中运用数学知识和经验发现问题的意识; 践行社会主义核心价值观, 养成“诚信”修养, 提高人文素质、科学精神; 掌握社会生活所必需的数学基础知识和基本运算能力; 了解知道知识的含义及其简单应用; 具有数学运算、逻辑推理、直观想象等基本数学综合能力; 能够正确理解问题、分析问题和解决问题, 具备一定的逻辑思维能力、数学计算能力、观察能力、和空间想象能力。
		主要内容	本课程分三个模块: 基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)、概率与统计(概率与统计初步); 拓展模块一是基础模块的延伸和拓展, 包括基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)、概率与统计(排列组合、随机变量及其分布); 拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容, 包括七个专题(数学文化专题、数学建模专题、数学工具专题、规划与评估专题、数学与信息技术专题、数学与财经商贸专题、数学与加工制造专题)和若干数学案例(数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等)。
		教学要求	1. 本课程 180 学时, 在一至五学期开设, 10 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、PPT 课件、常用数学软件。 4. 教学方法 本课程以理论教学为主, 利用板书和多媒体教学相结合的教学方式, 采用案例教学法、任务驱动法、讲练结合法、探究式教学法等。 5. 师资要求 政治思想觉悟高, 具有扎实的数学理论基础, 熟知教育教学理念及方法, 有较强的责任感, 能依据学生学情, 有效组织教学活动。经过岗前培训合格并取得教师资格证书。 6. 考核方式 本门课程为考试课, 总评成绩=期末成绩(60 分)+平时成绩(40 分, 包括作业、考勤、课堂表现、社会实践)。
7	英语	课程目标	具备学生文化意识, 培养学生跨文化交际能力, 提升学生综合素质; 积极培育和践行社会主义核心价值观, 结合所学话题, 引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信, 形成正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感; 结合应用文写作, 培养学生爱岗敬业、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯; 了解英语语音、词汇、语法等方面的语言基础知识; 掌握听、说、读、写各方面的技能运用, 具有基本的沟通能力; 具有综合运用所学英语分析和解决问题的能力; 能用英语开展以问路、守时、天气、运动、节假日、健康为主题的对话, 能在涉外交际的日常活动和业务活动中, 进行基本的口语交流。
		主要	本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模

序号	课程名称	内容及要求	
		内容	块是学生必修的基础性内容，教学内容有自我与他人、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展八个主题。职业模块视为提高学生职业素养，教学内容：求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划八个主题。拓展模块主要教学内容：自我发展、技术创新、环境保护三个主题。
		教学要求	1. 本课程 144 学时，在一至三学期开设，8 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教学，课程教学资源丰富，有信息化辅助教学资源平台。 4. 教学方法 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，采用信息化教学方式；尊重个体差异，促进学生全面与个性发展。 任务驱动教学法，情境教学法，小组合作学习法、角色扮演法、探究教学法、线上线下混合式教学法。 5. 师资要求 教师应有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；有英语教师资格以及有英语相关专业本科及以上学历；有较强的实践能力、反思能力、信息化教学能力。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践）。
8	历史	课程目标	增强对祖国的认同感，认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观；了解中国悠久的历史 and 灿烂的文明成果；熟悉中国历史发展的基本线索；具有探究学习的能力；具有语言、文字表达能力能力；具备从具体事例中归纳历史事件包含的基本要素的能力；能够掌握马列主义经典作家对中国近代史的基本论述；能够让学生有分析问题和解决问题的能力。
		主要内容	历史基础模块是学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。“中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；“世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。
		教学要求	1. 本课程 72 学时，在一、二学期开设，4 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法、比较法等多种教学方法。 5. 师资要求 本课程教师需具备历史教师资格证和信息化教学素养，具有良

序号	课程名称	内容及要求	
			好的历史人文知识储备，熟悉中国历史的发展进程。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践）。
9	信息技术	课程目标	形成正确的世界观、人生观、价值观；培育和践行社会主义核心价值观；提高正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握计算机中信息表示和数字化信息编码；熟悉程序与计算语言；熟练掌握 Office 软件界面及基本操作方法；能够进行常用数制之间的转换；能够进行计算机安全的基础维护；能够进行图像及图像处理。
		主要内容	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。
		教学要求	1. 本课程 108 学时，在一至三学期开设，6 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 计算机实训室、多媒体机房、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用理论知识讲解和实践操作技能训练相结合的方式，在机房授课，采用启发式教学、讨论式教学等方法，把实际生活中遇到的问题引入教学，让学生从实际问题中学习知识和解决问题的办法。 5. 师资要求 具有相关专业教师资格证书；具备熟练操作办公软件高级应用的能力；对新一代信息技术有较为深入的学习；具备丰富的教学经验，先进的教学理念。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践）。
10	体育与健康	课程目标	培养学生的爱国主义、集体主义精神，促进学生德、智、体、美、劳全面发展具有重要的意义；学会学习和锻炼，发展体育与健康实践和创新能力；体验运动的乐趣和成功，养成体育锻炼的习惯；提高职业体能水平；树立健康观念；掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；通过游戏、比赛等不同的练习形式，达到提高心理健康水平和社会适应能力包括：具有坚决果断的决策能力、积极应对挫折和失败并保持稳定情绪，树立集体荣誉感；使学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。
		主要内容	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块教学内容有：体能训练、职业体能、健康教育。拓展模块包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民

序号	课程名称	内容及要求	
			族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列。学生根据自己的兴趣爱好选择某一运动项目持续学练一年。
		教学要求	1. 本课程 144 学时，在一至四学期开设，8 学分。 2. 课程性质 必修课、考试课。 3. 教学条件 (1) 场地：篮球场、排球场、足球场、田径场、素质拓展区； (2) 器材：篮球、足球、排球、轮胎、绳鼓等。 4. 教学方法 理论教学与活动实践相结合，讲授与训练相结合，课堂讲授，案例分析，小组讨论，心理测试，团体训练，情境表演，角色扮演，体验活动等。线上线下教学相结合。 5. 师资要求 政治思想觉悟高，有较为扎实的体育教学能力和教学基本功，教学经验较为丰富。体育专业的本科及以上学历，有体育专业的教师资格证。掌握当前体育教育方法和体育的最新发展动态。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩（40 分，包括作业、考勤、课堂表现、社会实践）。
11	艺术	课程目标	具有基本的感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；具有创新意识和创新精神，形成创造性思维；具有文化自信，坚定文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感；了解和掌握艺术的基础知识和基本技能，认识艺术独特的表现方式；通过本课程的学习和实践，结合专业学习，借鉴艺术方法和手段，进行艺术创新，促进专业发展，提升生活品质；欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征，理解世界美术文化的多样性；鼓励学生开拓文化视野，积极探索声乐艺术与历史、文化的关系，认识优秀声乐作品的价值与意义；能根据一个主题或一项任务，运用特定工具、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达；了解中国文化的源远流长和博大精深。
		主要内容	艺术基础模块是必修的基础性内容，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。音乐鉴赏与实践由音乐鉴赏基础和内容、音乐实践活动等组成；美术鉴赏与实践由美术鉴赏基础和内容、美术实践活动等组成。
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在二学期开设，2 学分。 2. 课程性质 必修课、考查课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有良好的职业道德和艺术修养，具有较高信息化素养，并获得教师资格证。 6. 考核方式 本门课程为考试课，总评成绩=期末成绩（60 分）+平时成绩

序号	课程名称	内容及要求	
			(40 分, 包括作业、考勤、课堂表现、社会实践)。
12	劳动教育	课程目标	具备马克思主义劳动观; 具备劳动精神和工匠精神; 培养爱国主义精神, 增强职业素养和劳动自豪感, 增强创造物化能力; 掌握马克思主义劳动观; 理解劳动和幸福与中国梦的关系; 掌握劳动对中职学生全面发展的意义; 具体掌握日常生活劳动、服务性劳动要求及安全注意事项; 能正确选择劳动工具的能力; 具有沟通协调、团队合作等综合能力; 能对劳动教育交流讨论做出客观的自我评价和相互评价; 会撰写出劳动教育的劳动心得。
		主要内容	主要围绕工匠精神, 劳模精神, 工匠精神, 劳工组织, 通过本课程, 使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念; 促进学生体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础。
		教学要求	1. 本课程 18 学时, 在一学期开设, 1 学分。 2. 课程性质 必修课、考查课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 课程采用线上平台课与线下实践的方式开展。通过线上课程的学习, 理解和形成马克思主义劳动观, 树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌, 通过线下实际劳动, 提升学生的劳动技能水平。采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 1. 具有教师资格证, 还要具备: 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”; 加强教学研究; 深化教学改革创新。 2. 具有从事学生思想政治工作经验的教师(含辅导员、专业课教师和学生日常思想政治活动的组织者), 接受过劳动教育和职业教育教学方法论的培训; 6. 考核方式 考查课, 60%平时成绩(其中课堂考勤+课堂互动)+40%期末考核。

2. 公共基础课程

表3 公共基础选修课

序号	课程名称	内容及要求	
1	普通话	课程目标	引导学生树立对理想正确的信念、对价值正确的取向、对政治正确的信仰、承担社会责任的素材, 旨在全面提升学生明事析理的能力; 具备使用标准语言的信念, 勇于表达, 善于表达; 了解普通话语音基本知识熟悉单音节, 读多音节词语, 短文朗读, 话题说话的方法掌握声母, 韵母, 声调, 音变, 朗读技巧, 说话技巧; 具有使用标准而流利的普通话尽心语言交际, 朗读和演讲的专业能力; 学讲普通话, 逐步养成讲普通话的习惯, 与别人交谈, 态度自然大方, 有礼貌。

序号	课程名称	内容及要求	
		主要内容	本课程包括普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；普通话应试应考要领等内容。
		教学要求	1. 本课程 18 学时，在三学期开设，1 学分。 2. 课程性质 任意选修课、考查课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 拥护党的领导，具有正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚持“四个自信”，带头践行社会主义核心价值观；具备语文教师资格证；具备系统的课程理论知识与扎实的语言文字功底，具有二甲以上普通话水平。 6. 考核方式 考查课，60%平时成绩（其中课堂考勤+课堂互动）+40%期末考核。
2	素质教育	课程目标	培养成为有理想，有道德、有文化、有纪律的社会主义公民；遵守职业道德是维护社会主义市场经济秩序的保障，也是每个劳动者基本的道德准则；掌握自然、社会、思维等方面的现代科学基础知识，并发展观察、记忆、思维、想象、创造能力，养成脑力劳动习惯；学会做人，形成健全的人格，树立正确的人生观、价值观；有坚强的意志，形成自信、谦虚、勤奋、诚实的品质并具备承受风险和挫折的能力。
		主要内容	本课程包括入学教育活动、日常生活行为养成、安全行为养成、学习行为养成、作息行为养成、兴趣爱好养成、行为规范养成等模块内容。
		教学要求	1. 本课程 18 学时，在三期开设，1 学分。 2. 课程性质 任意选修课、考查课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 课程采用线上平台课与线下实践的方式开展。 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有教师资格证，还要具备：增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；加强教学研究；深化教学改革创新。 6. 考核方式 考查课，60%平时成绩（其中课堂考勤+课堂互动）+40%期末考核。
3	物理	课程目标	具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应

序号	课程名称	内容及要求	
			用。能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论。
		主要内容	本课程有基础模块和拓展模块构成。基础模块主要教学内容包括：运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个模块。拓展模块包括运动和力、机械振动与机械波、固体、液体和气体的性质及应用三个专题。
		教学要求	1. 本课程 18 学时，在三学期开设，1 学分。 2. 课程性质 限定选修课、考查课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 政治思想觉悟高，具有扎实的物理理论基础，熟知教育教学理念及方法，有较强的责任感，能依据学生学情，有效组织教学活动。 6. 考核方式 考查课，60%平时成绩（其中课堂考勤+课堂互动）+40%期末考核。
4	职业素养	课程目标	通过本门课程的学习，能够培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神；学生增强劳动法制意识，自觉守法。深入理解职业素养；提升职业素养；结合专业特色，熟知职业技能。
		主要内容	本课程包括：职业化精神、职业沟通、职业形象（职场中的仪容仪表、人际交往礼仪规范）、职场协作（团队合作基础理论）、学习管理（学习管理的重要性）、创新能力。
		教学要求	1. 本课程 18 学时，在三学期开设，1 学分。 2. 课程性质 限定选修课、考查课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 政治思想觉悟高，具有扎实的物理理论基础，熟知教育教学理念及方法，有较强的责任感，能依据学生学情，有效组织教学活动。 6. 考核方式 考查课，60%平时成绩（其中课堂考勤+课堂互动）+40%期末考核。
4	中华优秀传统文化	课程目标	培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界；培养学生吸

序号	课程名称	内容及要求	
			取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。
		主要内容	本课程主要包括诸子百家、琴棋书画、传统文学、传统节日、中华诗词、中国戏剧、中国建筑等。
		教学要求	1. 本课程 36 学时，在三学期开设，2 学分。 2. 课程性质 限定选修课、考查课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 本课程需要任课教师具备教师资格，具有丰富的教学经验，热爱传统文化，师德师风表现出色，需要教师多参加社会实践，具备较好的综合素质、文化底蕴。 6. 考核方式 考查课，60%平时成绩（其中课堂考勤+课堂互动）+40%期末考核。

3. 专业基础课

表4 专业基础课

序号	课程名称	内容及要求	
1	解剖学基础	课程目标	具有良好的职业道德,重视医学伦理,自觉敬重患者的人格,爱护患者隐私;具有良好的职业素养,能将预防和治疗疾病促进健康,爱护农村居民健康利益作为自己的职业责任;掌握人体分布和人体各系统的组成,主要器官的位置、形状、结构特点以及毗邻关系;能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。
		主要内容	了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置。
		教学要求	1. 本课程 72 学时，在一、二学期开设，4 学分。 2. 课程性质 专业基础课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 本课程需要任课教师具备教师资格，具有丰富的教学经验，师德师风表现出色，需要教师多参加社会实践，具备较好的综合

序号	课程名称	内容及要求	
			素质。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。
2	生理学基础	课程目标	树立正确的三观，塑造良好的性格。具有敬畏生命、关爱病人、爱岗敬业的精神。能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础；了解阐述视觉、听觉的信号传导过程及其机制，能够说明前庭器官的功能；掌握血液的理化性质，阐述血液凝固和抗凝的机制，说明人体血型的分类及输血的原则；能够说出生理学发展的几个阶段，阐述生命的基本特征和生理机能的调节方式；能使用英文描述组织器官的基本生理学功能，具备阅读和理解英语原版生理学教材的能力。
		主要内容	通过本门课的学习使学生具备系统而又实用的生理学知识，即掌握《生理学基础》的基本概念、基本规律、基本数据，能满足学习后续基础课和临床课所必备生理学知识的要求，适当拓展学生对现代生理科学前沿进展的知识面，注重学生自主获取知识能力的培养，从而为揭示常见病、多发病的病理生理现象打下坚实的理论基础，也为学生从事基层临床医疗、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础；掌握动物实验常用的实验技术，培养学生的实践操作能力和创新能力，为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。
		教学要求	1. 本课程 162 学时，在一至四学期开设，9 学分。 2. 课程性质 专业基础课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 本课程需要任课教师具备教师资格，具有丰富的教学经验，热爱传统文化，师德师风表现出色，需要教师多参加社会实践，具备扎实的专业知识。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。
5	病理学基础	课程目标	具有独立自主的学习意识和科学的思维方法，具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能；掌握常见病病理变化及临床病理联系；能够观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化；能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。
		主要	研究患病机体的形态结构、机能和代谢变化及内在联系，阐明

序号	课程名称	内容及要求	
3	药理学基础	内容	疾病的发生发展规律，提示疾病的本质。
		教学要求	1. 本课程 72 学时，在四、五学期开设，4 学分。 2. 课程性质 专业基础课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 本课程需要任课教师具备教师资格，具有丰富的教学经验，师德师风表现出色。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。
		课程目标	具有职业道德、良好的职业素质；具有牢固的专业思想、正确的学习日标、良好的学习态度；学会各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、防治措施及防治措施；能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。
		主要内容	通过任务引领和项目活动，使学生能认识到药物的临床应用及主要不良反应的重要性，学会药品说明书和标签管理的相关规定、要求以及实施方法，能完成本专业相关岗位的工作任务。同时培养学生具有诚实、守信、遵守法规、善于沟通和合作的品质，为发展学生的职业能力奠定良好的基础。
		教学要求	1. 本课程 90 学时，在二至五学期开设，5 学分。 2. 课程性质 专业基础课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 本课程需要任课教师具备教师资格，具有丰富的教学经验，热爱传统文化，师德师风表现出色，需要教师多参加社会实践。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。

4. 专业核心课

表5 专业核心课

序号	课程名称	内容及要求	
1	护理学基础	课程目标	通过本课程的学习,使护生加深对护理专业的认识,培养其热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神,进一步形成现代护理理念;树立其关爱生命,关注健康,乐于奉献的思想理念;通过实践操作,培养其严谨求实、一丝不苟的工作态度、正确的护理行为意识并培养其高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神,使其能建立良好的人际关系。
		主要内容	掌握护理的基本概念与理论,确立以服务对象为中心的整体护理观念,并较熟练地运用护理程序的工作方法满足护理对象生理、心理、治疗需要的护理知识。如:能理解生活护理对患者身心健康的意义;能将护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通及各项护理操作中,并学会运用护理程序的方法对患者进行个体化的操作前评估和操作后的评价,同时能规范熟练地进行各项基础护理操作。
		教学要求	1. 本课程 180 学时,在一至五学期开设, 10 学分。 2. 课程性质 专业核心课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有中职教师资格证,还要具备一定的教学技巧和课堂组织能力,掌握示范示、启发式、案例式、教练式等教学方法和信息化教学手段的应用。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩(30 分)+平时成绩(35 分,包括作业、考勤、课堂表现、日常考核)+实践(35 分,技能考核、社会实践)。
2	健康评估	课程目标	热爱护理专业,养成良好的职业素质和行为习惯,具有高度的责任感、同情心和团结协作精神;培养学生自学能力和独立解决问题的能力,以良好的个人修养和道德行为塑造护士的形象;培养学生严谨求实,善于沟通,具备团队精神。掌握基础护理技术的基本知识、基本理论,并能联系实际;能规范地进行各项基础护理技术操作。
		主要内容	围绕护理工作岗位要求和护士执业考试大纲要求,以质量为宗旨,以现代护理观为指导,重视对学生动手能力、职业能力的培养和职业素质的养成,满足学生职业生涯发展的需要。课程内容以病人从入院到出院的护理需求为主线,本着知识、能力、素质并重的原则,按照医院实际工作过程安排教学过程,突出护理岗位目标,突出对学生能力的培养和综合素质的提高,采用“教、学、做”一体化的教学模式,实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力,从知识、技能、态度等方面达到教学目的,满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。

序号	课程名称	内容及要求	
		教学要求	1. 本课程 144 学时，在三至五学期开设，8 学分。 2. 课程性质 专业核心课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有中职教师资格证，还要具备一定的教学技巧和课堂组织能力，掌握示范示、启发式、案例式、教练式等教学方法和信息化教学手段的应用。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。
3	内科护理	课程目标	具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；具有认真负责、虚心好学精神；具有尊重、关心和爱护病人，一丝不苟为病人服务的精神；掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。
		主要内容	通过本课程学习，使护理学专业学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对内科常见急症的配合抢救能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的课堂讲授，应使学生掌握、了解大纲规定的学习内容，也为临床其他护理学课程打下良好的基础。
		教学要求	1. 本课程 72 学时，在二至五学期开设，4 学分。 2. 课程性质 专业核心课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 本课程需要任课教师具备教师资格，具有丰富的教学经验，热爱传统文化，师德师风表现出色，需要教师多参加社会实践，具备较好的综合素质、文化底蕴。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。
4	外科护理	课程目标	掌握人际沟通技巧，对内科患者及其家属进行适时健康教育，维护和促进人民的健康；把疾病护理的普遍性知识应用于具体

序号	课程名称	内容及要求	
			患者，注重理论知识、技术操作的培养；掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；能够理论联系实际，灵活运用所学知识培养其解决问题的能力。
		主要内容	通过“以人的健康为中心”的整体护理理念促进了临床护理工作走上了整体化、系统化、科学化的轨道。这就要求内科护理人员=无论是在病人患病住院期间，还是在疾病恢复期或健康状态，都应为病人提供在环境、生理、心理、社会等方面的完整性。通过学习，使学生具备相关护理应用性人才所必需的内科技术标准、规则等有关知识和呼吸机的使用、吸痰等技能。
		教学要求	1. 本课程 108 学时，在三至五学期开设，6 学分。 2. 课程性质 专业核心课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有中职教师资格证，还要具备一定的教学技巧和课堂组织能力，掌握示范示、启发式、案例式、教练式等教学方法和信息化教学手段的应用。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。
5	妇产科护理	课程目标	培养良好的职业素质和行为习惯，具有团队协作精神；具有求实、严谨、创新的工作作风和科学的思维方式。掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施；了解妇产科护理的概念、范畴和发展趋势；能运用护理程序为不同健康需求的妇女提供妇产科的专业护理；能运用有效的沟通技术促进护患关系、加强医护合作。
		主要内容	通过本课程学习，使护理学专业学生能全面、系统地学习与掌握妇产科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对妇产科常见急症的配合抢救能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的课堂讲授，应使学生掌握、了解大纲规定的学习内容，也为临床其他护理学课程打下良好的基础。
		教学要求	1. 本课程 90 学时，在四、五学期开设，5 学分。 2. 课程性质 专业核心课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。

序号	课程名称	内容及要求	
			5. 师资要求 具有中职教师资格证，还要具备一定的教学技巧和课堂组织能力，掌握示范式、启发式、案例式、教练式等教学方法和信息化教学手段的应用。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。
6	基础 护理 学 实训	课程目标	培养良好的职业素质和行为习惯，具有团队协作精神；具有求实、严谨、创新的工作作风和科学的思维方式。了解保护具的种类及使用方法；熟悉协助患者采取各种卧位的目的、要求及方法；熟悉平车、轮椅运送患者的目的与用物准备；熟悉搬运患者的方法及注意事项；熟悉平车及轮椅运送患者的方法及注意事项。
		主要内容	掌握铺床法；掌握生命体征的测量；掌握鼻饲、吸氧、吸痰、协助患者更换卧位、压疮的预防、运送病人法、灌肠、导尿、标本采集等护理技能；熟练掌握各种给药方式及操作方法。学习各项操作时，注意老年人护理的特殊。
		教学要求	1. 本课程 90 学时，在四、五学期开设，5 学分。 2. 课程性质 专业核心课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有中职教师资格证，还要具备一定的教学技巧和课堂组织能力，掌握示范式、启发式、案例式、教练式等教学方法和信息化教学手段的应用。 6. 考核方式 总评成绩=期末成绩（30 分）+平时成绩（35 分，包括作业、考勤、课堂表现、日常考核）+实践（35 分，技能考核、社会实践）。

5. 专业选修课程

表6 专业选修课

序号	课程名称	内容及要求	
1	急救 护理 技术	课程目标	具有认真负责的工作态度和不怕脏、不怕苦、不怕累的献身精神；开朗稳重，乐观自信，具有临危不惧、临危不乱、处事不惊、从容应对的心理素质；团结协作，善于沟通，具备团队精神；掌握急危重症常见疾病的概念、病人的现场急救处理原则及护理措施；熟悉急危重症常见疾病护理评估的主要内容；具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断。
		主要内容	了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理。

序号	课程名称	内容及要求	
		教学要求	1. 本课程 126 学时，在五学期开设，7 学分。 2. 课程性质 专业选修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有教师资格证，必须具备扎实的理论知识, 过硬的操作技能, 具有丰富的实践经验。有很强的执教能力, 快速反应能力, 能及时、准确地解决学生遇到的各种问题。具有良好的职业道德、遵纪守法意识与责任心。 6. 考核方式 课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+课程实训成绩（30%）+平时成绩（10%）。
2	护理礼仪	课程目标	培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重患者，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。掌握护理工作中的基本礼仪知识及礼仪要求；掌握护理职业形象的规范要求；掌握正确的护患沟通技巧；熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用；熟悉仪容、服饰礼仪基本要求；能运用规范的护士礼仪和行为与实际工作中；能熟练的运用护理礼仪到各项操作中；能够与患者践行融洽的沟通；能恰当的践行形象设计。
		主要内容	通过本课程各个章节的学习，使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、掌握护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通。熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用。了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。
		教学要求	1. 本课程 126 学时，在五学期开设，7 学分。 2. 课程性质 专业选修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有教师资格证，必须具备扎实的理论知识, 过硬的操作技能, 具有丰富的实践经验。有很强的执教能力, 快速反应能力, 能及时、准确地解决学生遇到的各种问题。具有良好的职业道德、遵纪守法意识与责任心。 6. 考核方式 课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+课程实训成绩（30%）+平时成绩（10%）。
3	医用化学基础	课程目标	具有责任担当、爱岗敬业、团结协作、严谨审慎的职业精神；养成诚实守信、勇于创新、爱岗敬业的工作作风；生命的化学进化及化学本质，化学与医学的关系，学习和研究化学的方

序号	课程名称	内容及要求	
			法。讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。
		主要内容	掌握无机化学、有机化学和分析化学三门基础化学的基本知识、实验技能和应用技能；学会称量、溶解、分离等化学基本操作，学会正确使用仪器进行物质含量的测定；理解化学知识在药学方面的应用；掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用
		教学要求	1. 本课程 126 学时，在五学期开设，7 学分。 2. 课程性质 专业选修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有教师资格证，必须具备扎实的理论知识,过硬的操作技能,具有丰富的实践经验。有很强的执教能力,快速反应能力,能及时、准确地解决学生遇到的各种问题。具有良好的职业道德、遵纪守法意识与责任心。 6. 考核方式 课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+课程实训成绩（30%）+平时成绩（10%）。
4	康复护理	课程目标	具备乐观、开朗的性格、美好的心灵；具有细致观察、严谨、有条不紊的工作作风；具有高尚的职业道德和良好的敬业精神；掌握康复与康复护理的概念，康复护理的特点，熟悉康复护理工作流程；具有基本的康复护理评估能力，能对关节活动范围、肌力、肌张力、中枢性运动控制障碍与日常生活活动等功能障碍实施初步的康复护理评定。
		主要内容	通过本课程的学习，使学生具有从事康复护理工作的基本知识和基本技能，并能对常见疾病进行康复护理，在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德，为后续的临床护理实习及可持续发展奠定基础。
		教学要求	1. 本课程 126 学时，在五学期开设，7 学分。 2. 课程性质 专业选修课、考试课。 3. 教学条件 多媒体教室、双屏教室、信息化教学平台。 4. 教学方法 采用讲授法、案例教学法、启发式教学法、情境教学法等多种教学方法。 5. 师资要求 具有教师资格证，必须具备扎实的理论知识,过硬的操作技能,具有丰富的实践经验。有很强的执教能力,快速反应能力,能及时、准确地解决学生遇到的各种问题。具有良好的职业道德、遵纪守法意识与责任心。 6. 考核方式 课程总成绩=期末试卷成绩（60%）+课程实训成绩（30%）+平

序号	课程名称	内容及要求	
			时成绩（10%）。

3. 实习实训

为加强我专业学生的岗位适应能力，锻炼和培养的职业素养、强化专业技能，推进校外实习实训基地建设，密切校企合作，按照优势互补、平等合作、互惠互利、共同发展的原则，采用灵活多样的校企合作方式，积极落实校外实训基地建设，不断改善实习实训条件，以培养更多具有良好专业知识、实际操作技能和职业态度的高素质的技术技能人才，在本专业课程设置时：

第二学期安排一周的时间，带领学生到不同的企业认识实习；

第三、第四、第五学期时安排学生到企业开展认识实习，锻炼不同的岗位实际操作能力；

第六学期到工作岗位上进行岗位实习。让学生到企业进行在岗锻炼，可以充分的感受到实际工作岗位上对专业技能、职业素养等的要求，在返校学习时针对自己的不足进行加强学习，在毕业前就能够较好地掌握相应的专业技能和职业素质，同时更好地适应社会 and 行业的发展需求。

七、教学进程总体安排

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件中关于学时安排，学校每学年安排40周教学活动，三年制中职总学时数为3240学时，其中理论授课1452学时，占总学时44.81%；实践教学1788学时，占总学时55.19%，公共基础课1188学时，占总学时的36.7%，公共基础选修课和专业选修课学时共540学时，占总学时的10.6%。本教学活动以18学时计为1个学分，三年共180学分。具体详见教学活动时间安排表及教学进程总体安排表。

(一) 教学活动时间分配

表 7 教学活动时间安排表 (单位: 周)

教学 学期	入学 教育	军训	认识 实习	岗位 实习	毕业 教育	成绩 考核	课程 教学	假期	合计
一	1					1	18	12	52
二			1			1	18		
三			1			1	18	12	52
四			1			1	18		
五			1			1	18	12	52
六				20					
总计	1		4			5	90	36	156

（二）教学进程安排

表 8 教学进程安排表

课程类别		课程 编码	课程名称		课程 性质	学分	学时	理论 学时	实践 学时	各学期周数、学时分配						考试/ 考查	
										1	2	3	4	5	6		
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周		
公共 基础课	公共基础 必修课	0001	思	中国特色社会主义	必修	2	36	24	12	2						考试	
		0002	想	心理健康与职业生涯	必修	2	36	24	12		2					考试	
		0003	政	哲学与人生	必修	2	36	24	12			2				考试	
		0004	治	职业道德与法治	必修	2	36	24	12				2			考试	
		0005	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本			必修	1	18	18		1					考试	
		0006	语文			必修	11	198	198		3	3	2	2	1		考试
		0007	历史（基础模块）			必修	4	72	72		2	2					考试
		0008	数学			必修	10	180	180		3	3	2	1	1		考试
		0009	英语			必修	10	180	180		4	3	2	1			考试
		0010	信息技术			必修	6	108	54	54	2	2	2				考试
		0011	体育与健康			必修	8	144	54	90	2	2	2	2			考试
		0012	艺术（基础模块）			必修	2	36	18	18		2					考试
		0013	劳动教育			必修	1	18	8	10	1						考试
	小计					61	1098	878	220	20	19	12	8	2			
	公共基础 选修课 （五选 四）	0014	普通话			二选一	1	18	8	10			1				考查
		0015	素质教育				1	18	8	10			1				考查
		0016	物理			限选	1	18	10	8			1				考查
		0017	职业素养			限选	1	18	8	10			1				考查
		0018	中华优秀传统文化			限选	2	36	18	18			2				考查
		小计					5	90	44	46			5				
合计					66	1188	922	266	20	19	17	8	2				

课程类别		课程 编码	课程名称	课程 性质	学分	学时	理论 学时	实践 学时	各学期周数、学时分配						考试/ 考查
									1	2	3	4	5	6	
									18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周	
专业 (技能) 课	专业 基础课	0019	解剖学基础	必修	4	72	30	42	2	2					考试
		0020	生理学基础	必修	9	162	60	102	4	2	2	1			考试
		0021	病理学基础	必修	4	72	22	50				3	1		考试
		0022	药理学基础	必修	5	90	40	50		2	1	1	1		考试
	小计				22	396	152	244	6	6	3	5	2		
	专业 核心课	0023	护理学基础	必修	8	144	80	64	2	2	2	2			考试
		0024	健康评估	必修	8	144	44	100			3	3	2		考试
		0025	内科护理	必修	4	72	30	42		1	1	1	1		考试
		0026	外科护理	必修	6	108	44	64			2	2	2		考试
		0027	妇产科护理	必修	4	72	30	42				3	1		考试
		0028	基础护理学实训	必修	8	144	50	94				4	4		考试
	小计				38	684	278	406	2	3	8	15	10		
	专业 选修课 (四选 二)	0029	急救护理技术	选修	7	126	50	76					7		考试
		0030	护理礼仪	选修	7	126	50	76					7		考试
		0031	医用化学基础	选修	7	126	50	76					7		考试
		0032	康复护理	选修	7	126	50	76					7		考试
	小计				14	252	100	152					14		
	合计				72	1332	530	802	8	9	11	20	26		
实习实训		——	认识实习	必修	7	120		120		1 周	1 周	1 周			
		——	岗位实习 (毕业教育)	必修	33	600		600						20 周	
合计					180	3240	1452	1788	28	28	28	28	28	30	
本专业总学时为 3240 学时，其中理论授课 1452 学时，占总学时的 44.81%；实践教学 1788 学时。占总学时 55.19%；公共基础课为 1188 学时，占总学时的 36.7%，选修课为 342 学时，占总学时的 10.6%。 说明： (1) 本表不含军训、入学教育及毕业教育教学安排和考试复习周。军训和入学教育安排在一年级第一学期第一周，毕业教育安排在三年级第六学期最后一周。 (2) 本专业学分按 18 学时为 1 学分计算，军训、入学教育等活动以一周为 1 学分，3 年制总学分共 180 学分。															

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教学团队

目前有专业护理教师10名，骨干教师1名，其中专任教师5名，外聘教师4名，本科学历100%，考虑到护理专业的特殊性，我校护理专业教师均曾在医院临床岗位工作多年，具有丰富的教学 and 实践经验，为护理专业的建立、发展提供专业支持。专、兼职教师互相取长补短，形成了一支理实一体、专兼结合的教学团队。

表9 护理专业团队师资一览表

序号	姓名	学历	职称 (职业资格证书)	类别	主要承担任务
1	*****	硕士	高级讲师	专任	礼仪指导
2	*****	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
3	*****	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
4	*****	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
5	*****	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
6	*****	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
7	*****	本科	主治医师	兼职	理论及实习实训教学
8	*****	硕士	初级	兼职	理论及实习实训教学
9	*****	本科	主治医师	兼职	理论及实习实训教学
10	*****	本科	药剂师	兼职	理论及实习实训教学

2. 专业带头人

忠诚党的教育事业，热爱职业教育事业，具有良好的师德师风和敬业精神，治学严谨，教书育人，为人师表，遵纪守法，任现职内年度考核均达到合格以上等次。具有本科以上学历，从事职业教育教学工作满10年，具有高级以上专业技术职务，已被认定为“双师型”教师，身体健康，年龄在55周岁以下。全面、熟

练地履行岗位职责，有丰富的教学实践经验，能系统讲授本专业2门以上核心课程，熟悉本专业基本技能，在本专业教学中形成自己鲜明的教学特色，在***或相关行业具有较高的知名度和影响力。具有制定专业建设规划并组织实施的能力，能根据本专业人才培养能力标准或课程标准提出修订意见和建议，并对教学目标的完成情况进行评估。具有学术民主、合作共事的作风以及较强的教育科研、团队建设、校企合作等方面的综合协调能力。

3. 骨干教师

忠诚党的教育事业，热爱职业教育事业，具有良好的师德师风和敬业精神，治学严谨，教书育人，为人师表，遵纪守法，任现职内年度考核均达到合格以上等次。具有本科以上学历，从事职业教育教学工作满8年，中级以上教师专业技术职务；身体健康，年龄原则上在45周岁以下。教学工作量饱满，能系统讲授本专业1门以上核心课程，独立指导学生实训、实习、社会调查等，教学效果良好。在职业教育教学改革中成绩突出，有典型经验，积极参加各级业务主管部门和学校组织的职业教育教研活动。

4. “双师型”教师

遵守国家中等职业学校教师职业道德规范，具有中等职业学校教师任职资格，取得教师系列初级以上专业技术职务。具有非教师系列初级及以上专业技术职务和专业技术资格证书，或技术工人四级及以上专业技术职务。参加***级职业技能大赛获得三等及以上奖项，或指导学生参加***级职业技能大赛获得三等及以上指导教师奖项，参加国家级职业技能大赛获得三等及以上指导教师奖项。在企业生产、建设、管理、服务第一线累计有半年以上专业工作经历或坚持每两年到企业进行不少于两个月的专业实践。

5. 专任教师任职资格

爱国守法，爱岗敬业，积极践行社会主义核心价值观；具有良好的道德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生；具备扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用；具备课程开发和教学组织设计能力；具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；具有中职教师资格证书。

6. 兼职教师任职资格

爱国守法，爱岗敬业，积极践行社会主义核心价值观；具有良好的道德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生；遵守学校教学管理制度，圆满完成教学任务。具有较强的教学组织能力，善于沟通与表达；具有5年以上医院临床工作经验，有丰富的实践经验和较强的专业技能；具有本科以上学历；本专业中级以上的专业技术职务。

（二）教学设施

对接护理类发展需求与企业岗位技能要求，坚持基地建设与实践教学项目设计相适应、相配套的理念，融入新技术、新规范、新要求，以“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体思路，通过校内基础设施规范建设，校企合作深度融合，对校内实训室、校外实训基地进行真实环境下的实训场所改造完善。允许学生在岗位上进行岗位实习，保证培养目标的实现。

1. 教室的功能与配置

表10 教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
普通教室	环境整体描述 1. 教室前端：86 英寸交互一体机 1 台、推拉组合白板 1 块（尺寸：4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm×1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米	1. 支撑教师案例教学、项目教学等教学模式的开展，转变以教师为中心的演讲式教学模式。 2. 教室大尺寸普通黑板用于多个学生参与课堂教学板书。 3. 教室巡课系统可实现校领导、同行远程教学观摩和评教。

教室类型	环境描述	功能描述
	固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	4. 实现网络教学资源班班通。
双屏教室	1. 教室前端：86 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块（尺寸：900mm × 1500mm），可加墨书写笔一套。 部署方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2. 教室侧墙：大尺寸普通粉笔书写黑板 1 块（尺寸：4000mm × 1000mm）。 部署方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3. 教学区：普通单工位环保木质课桌 40 套。 部署方式：横排摆放。 4. 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台，智能球形摄像机 1 台，拾音器 1 个。 部署方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5. 课堂录播系统：录播主机 1 台，教师、学生画面录制摄像机 2 台，全向声音采集设备 1 套，智能控制显示终端 1 台。 部署方式：录播主机安装于多媒体讲桌内，教师摄像机安装于教室后端，学生摄像机安装于教室前端，教学音频采集设备吊顶安装与讲台区域。	1. 满足普通教室多媒体教学功能。 2. 双屏教学场景应用： 一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。 方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。 基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。 3. 课堂录播系统可快速积累丰富的校本优质同步教学资源，形成校级优质教学资源库。

2. 校内实训基地

现有模拟护士站、模拟病房、模拟处置室、治疗室等校内设备。配有高级虚拟静脉注射操作系统 1 台、UniqueMan 综合仿生急救训练考核系统（优尼克）1 台、开放式基础护理辅助教学系统 1 台、临床教学系统、解剖教学系统等价值约

360万元的实训设备，全日制生均设备超万元。有能承担基础护理实训、内外妇综合实训、示教等教学专业要求的标准实训室3间，示教室能严格按照岗位要求进行仿真训练。主要实训内容包括采血技术、给药技术、新生儿抚触、会阴护理等3个大类70余项实训技能操作。

学校正在组建“1+X”老年照护技能操作室2间，理论考试机房1间，为建立“1+X”老年照护资格证考评站准备。

表11 护理专业校内实训基地一览表

序号	实训室	实训内容	能力进阶
1	基础护理实训室	无菌技术、给药技术、鼻饲、导尿、灌肠等方面的基础护理技能	专业技能实训
	无菌技术实训室		
2	基础护理实训室	生命体征测量基础、采血技术、给药技术、术后护理、出入院指导、护理礼仪、护理文书、“1+X”老年照护等	综合能力实训
	护理综合实训室		

2. 校外实训实习基地

*****医院、*****医院作为护理专业的校外实习实训基地，能够满足学生临床实习需求。在实践教学过程中，校外实训实习基地的临床带教与学校教师共同对学生进行技能指导，实现学习专业与工作岗位的有效衔接。

表12 校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实习实训项目
1	*****中医院	护理技能实训、跟岗实习
2	*****医院	护理技能实训、跟岗实习

（三）教学资源

彻落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4号）、《教育部关于印发〈教育信息化2.0行动计划〉》的通知（教技〔2018〕6号）文件精神，信息技术创新专业健全专业教学资源库，进一步扩大优质资源覆盖面，实现优质资源班班通，以课程内容为依托，校企合作共同开发面向学习过程的教学资源，主要包括：教材、图书文献、数字化教学资源等。

1. 教材选用

教材是实施教学的基本资源之一，是深化三教改革，全面推进素质教育、不断提高教学质量的重要保证，选用优秀的教材对于教学质量的提高有着重要意义。

（1）校企合作共建“理实一体化”教材

专业组教师要联合企业一线技术专家，紧贴生产实际，合作完成教材编写。

要将企业真实项目引入教材，实现理论知识学习和实践操作一体化；教材要面向教学过程、结合学生实际合理设置理论教学和技能训练环节，实现“教、学、做”甚至是合一。

（2）教材选用

①公共基础课教材选用

表13 公共基础课教材选用表

课程	教材名称	备注
中国特色社会主义	《经济政治与社会》	国家规划教材
心理健康与职业生涯	《职业生涯规划》	国家规划教材
哲学与人生	《哲学与人生》	国家规划教材
职业道德与法治	《职业道德与法律》	国家规划教材
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》	国家规划教材
语文	《语文》	国家规划教材
数学	《数学》	国家规划教材
英语	《英语》	国家规划教材
信息技术	《信息技术》	国家规划教材
体育与健康	《体育与健康》	国家规划教材
艺术	《公共艺术音乐篇》	国家规划教材
	《公共艺术美术篇》	国家规划教材
历史	《历史》	国家统编教材
劳动教育	《劳动教育》	国家统编教材

②公共选修课

表14 公共选修课教材选用表

课程	教材名称	备注
普通话	《普通话》	国家规划教材
素质教育	《素质教育》	国家规划教材
物理	《物理》	国家规划教材
职业素养	《职业素养》	国家规划教材
中华优秀传统文化	《中华优秀传统文化》	国家规划教材

③专业基础课

表 15 专业基础课教材选用表

课程	教材名称	备注
解剖学基础	《解剖学基础》	国家规划教材
生理学基础	《生理学基础》	国家规划教材
病理学基础	《病理学基础》	国家规划教材
药理学基础	《药理学基础》	国家规划教材

④专业核心课

表 16 专业核心课教材选用表

课程	教材名称	备注
护理学基础	《护理学基础》	国家规划教材
健康评估	《健康评估》	国家规划教材
内科护理	《内科护理》	国家规划教材
外科护理	《外科护理》	国家规划教材
妇产科护理	《妇产科护理》	国家规划教材
基础护理学实训	《基础护理学实训》	国家规划教材

⑤专业选修课

表 17 专业选修课教材选用表

课程	教材名称	备注
急救护理技术	《急救护理技术》	国家规划教材
护理礼仪	《护理礼仪》	国家规划教材
医用化学基础	《医用化学基础》	国家规划教材
康复护理	《康复护理》	国家规划教材

2. 图书文献

图书文献是课堂教育的延伸、扩展，对于提高学生的综合素质，奠定良好的人文素质基础起着巨大的作用。

按照教育部《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）“适用印刷图书生均不少于30册”。我校目前配备学生课外读物充分满足1教师和学生的课外阅读需求。

3. 选用教育部编制的《职业教育与成人教育教材信息（中职分册）》中规划教材。

4. 学习网站

表18 护理专业相关学习网站一览表

网站名称	网址
中华医学会	https://www.cma.org.cn/
临床护理杂志	http://www.lchlzzs.com/

网站名称	网址
华医网	http://www.91huayi.com/
中职教育信息网	www.zzgzzxw.com

（四）教学方法

本专业为贯彻落实国务院、教育部文件精神，深度推进教法改革，在护理专业教学中主要采用项目教学、案例教学等教学方式。以提高教学质量为根本，以职业能力培养为目的，将教学内容与行业、企业职业资格标准相融合，教学过程与生产过程相融合，探索“行动导向”的教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学等教学方法，融“教、学、做”于一体。

1. 项目教学法的落地与实施

项目教学法具体实施阶段包括课前准备（咨询）、课中研学（师生分工）、课后拓学三大环节。

首先，在课前准备（咨询）阶段，教师进行项目提取、资源分析、角色定义和搭建环境等前期准备工作。通过开展调研，分析岗位工作任务，确定项目任务；然后结合教学内容进行课件、微课、动画、学生工作页等学习资源的制作，并推送至课程平台；同时按照组内异质、组间同质的原则进行分组，4人一组分别担任知识整理员、安装员、检查员等角色；为了建立有效的评价环境教师进行学生自评表、互评表及师评表的制定与整个教学环节的设计。

其次，在课中研学（师生分工）阶段，也就是上课阶段，教师按照任务引入、任务分析、制定计划、实施计划、检查评价的教学流程组织教学。突出“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”的理念，在整个教学过程中，学生是学习的主体，相关知识技能的学习、计划的制定与实施，自查、自评、互评等都由学生独立完成，教师起到引导者、组织者的角色。

最后，在课后拓学阶段，主要是锻炼学生的迁移能力，教师布置同类的小任务

，使项目成果迁移运用到新的任务或项目中。项目教学法实施流程见图 2。

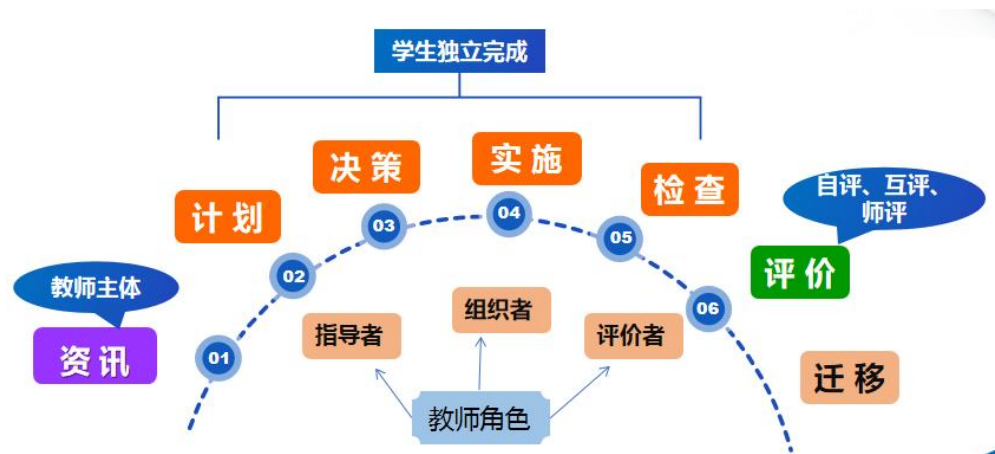


图2 项目教学法实施步骤

2. 案例教学法的应用

案例教学即以理论与实际有机结合为主线，根据教学目的要求，以案例（为了达成明确的教学目的，基于一定的事实而编写的故事）为基本素材，并指导学生提前阅读（一般在正式开始集中讨论前一到两周，就要把案例材料发给学生），让学生阅读案例材料，查阅指定的资料和读物，搜集必要的信息，并积极地思索，初步形成关于案例中的问题的原因分析和解决方案。教师可以在这个阶段给学生列出一些思考题，让学生有针对性地开展准备工作。课上分组后，组织学生开展讨论或争论，形成反复的互动与交流；结合一定理论，通过各种信息、知识、经验、观点的碰撞以达到启示理论和启迪思维的目的。



图3 护理专业案例教学

（五）学习评价

改革以学校和课堂为中心的传统人才评价模式，加大行业企业对学生的评价考核力度，推行“二元三维”评价模式。

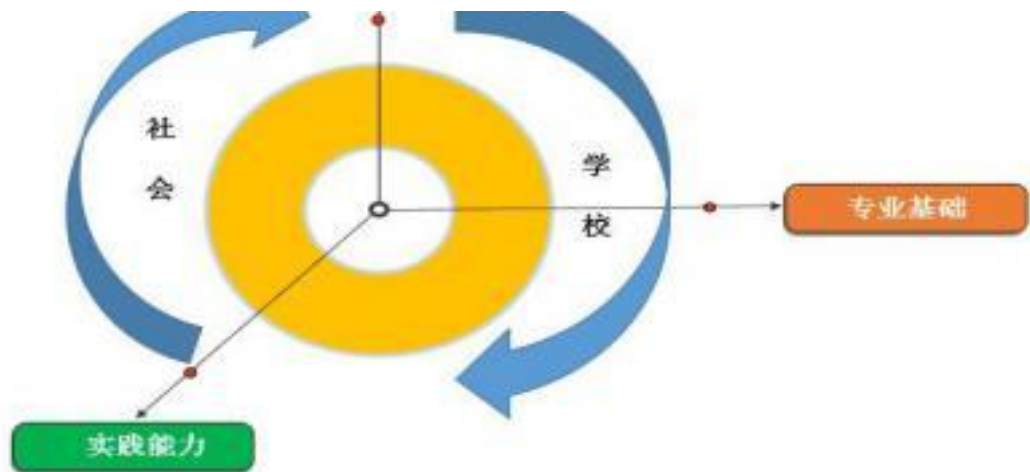


图3 “二元三维”评价模式示意图

1. “二元”指评价主体：学校和社会

①学校：管理部门、班主任、任课教师、学生

②社会：行业、企业

2. “三维”指评价内容：人文基础、专业基础、实践能力

①人文基础：思想品德、学习态度和能力、心理素质、自主学习与自主管理能力、与人相处合作沟通能力、服务意识、环境下的得体认知与环境适应等。主要通过公共基础课成绩、教师对学生评价、学生自评等进行评价。

②专业基础：专业知识与技能、知识技能的运用与创新能力等。主要通过专业课程成绩体现，其中包括专业基础课、专业技能课和实训课成绩。每门课程的成绩*权重相加为最终专业素养的评价分。

③实践能力：实习实训能力、职业技能水平等。主要通过工学交替实习、岗位实习、技能竞赛、职业技能鉴定进行评价。

表 19 学生评价表

二元	评价主体	三维（评价内容）		评价指标	表现形式	
		维度	评价基本内容			
学 校	任课教师	人文基础 （100 分）	公共基础	主要评价学生每门公共 基础课的学习态度、学习过程、学习成绩与学习效果等。	公共课 （50 分）	考试成绩
	班主任		综合评价	主要评价学生在思想品德、遵守纪律、明礼诚信、班级活动、学习态度和能、心理健康等。	综合表现 （40 分）	考核表
	政教处		社会实践	学生在校期间学校认定加分项（比如参加公益活动、担任班级或学校职务等）。	加分项 （5 分）	表
	学生		学生自评	主要评价自主学习与自主管理、与人相处合作沟通、服务意识、环境下的得体认知与环境适应。	学生自评 （5 分）	考核表
	任课教师	专业基础 （100 分）	专业基础、专业技能与实践	主要评价学生每门专业课的学习态度、学习过程、学习成绩、实训成绩与学习效果等。	专业课 （100 分）	考试成绩、实训成绩
社会	行业	实践能力 （100 分）	技能鉴定	参加技能鉴定资格考试成果判定	技能鉴定 （25 分）	职业资格证书
	企业		实习实训	工学交替实习成绩、岗位实习成绩	实习实训 （70 分）	实习鉴定表
	赛事主办单位		竞赛	各级各类竞赛获奖情况	加分项 （5 分）	考核表

（六）质量保障

1. 学校应健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校应加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，确保人才培养方案制定的科学性，执行的严肃性。

九、毕业要求

依据教育部印发的《中等职业学校学生学籍管理办法》（教职成〔2010〕7号）第八章“毕业与结业”第三十三条的规定，并结合我专业的实际情况，达

到以下要求的学生，可准予毕业：

表20 毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
理论考察考试	修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分
实习成绩	认识实习和岗位实习成绩鉴定合格
实习报告（总结）	实习报告合格
学生操行鉴定	思想品德评价合格（综合素质测评达到学校有关规定）
1+X证书	通过本专业职业技能培训，至少获取本专业一个职业资格证书

满足以上所有要求才能予以毕业，对于在规定的学习年限内，考核成绩（含实习）仍有不及格且未达到留级规定，或思想品德评价不合格者，以及未修满规定学分的学生，发给结业证书。

十、附录

（一）教学进程安排表

表21 教学进程安排表

课程类别		课程 编码	课程名称		课程 性质	学分	学时	理论 学时	实践 学时	各学期周数、学时分配						考试/ 考查
										1	2	3	4	5	6	
										18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周	
公共 基础课	公共基础 必修课	0001	思 想 政 治	中国特色社会主义	必修	2	36	24	12	2						考试
		0002		心理健康与职业生涯	必修	2	36	24	12		2				考试	
		0003		哲学与人生	必修	2	36	24	12			2			考试	
		0004		职业道德与法治	必修	2	36	24	12				2		考试	
		0005	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		必修	1	18	18		1						考试
		0006	语文		必修	11	198	198		3	3	2	2	1		考试
		0007	历史（基础模块）		必修	4	72	72		2	2					考试
		0008	数学		必修	10	180	180		3	3	2	1	1		考试
		0009	英语		必修	10	180	180		4	3	2	1			考试
		0010	信息技术		必修	6	108	54	54	2	2	2				考试
		0011	体育与健康		必修	8	144	54	90	2	2	2	2			考试
		0012	艺术（基础模块）		必修	2	36	18	18		2					考试
		0013	劳动教育		必修	1	18	8	10	1						考试
	小计					61	1098	878	220	20	19	12	8	2		
	公共基础 选修课	0014	普通话		二选一	1	18	8	10			1				考查
		0015	素质教育			1	18	8	10			1				考查

课程类别		课程 编码	课程名称	课程 性质	学分	学时	理论 学时	实践 学时	各学期周数、学时分配						考试/ 考查
									1	2	3	4	5	6	
									18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周	
	（五选 四）	0016	物理	限选	1	18	10	8			1				考查
		0017	职业素养	限选	1	18	8	10			1				考查
		0018	中华优秀传统文化	限选	2	36	18	18			2				考查
		小计			5	90	44	46			5				
合计					66	1188	922	266	20	19	17	8	2		
专业 （技 能）课	专业 基础课	0019	解剖学基础	必修	4	72	30	42	2	2					考试
		0020	生理学基础	必修	9	162	60	102	4	2	2	1			考试
		0021	病理学基础	必修	4	72	22	50				3	1		考试
		0022	药理学基础	必修	5	90	40	50		2	1	1	1		考试
	小计			22	396	152	244	6	6	3	5	2			
	专业 核心课	0023	护理学基础	必修	8	144	80	64	2	2	2	2			考试
		0024	健康评估	必修	8	144	44	100			3	3	2		考试
		0025	内科护理	必修	4	72	30	42		1	1	1	1		考试
		0026	外科护理	必修	6	108	44	64			2	2	2		考试
		0027	妇产科护理	必修	4	72	30	42				3	1		考试
		0028	基础护理学实训	必修	8	144	50	94				4	4		考试
	小计			38	684	278	406	2	3	8	15	10			
	专业 选修课 （四选 二）	0029	急救护理技术	选修	7	126	50	76					7		考试
		0030	护理礼仪	选修	7	126	50	76					7		考试
		0031	医用化学基础	选修	7	126	50	76					7		考试
		0032	康复护理	选修	7	126	50	76					7		考试

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配						考试/考查
								1	2	3	4	5	6	
								18周	18周	18周	18周	18周	20周	
		小计		14	252	100	152					14		
		合计		72	1332	530	802	8	9	11	20	26		
实习实训	——	认识实习	必修	7	120		120		1周	1周	1周			
	——	岗位实习（毕业教育）	必修	33	600		600						20周	
合计				180	3240	1452	1788	28	28	28	28	28	30	
本专业总学时为 3240 学时，其中理论授课 1452 学时，占总学时的 44.81%；实践教学 1788 学时。占总学时 55.19%；公共基础课为 1188 学时，占总学时的 36.7%，选修课为 342 学时，占总学时的 10.6%。 说明： （1）本表不含军训、入学教育及毕业教育教学安排和考试复习周。军训和入学教育安排在一年级第一学期第一周，毕业教育安排在三年级第六学期最后一周。 （2）本专业学分按 18 学时为 1 学分计算，军训、入学教育等活动以一周为 1 学分，3 年制总学分共 180 学分。														

（二）变更审批表

表22 变更审批表

专业名称		专业代码	
变更依据			
人才培养方案变更内容及情况说明			
专业意见	专业主任/专业建设委员会意见： 签字： 年 月 日		
教务处意见	教务处意见： 签字： 年 月 日		
学校意见	学校党支部、校长意见： 签字（盖章） 年 月 日		