

护理专业人才培养方案

（专业代码 720201）

目录

护理专业人才培养方案	- 1 -
一、 专业名称及代码	- 1 -
二、 教育类型及学历层次	- 1 -
三、 招生对象及修业年限	- 1 -
四、 职业面向	- 1 -
五、 服务面向.....	- 2 -
六、 培养目标.....	- 2 -
七、 培养规格与毕业要求	- 3 -
（一）培养规格	- 3 -
（二）毕业要求	- 4 -
八、 课程设置及学时安排	- 5 -
（一）课程设置	- 5 -
（二）学时安排	- 17 -
九、 教学基本条件	- 20 -
（一）师资队伍	- 20 -
（二）教学设施.....	- 21 -
（三）教学资源	- 22 -
（四）教学方法	- 23 -
（五） 学习评价.....	- 24 -
十、 书证融通（1+X）	- 26 -

(一) 书证融通课程	- 26 -
(二) 考察方式	- 26 -
十一、 质量保障	- 27 -
十二、 编制依据	错误！未定义书签。
十三、 附录.....	- 29 -
附件 1：	- 29 -
乌海市职业技术学校	- 29 -
专业带头人、骨干教师、“双师型”教师	- 29 -
附件 2	- 32 -
乌海市职业技术学校成绩考核管理办法	- 32 -

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理 720201

二、教育类型及学历层次

教育类型：中等职业教育

学历层次：中职

三、招生对象及修业年限

招生对象：初中毕业生或具有同等学力者

修业年限：三年。在校内或实训基地完成理论学习、认识实习和跟岗实习教学。

四、职业面向

所属大类（代码）	所属专业（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例
医学（10）	护理学类（1011）	护理	护理人员	临床护理人员、助产士、老年护理、口腔护士

五、服务面向

学习类型	毕业去向	接续专业		职业岗位	典型工作任务	职业技能等级资格证书
3+2	对口升入联办高职院校	护理		护理（核心岗位）	1. 个案护理 2. 护理综述 3. 专项护理研究（口腔、助产、老年照护）	①护士执业资格证 ②“1+X”老年照护资格证
高考	通过高考升入高等院校	高职	护理			①护士执业资格证 ②助产士资格证 ③“1+X”老年照护资格证
			护理（口腔护理方向）			
			护理（助产方向）			
			护理（老年护理方向）			
		本科	护理学			

六、培养目标

按照以升学为主的原则，培养德、智、体、美、劳全面发展，能够升入高职院校继续学习深造，具备较强的学习能力、较高的文化素养、良好的职业素质和人际交往与沟通能力，具有正确价值观、正确理想信念，并能够胜任护理、保健、康复、健康教育等工作的技术、技能型人才。

随着社会老龄化的进程加快，为让老年人“老有所为”、“老有所养”、“老有所依”、“老有所乐”，我校作为首批“1+X”老年照护职业技能等级证书的试点院校，鼓励学生获得学历证书的同时，也鼓励学生积极取得多类职业技能等级证书，提高学生的主观能动性，让学生能够不断的成长，培养养老服务一线的应用型人才。

七、培养规格与毕业要求

（一）培养规格

根据社会需要和专业培养目标,护理专业人才培养规格包括素质要求、知识要求及能力要求三方面。

1.素质要求

- ① 具有坚定正确的政治方向，遵纪守法；
- ② 具有良好的社会公德和职业道德，具有一定的分析问题、解决问题的能力。
- ③ 身心健康，具有良好的人际沟通、协调合作能力；
- ④ 具有不断进取、开拓、创新的精神；有较高的文化素养。

2.知识要求

- ① 掌握现代护理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；了解护理学科和医学技术发展动态。
- ② 掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中。
- ③ 具有必备的疾病预防与健康保健知识，掌握社区卫生服务的基本知识、方法。

④ 熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，具备必需的医疗卫生法规知识，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

⑤ 具有一定的英语基础、专业英语阅读能力和较熟练的计算机基本操作技能。

3.能力要求

① 树立终身学习意识，具有独立思考和解决问题并在职业生涯中获取新知识新技能的能力；

② 掌握护理程序的工作方法，以人为中心，实施身心整体护理，具有运用护理程序开展护理实践和健康指导的能力；

③ 掌握急危重症患者护理的基本原则与操作技术，有一定的自学能力和实际工作能力。

④ 具有良好的团队协作、沟通交流的能力，包括工作中的人际交流、公共关系（与人相处的能力、在小组中的合作能力、交流与协商的能力、批评与自我批评的能力）、群体意识和社会责任心。

⑤ 具有良好的耐心及责任心，能够敬老爱老，能够从事针对老年人的慢性与亚急性医疗服务、社区老年人服务、老年机构式服务及老年人的家庭照护。

（二）毕业要求

学生修完规定课程，经考核合格后，发放毕业证书。（具体要求详见附件 2 乌职校[2019]4 号）

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和公共选修课。

1.公共基础课

公共基础课包括德育、语文、数学、英语、体育与健康等。培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	德育1 (职业生涯规划)	培养学生自信、自强、自主、自立的心态，初步形成正确的职业兴趣和职业理想的价值趋向，形成关注自己职业生涯规划及未来职业发展的动向。	了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质，自主择业、立业、创业的自觉性。	36
2	德育2 (职业道德与	培养学生增强个人道德、职业道德、家庭美德、社会公德意识，养成良好的行为习惯；掌握与日常生活	使学生掌握职业道德基本规范，以及职业道德行为养成的途径，陶冶高尚的职业道德情操，形成依法就业、	36

	法律)	和职业活动密切相关的法律常识；树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	竞争上岗等符合时代要求的观念；同时使学生了解宪法、民法、行政法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，增强法律意识，树立法制观念，提高辨别是非的能力。	
3	德育3 (经济政治与社会)	掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	掌握我国社会主义市场经济的基本特征，增强规则意识、平等意识、竞争意识；理解坚持对外开放基本国策的必要性，增强开放意识；掌握社会主义先进文化和社会核心价值体系的基本内容；理解社会主义和谐社会建设的总要求，懂得以科学发展观统领经济社会发展全局的重要意义，积极投身社会主义和谐社会建设。	36
4	德育4 (哲学与人生)	通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态	理解从实际出发、尊重客观规律是进行人生选择、走好人生路的前提；掌握联系的含义与特征；理解事物发展过程中前进性和曲折性的辩证关系；掌握明辨是非、不断创新对提高人生发展能	36

		度，为人生的健康发展奠定思想基础。	力的作用；理解确立正确人生目标的意义；掌握理想与现实、社会理想与个人理想的辩证关系；理解社会价值和自我价值的概念及他们之间的关系。	
德育课程包括（职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生）。通过学习提高全体学生的心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，了解礼仪礼节的内涵，养成礼仪礼节习惯，提高学生的职业道德素质和法律素质，学习马克思主义哲学基本观点和方法，了解我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识。				
5	语文	注重培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业需要。	能理解重要词语和句子在文章中的含义和作用；能概括文章的内容要点、中心思想和写作特点；能阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识；能把握散文、诗歌、小说、戏剧等文学样式的基本特点；能运用现代工具筛选和提取有用的信息；养成说普通话的习惯，做到表达清楚说话得体，具备一定的实用写作能力。	432
6	数学	培养学生的基本计算技能、计算工具使用技能和数	能根据概念、性质、公式、定理及算法，对不同类	432

		据处理技能；进一步培养学生学习并掌握职业岗位及生活中所必要的数学基础知识；培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力；提升数学综合素养，增强学生在实践生活中的数学应用意识，并利用数学的逻辑思维和模型思想进行探究和拓展问题，具备一定的发散思维能力及创新能力。	型算式进行正确的数值计算；能正确使用常规的数学计算辅助工具及数字图像工具软件；具备应用逻辑、函数、方程、不等式等数学模型进行抽象概括、信息加工、分析解决实际问题的基础能力；通过实践学习感受辩证统一的数学思想，掌握类比、归纳、数形结合、分类讨论等重要数学思想，并能以此对数学及其应用问题进行思考、分析、判断、推理和求解。	
7	英语	培养学生听、说、读、写等英语语言技能；认识英语在生活及职场中的应用；激发和培养学生学习英语的兴趣；帮助学生树立学习英语的自信心；培养学生养成良好的学习习惯；提高学生自主学习能力；培养正确的情感、态度和价值观。	熟记重点英语单词、短语和常用句型；掌握英语中基本的语法规则，包括时态、语态、从句以及各种词类的基本用法；在职场对话中能够听、说，并进行简单的对话；能够读懂生活和职业场景中的材料，包括告示与标志、饭店菜谱、产品说明书、报刊文章等；掌握英语应用文的格式和写作特点，如个人简历、通知等；能够用英语对生活场景进行简单的描	432

			述、说明。	
8	体育与健康	增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；挖掘有潜质的体育人才，培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；坚持开展阳光体育运动，提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，弘扬奥林匹克运动精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。	掌握并运用发展肌肉力量和肌肉耐力、提高速度、心肺耐力、身体灵敏性、平衡能力、协调性的基本原理及多种练习方法；掌握并运用发展上肢、下肢、肩部、腰腹、躯干柔韧性的基本原理和多种练习方法；掌握篮球、足球、排球运动的动作技术、基本规则、安全知识、防护技能等。	216

2.专业基础课

专业基础课包括解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础、医用化学基础、护理学基础，培养学生掌握必备的专业基础知识，为技能课的学习奠定基础。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	解剖学基础	1. 了解人体组成的结构层次；掌握人体胚胎发生、发育的基本过程； 2. 掌握人体各系统主要器官的形态、结构、位置、毗邻关系及体表投影； 3. 认识人体主要器官的标本，识别人体重要脏器	通过本课程的学习，使学生对人体各组织、器官、系统有准确的认识。学会正确运用解剖学的知识，为后期的生理学、病理学、免疫学等医学基础课程及临床医学课程的学习奠定必要的理论基础。	3+2 班 360; 高 考 班 360

		的体表标志；能识别和判断人体结构是否正常。		
2	生理学基础	1. 了解人体与环境的统一关系、人体各系统间的功能联系； 2. 掌握重要生命现象的基本过程、人体各主要器官、系统的功能和调节； 3. 能运用生理学知识解释正常的生命现象；能识别和判断人体功能是否正常。	理论课一般是先学习总论，从总体上把握机体功能活动的一般规律。再按系统学习各器官生理的内容。实验课可以和理论课并进，也可以集中一段时间进行。通过 本课程的学习，了解和掌握机体各系统、器官的正常生理功能，这些功能是如何实现（发生机制）以及它们受到哪些因素的控制、调节和影响，为后续课程的学习打下必需的知识基础。	3+2 班 252； 高考 班 252
3	病理学基础	1. 熟悉常见疾病的种类； 2. 学会应用病因病理学知识分析理解护理专业知识和技能； 3. 了解临床护理常见疾病的免疫现象、传染病、寄生虫病的发生机理、实验室检查和特异性防治措施作出简单的解释。	通过学习，使学生能认识常见疾病的病因特点，重视心理社会因素与人类健康和疾病的关系；建立无菌观念，把消毒、隔离、预防感染等知识和具体的护理工作实践相结合；掌握疾病过程的一般规律；获得常见病的基本病理知识；加深对人、环境、健康、疾病四者关系的理解；为学习后续课程奠定必要基础。	3+2 班 252； 高考 班 252

4	药 物 学 基 础	1. 掌握临床常用药物的种类、药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项、用法、联合用药原则及配伍禁忌等； 2. 能进行安全给药；能进行产科、妇科等用药的咨询和指导	该课是护理专业必修的专业基础课程。通过对药理学总论、外周神经系统药、中枢神经系统药、心血管系统药、内脏系统药、激素类药、抗微生物药、抗寄生虫病药、抗肿瘤药的学习，为临床护理专业课程和从事临床护理工作奠定基础。	3+2 班 216; 高 考 班 216
5	医 用 化 学 基 础	1. 掌握无机化学、有机化学和分析化学三门基础化学的基本知识、实验技能和应用技能； 2. 学会称量、溶解、分离等化学基本操作，学会正确使用仪器进行物质含量的测定； 3. 理解化学知识在药学方面的应用； 4. 掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质（反应机理）及有关应用。	生命的化学进化及化学本质，化学与医学的关系，学习和研究化学的方法。 讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。	72
6	护 理 学 基	1. 了解护理学的护理理论和相关理论； 2. 掌握常用基础护理技术及操作规程；能规范、	是护理专业课程体系中的核心课程，旨在引导护生掌握从事护理工作必须具备的基本理论、基本知识、基本技	

	基础	熟练地对护理对象实施基础护理； 3. 能使用常用器械、仪器和设备；能书写护理相关文件。 4. 将“1+X”老年照护内容融入理论教学与实训教学，实现课证融合。	能和基本态度。课程以岗位需求为出发点，确立“以职业岗位能力培养为核心”的课程目标；以工作任务为引领，增加岗位体验，实行情景模拟。从教学各环节综合开发学生的职业岗位能力，发挥课程连接护理专业基础课与临床课的桥梁作用，在护理专业课程中起到举足轻重的作用。	3+2 班 180; 高考 班 180
--	----	---	--	--

3.专业技能课

专业技能课包括基础护理学实训、“1+X”老年照护等，培养学生掌握必备的专业技能，是学生就业的导向和基础。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	基础护理学实训	1. 掌握铺床法； 2. 掌握生命体征的测量； 3. 掌握鼻饲、吸氧、吸痰、协助患者更换卧位、压疮的预防、运送病人法、灌肠、导尿、标本采集等护理技能； 4. 熟练掌握各种给药方式及操作方法。 5. 学习各项操作时，注	以《护理学基础》为指导，熟练掌握基础操作技能，为今后临床工作奠定基础。	72

		意老年人护理的特殊性。		
2	“1+X	1. 掌握与老年人沟通技	本课程针对“1+X”老年	80

	” 老年 照 护 (初 级)	巧; 2. 能够操作中取得老人配合, 安排老人安全舒适的姿势; 3. 能够协助饮水时分别对待自理老人和非自理老人; 4. 掌握压疮、坠床、排便等护理技能; 5. 能够对老年人的吞咽反射、自理能力等病情进行评估; 6. 熟练操作流程的同时, 更要体现服务的人文关怀。	照护初级学生开设, 以岗位需要为导向, 注重多个学科的交融与交叉, 通过课堂讲授、病例讨论、技能训练, 并结合多媒体教学, 使学生能掌握老年护理知识和技能, 通过培训、评价, 获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。	
--	-------------------------	---	--	--

4.公共选修课

公共选修课包括礼仪、书法、心理健康、计算机基础等。拓宽学生的知识面, 培养学生的兴趣、发展学生的特长。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	礼仪	掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程; 养成讲文明、懂礼貌的习惯, 以良好的个人风貌得体地与人交往, 成为有较高人文素养的人, 为	了解礼仪的发展、特征与原则; 掌握职业学校学生的基本修养; 理解笑容在与人交往中的重要意义; 掌握常见站姿、坐姿、走姿、蹲姿的	

		更好地胜任职业岗位工作打下基础；通过学习本课程，可以使学生加强自身修养，弘扬“礼仪之邦”的道德风范，为建设有中国特色的社会主义事业服务。	基本规范；掌握主、客双方拜访前应做的准备工作和如何谦恭有礼地送别访客；掌握大方适度的握手方法和名片收递的方法；掌握在不同的场合进行有效沟通的方法；掌握国际礼宾次序和座次、位次。	36
2	书法	要求学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况及其主要书体的艺术特点和演变关系；掌握基本书写技巧和方法；培养学生高雅的艺术情操，感悟传统文化的魅力，提高民族自信心和自豪感。	了解书法的分类；了解硬笔书法和软笔书法的一般书写方法；理解楷行隶篆的特点；掌握楷书的运笔法及基本笔画分类；掌握行书的基本笔画分类与偏旁的分类；掌握楷书、行书的结构法；理解书法的欣赏方法及应用。	36
3	心理健康	培养学生乐观向上的心理品质，增强心理调适能力，促进学生人格的健全发展；帮助学生正确认识自我，增强自信心，学会合作与竞争，培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质，提高应对挫折、匹配职业、适应社会的能力；帮助学生解决在成	了解影响心理健康的个体因素和环境因素及其发生作用的途径；掌握心理健康教育的基本方法，知道中学生心理健康教育评估的意义、实施与原则；掌握中学生常见的学习心理障碍及其应对策略；掌握影响中学生人际关系的因素，中学生不良人际	36

		长、学习和生活中遇到的心理困惑和心理行为问题，并给予科学有效的心理辅导与咨询，提供必要的援助，提高学生的心理健康水平。	关系的诊断与调适方法；掌握中学生自我意识教育的方法；掌握中学生常见的性心理问题及其性教育的基本方法；掌握中学生心理诊断和治疗的基本方法。	
4	计算机基础	注重培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则；培养学生成为信息社会的合格公民。	了解计算机的硬件结构与组成原理；了解计算机的软件组成与一些重要概念；掌握计算机网络、数据库、多媒体等技术的基本概念、相关技术和应用领域；掌握计算机的基本操作，具有使用计算机常用软件的基本技能；掌握 office 软件的使用。	36

5. 专业核心课程及主要教学内容

课程名称	主要教学内容
解剖学基础	通过本课程的学习，使学生对人体各组织、器官、系统有准确的认识。学会正确运用解剖学的知识，为后期的生理学、病理学、免疫学等医学基础课程及临床医学课程的学习奠定必要的理论基础。
生理学基础	理论课一般是先学习总论，从总体上把握机体功能活动的一般规律。再按系统

	学习各器官生理的内容。实验课可以和理论课并进，也可以集中一段时间进行。通过 本课程的学习，了解和掌握机体各系统、器官的正常生理功能，这些功能是如何实现（发生机制）以及它们受到哪些因素的控制、调节和影响，为后续课程的学习打下必需的知识基础。
病理学基础	通过学习，使学生能认识常见疾病的病因特点，重视心理社会因素与人类健康和疾病的关系；建立无菌观念，把消毒、隔离、预防感染等知识和具体的护理工作实践相结合；掌握疾病过程的一般规律；获得常见病的基本病理知识；加深对人、环境、健康、疾病四者关系的理解；为学习后续课程奠定必要基础。
护理学基础	是护理专业课程体系中的核心课程，旨在引导护生掌握从事护理工作必须具备的基本理论、基本知识、基本技能和基本态度。课程以岗位需求为出发点，确立“以职业岗位能力培养为核心”的课程目标；以工作任务为引领，增加岗位体验，实行情景模拟。从教学各环节综合开发学生的职业岗位能力，发挥课程连接护理专业基础课与临床课的桥梁作用，在护理专业课程中起到举足轻重的作用。

基础护理学实训	以《护理学基础》为指导，熟练掌握基础操作技能，为今后临床工作奠定基础。
药理学基础	是护理专业一门必修基础课，研究护理人员在临床合理用药的地位和任务，其不仅介绍药物的理化性质、药理作用、作用机制、临床应用，还着重阐述了药物的不良反应及防治措施、禁忌症、药物护理用药注意事项等相关内容。其主要任务是使本专业学生具备必需的药理学基本知识和基本技能，为学习医学相关专业知识、技能及做好临床护理工作打下一定基础。
“1+X”老年照护（初级）	本课程针对“1+X”老年照护初级学生开设，以岗位需要为导向，注重多个学科的交融与交叉，通过课堂讲授、病例讨论、技能训练，并结合多媒体教学，使学生能掌握老年护理知识和技能，通过培训、评价，获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。

（二）学时安排

1. 课程设置与教学时间安排表

课程类别	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	考核方式	年级/学期/课时数					
						一年级		二年级		三年级	
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	德育 14101 14102 14103 14104	144	144		笔试	36	36	36	36		
	语文 11101	432	432		笔试	72	72	72	72	72	72
	数学 12101	432	432		笔试	72	72	72	72	72	72
	英语 13101	432	432		笔试	72	72	72	72	72	72
	体育与健康 21101	216		216	测试	36	36	36	36	36	36
	小计	1656	1440	216		288	288	288	288	252	252
专业基础课	解剖学基础 71203	360	360		笔试	108	108			72	72
	生理学基础 71202	252	252		笔试	72	72			36	72
	病理学基础 71205	252	252		笔试			72	72	36	72
	药理学基础	216	216		笔试			36	72	72	36

	71206										
	医用化学基础 71204	72	72		笔试	36	36				
	护理学基础 71301	180	180		笔试			36	36	72	36
	小计	1332	1332			216	216	144	180	288	288
专 业 技 能 课	基础护理实训 71411	72		72	实操			36	36		
	老年照护 71312	80	40	40	笔试 +实 操			80			
	小计	152	40	112				116	36		
公 共 选 修 课	礼仪 74501	36	18	18	笔试	36					
	书法 83501	36		36	笔试				36		
	心理健康 15501	36	36		笔试			36			
	计算机基础 63501	36		36	实操		36				
	小计	144	54	90		36	36	36	36		

九、教学基本条件

（一）师资队伍

专业教学团队

目前有专业护理教师 10 名，骨干教师 1 名，其中专任教师 5 名，外聘教师 4 名，本科学历 100%，考虑到护理专业的特殊性，我校护理专业教师均曾在医院临床岗位工作多年，具有丰富的教学 and 实践经验，为护理专业的建立、发展提供专业支持。专、兼职教师互相取长补短，形成了一支理实一体、专兼结合的教学团队。

护理专业团队师资一览表

序号	姓名	学历	职称（职业资格证书）	类别	主要承担任务
1	陈燕	硕士	高级讲师	专任	礼仪指导
2	赵娜	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
3	王瑾	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
4	刘爽	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
5	张颖	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
6	刘彤	本科	初级	专任	理论及实习实训教学
7	杨海凌	本科	主治医师	兼职	理论及实习实训教学
8	武建文	硕士	初级	兼职	理论及实习实训教学
9	侯秀娟	本科	主治医师	兼职	理论及实习实训教学
10	刘佳	本科	药剂师	兼职	理论及实习实训教学

2. 专任教师任职资格

1 爱国守法，爱岗敬业，积极践行社会主义核心价值观；

2 具有良好的道德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生；

3 具备扎实的专业知识和实践技能，并能在教学过程中灵活运用；

4 具备课程开发和教学组织设计能力；

5 具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；

6 具有中职教师资格证书。

3. 乌海市职业技术学校专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的认定（具体要求详见附件 1 乌职校[2018]22 号）

4. 兼职教师任职资格

1 爱国守法，爱岗敬业，积极践行社会主义核心价值观；

2 具有良好的道德修养，遵守职业道德，为人师表，热爱关心学生；

3 遵守学校教学管理制度，圆满完成教学任务。

4 具有较强的教学组织能力，善于沟通与表达；

5 具有 5 年以上医院临床工作经验，有丰富的实践经验和较强的专业技能；

6 具有本科以上学历；

7 本专业中级以上的专业技术职务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

现有模拟护士站、模拟病房、模拟处置室、治疗室等校内设备。配有高级虚拟静脉注射操作系统 1 台、UniqueMan 综合仿生急救训练考核系统（优尼克）1 台、

开放式基础护理辅助教学系统 1 台、临床教学系统、解剖教学系统等价值约 360 万元的实训设备，全日制生均设备超万元。

有能承担基础护理实训、内外妇儿科综合实训、示教等教学专业要求的标准实训室 3 间，示教室能严格按照岗位需求进行仿真训练。主要实训内容包括采血技术、给药技术、新生儿抚触、会阴护理等 3 个大类 70 余项实训技能操作。

学校正在组建“1+X”老年照护技能操作室 2 间，理论考试机房 1 间，为建立“1+X”老年照护资格证考评站准备。

护理专业校内实训基地一览表

序号	实训室	实训内容	能力进阶
1	基础护理实训室	无菌技术、给药技术、鼻饲、导尿、灌肠等方面的基础护理技能	专业技能实训
	无菌技术实训室		
2	基础护理实训室	生命体征测量基础、采血技术、给药技术、术后护理、出入院指导、护理礼仪、护理文书、“1+x”老年照护等	综合能力实训
	护理综合实训室		

2. 校外实训实习基地

乌海市蒙中医院、乌海市樱花医院作为护理专业的校外实习实训基地，能够满足学生临床实习需求。在实践教学过程中，校外实训实习基地的临床带教与学校教师共同对学生进行技能指导，实现学习专业与工作岗位的有效衔接。

序号	基地名称	主要实习实训项目
1	乌海市蒙中医院	护理技能实训、跟岗实习
2	乌海市樱花医院	护理技能实训、跟岗实习

（三）教学资源

1. 护理学专业所有课程的教学模型、人体挂图、操作视频等教学资源。

2. 选用教育部编制的《职业教育与成人教育教材信息（中职分册）》中规划教材。

3. 学习网站

网站名称	网址
中华医学会	https://www.cma.org.cn/
临床护理杂志	http://www.lchlzss.com/
华医网	http://www.91huayi.com/
中职教育信息网	www.zzgzzxw.com

（四）教学方法

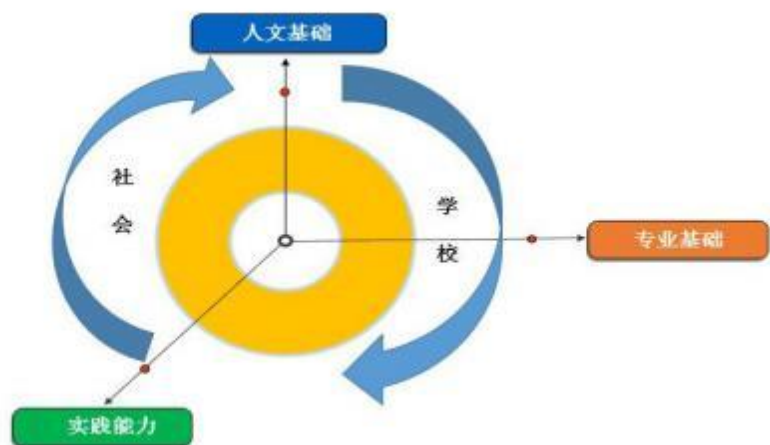
专业教学坚持理论联系实际，以能力培养为本位，以学校医院合作为平台，构建“工学结合、工学交替”的人才培养模式，并将职业道德教育贯穿人才培养的全过程。将专业教学内容与护士执业考试内容结合起来，将专业技能训练与临床岗位标准结合起来，构建基于护理工作的课程体系，将人文关怀和整体护理的理念贯穿到课程体系中，重构教学内

容。

结合护理专业实践性强的职业特点，强化教学做一体化教学模式，突出“学中做，做中学”的教学特色，针对学生实际情况灵活选用任务教学、项目教学等组织实施教学，利用校内外实训实习基地，将学生的自主学习、现场体验、小组合作等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

改革以学校和课堂为中心的传统人才评价模式，加大行业企业对学生的评价考核力度，推行“二元三维”评价模式。



“二元三维”评价模式示意图

1. “二元”指评价主体：学校和社会

①学校：管理部门、班主任、任课教师、学生

②社会：行业、企业

2. “三维”指评价内容：人文基础、专业基础、实践能力

①人文基础：思想品德、学习态度和能力、心理素质、自主学习与自主管理能力、与人相处合作沟通能力、服务意识、环境下的得体认知与环境适应等。主要通过公共基础课成绩、教师对学生评价、学生自评等进行评价。

②专业基础：专业知识与技能、知识技能的运用与创新能力等。主要通过专业课程成绩体现，其中包括专业基础课、专业技能课和实训课成绩。每门课程的成绩*权重相加为最终专业素养的评价分。

③实践能力：实习实训能力、职业技能水平等。主要通过工学交替实习、顶岗实习、技能竞赛、职业技能鉴定进行评价。

学生评价表

二元	评价主体	三维（评价内容）		评价指标	表现形式
		维度	评价基本内容		
学校	任课教师	人文基础 (100分)	公共基础	主要评价学生每门公共基础课的学习态度、学习过程、学习成绩与学习效果等。	公共课 (50分) 考试成绩
	班主任		综合评价	主要评价学生在思想品德、遵守纪律、明礼诚信、班级活动、学习态度和能力、心理健康等。	综合表现 (40分) 考核表
	政教处		社会实践	学生在校期间学校认定加分项（比如参加公益活动、担任班级或学校职务等）。	加分项 (5分) 考核表
	学生		学生自评	主要评价自主学习与自主管理、与人相处合作沟通、服务意识、环境下的得体认知与环境适应。	学生自评 (5分) 考核表

	任课教师	专业基础 (100分)	专业基础、专业技能与实践	主要评价学生每门专业课的学习态度、学习过程、学习成绩、实训成绩与学习效果等。	专业课 (100分)	考试成绩、实训成绩
社会	行业	实践能力 (100分)	技能鉴定	参加技能鉴定资格考试成果判定	技能鉴定 (25分)	职业资格证
	企业		实习实训	工学交替实习成绩、顶岗实习成绩	实习实训 (70分)	实习鉴定表
	赛事主办单位		竞赛	各级各类竞赛获奖情况	加分项 (5分)	考核表

十、书证融通（1+X）

（一）书证融通课程

2019年，我校护理专业被列为教育部“1+X”老年照护首批试点项目，并根据老年照护职业技能等级标准和专业教学标准要求，将老年照护证书培训内容融入《护理学基础》课程，优化课程设置和教学内容。

按照职业技能等级证书的考核内容设计课程内容；选用职业技能等级证书统考教材作为课程教材；采用职业技能等级证书考核标准作为课程考核评价的主要依据。

（二）考察方式

1. 理论考试

理论考试成绩达到60分以上，视为合格。

2. 实操考试

实操考试具备熟练地实操技能实操成绩达到60分以上视为合格。在保证相应课程合格的基础上，学生参加并且通过正规的1+X证书认定考试，取得相应的资格证书。

我校将通过 1+X 证书制度试点工作，深化校企合作，建好用好实训基地，充分利用学校和养老机构资源，与评价组织协同实施教学、培训。培养以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，推进教育方法方式改革，创新人才培养模式，培养高质量养老服务人才。

十一、质量保障

1. 学校应健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校应加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，确保人才培养方案制定的科学性，执行的严肃性。

十二、编制依据

护理专业人才培养方案编制依据：

1. 《〈中等职业学校教师专业标准〉解读》（中等职业学校教师专业标准课题研制组 2015.9）

2. 《中等职业学校专业教学标准（试行）》（中华人民共和国教育部 2014.4）

3. 《全国护理事业发展规划（2016—2020 年）》（国卫医发〔2016〕64 号）（国家卫生计生委办公厅印发）
4. 《护理、药学和医学相关类高等教育改革和发展规划》（卫生部与教育部共同组织、制定）

十三、附录

附件 1:

乌海市职业技术学校

专业带头人、骨干教师、“双师型”教师

一、认定细则

为落实《乌海市职业技术学校师资队伍建设规划》（2018 年-2020 年），通过 3 年时间培养由“青年教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”教学团队的建设任务，特制订本认定细则。

一、专业带头人

（一）忠诚党的教育事业，热爱职业教育事业，具有良好的师德师风和敬业精神，治学严谨，教书育人，为人师表，遵纪守法，任现职内年度考核均达到合格以上等次。

（二）具有本科以上学历，从事职业教育教学工作满 10 年，具有高级以上专业技术职务，已被认定为“双师型”教师，身体健康，年龄在 55 周岁以下。

（三）全面、熟练地履行岗位职责，有丰富的教学实践经验，能系统讲授本专业 2 门以上核心课程，熟悉本专业基本技能，在本专业教学中形成自己鲜明的教学特色，在自治区或相关行业具有较高的知名度和影响力。

（四）具有制定专业建设规划并组织实施的能力，能根据本专业人才培养能力标准或课程标准提出修订意见和建

议，并对教学目标的完成情况进行评估。

（五）具有学术民主、合作共事的作风以及较强的教育科研、团队建设、校企合作等方面的综合协调能力。

（六）教学业绩须具备以下之一：

1. 主持学校专业或精品课程建设工作。

2. 主持完成一项教改课题或新技术的应用推广。

3. 主持建设的专业获得市级及以上重点、示范或特色专业称号；或是作为主要成员参与市级精品课程、市级重点实习实训基地建设。

二、骨干教师

（一）忠诚党的教育事业，热爱职业教育事业，具有良好的师德师风和敬业精神，治学严谨，教书育人，为人师表，遵纪守法，任现职内年度考核均达到合格以上等次。

（二）具有本科以上学历，从事职业教育教学工作满 8 年，中级以上教师专业技术职务；身体健康，年龄原则上在 45 周岁以下。

（三）教学工作量饱满，能系统讲授本专业 1 门以上核心课程，独立指导学生实训、实习、社会调查等，教学效果良好。

（四）在职业教育教学改革中成绩突出，有典型经验，积极参加各级业务主管部门和学校组织的职业教育教研活动。

（五）教学业绩须具备以下之一：

1. 在学校专业或精品课程建设中承担重要任务。

2. 参与完成一项课改课题或新技术的应用推广。

三、“双师型”教师

（一）基本条件：

1. 遵守国家中等职业学校教师职业道德规范，具有中等职业学校教师任职资格，取得教师系列初级以上专业技术职务。

2. 具有非教师系列初级及以上专业技术职务和专业技术资格证书，或技术工人四级及以上专业技术职务。

（二）拓展条件

1. 参加自治区级职业技能大赛获得三等及以上奖项，或指导学生参加自治区级职业技能大赛获得三等及以上指导教师奖项，参加国家级职业技能大赛获得三等及以上指导教师奖项。

2. 在企业生产、建设、管理、服务第一线累计有半年以上专业工作经历或坚持每两年到企业进行不少于两个月的专业实践。

乌海市职业技术学校

二〇一八年九月

附件 2

乌海市职业技术学校成绩考核管理办法

为了规范和加强成绩考核管理工作，创造良好的教育教学秩序，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，依据教育部《关于制定中等职业学校学生学籍管理规定的原则意见》，制定本管理办法。

一、成绩考核包括操行评定、课程成绩考核两个方面。课程成绩考核每学期进行一次，操行评定每学年进行一次，毕业鉴定在毕业前进行，各项考核结果应如实记入学生档案。

二、操行评定以《中等职业学校学生守则》为主要依据，由班主任负责，评定结果记入学生学籍档案。

三、课程成绩考核由教务处根据教学计划的安排，通过考试、考查或其他考核方式进行。

四、考试成绩采用百分制记分。成绩不及格者，允许补考，补考由教务处统一组织。补考要求和期末考试要求相同，补考及格发放毕业证。

五、课程成绩执行以下规定

1. 考试课成绩由期末考试成绩（占总成绩的 40%）、平时成绩（占总成绩的 60%）两部分构成。平时成绩包括出勤、作业、综合表现、期中测验等，以上内容各占 15%。

2. 实训课成绩由技能考核成绩（占总成绩的 60%）、平时成绩（占总成绩的 40%）两部分组成。平时成绩包括出勤、作业、综合表现等，以上内容各占 15%。

3. 体育课为必修课，成绩记入学籍档案。体育课考核按学生体育健康测试标准进行考核，按百分制计分。因健康

原因体育课学习确有困难的学生，由本人提出申请，凭县级以上医院证明，经教务处批准，可减少体育课学习项目或免试。

4. 实习成绩实行考核制。

六、考试

1. 期中测验由教务处统一规定时间段由任课教师采用考试、考查的方式随堂进行，对口升学班级由教务处统一安排期中考试；期末考试统考科目由教务处统一组织，非统考科目由任课教师在教务处统一规定时间段采用考试方式随堂进行。

2. 学生无故旷课或请假未被批准，一学期中本课程缺旷课（含实训课、体育课）超过本学期课时总量的 $1/8$ ，任课教师可以取消其考试资格。

3. 学生必须按时参加学校规定的课程考核。学生因病或有特殊情况不能参加，凭有关证明向班主任提出缓考的书面申请，报教务处批准方可办理，无请假手续的按旷考处理。

4. 考试不及格学校统一安排补考。补考不及格不发放毕业证书。

5. 旷考学生该考试科目成绩为零，不发放毕业证书。考试作弊的学生，由教务处按照考试相关规定，视情节轻重给予相应的处理。

6. 考试期间学生不得提前退场，不遵守规定者，按旷考处理。

此管理办法从 2017 级学生开始执行。

乌海市职业技术学校

2019 年 3 月