



乌海市职业技术学校
WUHAI VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

乌海市职业技术学校
幼儿保育专业

《幼儿园班级管理》
课程标准

幼儿保育教研组编制

2022年7月



乌海市职业技术学校

WUHAI VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

目录

一、前言.....	1
(一) 课程性质.....	1
(二) 课程设计理念.....	1
(三) 课程设计思路.....	1
二、课程目标.....	1
(一) 总目标.....	1
(二) 具体目标.....	2
1. 知识目标.....	2
2. 技能目标.....	2
3. 素质目标.....	2
三、课程内容与学时分配	2
(一) 教学内容选取依据.....	2
(二) 教学内容组织与安排.....	3
四、实施建议.....	4
(一) 教材的选用.....	4
(二) 教学建议.....	4
(三) 考核与评价.....	4
(四) 课程资源的开发与利用.....	4
五、编制说明.....	5

幼儿保育专业《幼儿园班级管理》

课程标准

一、前言

（一）课程性质

《幼儿园班级管理》课程是幼儿保育类专业的一门必修的职业能力核心课程。该课程是培养幼儿园班级管理教师（班主任）、保育员、幼儿早教机构教师必需的师范技能课程。其功能在于通过本课程学习使学生能运用幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿各领域教育等相关知识进行班级管理，做好班级环境建立及维持、班级常规管理、班级建立、家长工作、班级主题活动组织与实施、班级网络信息平台建设等工作，具备从事幼儿园班级管理的基本职业能力。

（二）课程设计理念

幼儿园班级管理课程是以师范技能训练为核心，以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向，基于幼儿园的真实工作过程，由学校专业老师和幼儿教育行业专家共同开发的校企合作课程。

课程以学生为主体，以幼儿班级管理的各种任务和活动为载体，让学生在“做中学”，并让学生初步具有幼儿园班级管理的基本技能，同时帮助学生认识专业、热爱专业、能增强学生的学习兴趣。

幼儿保育专业以培养幼儿教师为主要任务，课程作为实现培养目标的载体，其教学目标的制定应以幼儿教师专业素质标准为参考，《幼儿园教师专业标准(试行)》提出的“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的教育理念及“专业理念与师德、专业知识和专业能力”等方面的具体要求，都表明作为幼儿教师不仅要具有专业知识和能力，更重要的是具备专业理念和师德，使立德树人的根本任务在幼儿教师培养中的进行体现和结合，从而让学生在完成本门课程后，形成明确的职业认知。

将本专业课程有机地融合 1+X 幼儿照护职业等级证书认证考试内容，做到课证融通有效衔接，为提高人才培养质量及提升学生就业竞争力奠定坚实基础。

（三）课程设计思路

本课程包括六个学习单元，每个单元由若干个任务组成，每个任务包括‘走进幼儿园’、‘聚焦智慧坊’、‘搭建能力站’、‘探访园长室’、‘拓展视野区’等六项行动设计。内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线，按照开展幼儿园班级管理所需技能来设计课程内容体系。

二、课程目标

（一）总目标

通过课程学习，使学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识，为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；并通过提供实践操作层面的指导和借鉴，让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能，使学生具备幼儿教育工作的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。

（二）具体目标

知识目标

1. 学生通过课程学习，使学生幼儿园班级管理岗位中“班级环境建立及维持、班级常规管理、班级建立、家长工作、班级主题活动组织与实施、班级网络信息平台建设”等这六个最主要环节的知识。

2. 学生通过课外扩张资源的学习，了解幼儿园最新的发展动态，掌握最新的教育和管理理念，形成幼教新观念。

能力目标：

学生通过课程的学习，全面掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程，通过班级环境建立及维持能力、班级日常工作管理能力、班级建立能力、班级主题活动的设计与实施能力、家长工作能力、班级网络信息平台建设能力等技能的训练，使学生达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的知识与能力，胜任班主任岗位的工作。

了解幼儿园实际工作中的具体环节，制定具体的实施措施和方法，培养学生的自我探索能力和合作能力，启发学生所积累的专业知识积极思考，提出创新思路和创新方案，有效地培养学生的创新思维和创新习惯。

通过对课程的学习，具备在制定班级管理目标中实施美育、在班级常规管理中实施美育、在班会活动中实施美育、在班风建设中实施美育的能力。

素质目标：

1. 树立现代儿童观，即从儿童本位的角度观察儿童、思考问题，培养热爱儿童的情感和态度；

2. 树立正确的儿童教育观，培养热爱幼儿的情感和态度；

3. 对幼儿管理的全面认识和理解，具备并提高幼儿教师的修养和审美素养，并熟练地体现于管理之中；

4. 激发学生热爱幼教事业，热爱园所教育管理工作；

5. 培养学生事业心和责任感，良好的道德修养和工作作风。

三、课程内容与学时分配

(一) 教学内容选取依据

根据托幼机构工作岗位对专业能力的需求, 选用了高等教育出版社出版的《幼儿园班级管理》, 在结构方面, 有班级环境建立及维持、班级常规管理、班级建立、家长工作、班级主题活动组织与实施、班级网络信息平台建设六章, 各单元均有单元导语、任务目标、教育名言等多种特色化设计, 同时每个单元配有大量幼儿园职场的图片, 使学习内容更加生动形象。

(二) 教学内容组织与安排

《幼儿园班级管理》共 48 课时, 可根据实际情况增加授课时间, 每个领域可适当增加 2 — 4 课时。具体内容如下表:

领域	教学内容	要求	思政元素	建议课时
班级环境建立及维持	1. 建立并维持安全的班级环境 2. 建立并维持健康的班级环境 3. 创设小班班级环境 4. 创设中班班级环境 5. 创设大班班级环境	引导学生主动创设有益于幼儿安全健康成长的环境, 掌握幼儿园班级环境创设的基本技能, 具备幼儿园教师的专业素养。	通过开展班级安全环境创设, 发挥环境教育对幼儿产生潜移默化影响, 实现幼儿身心健康发展的安全工作目标, 以此强化学生职业素质。	19
班级建立	1. 组织新生报到 2. 建立新生信息与健康档案 3. 制定应急处理预案 4. 制定班级计划	引导学生, 树立起建立班级的意识, 掌握班级建立的主要内容和一般方法, 从而具有幼儿园教师具备的技能和基本素养。	通过班级建立的学习, 使学生形成统筹管理的大局观意识。	6

<p>班级日常管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织入园、离园及准备次日工作 2. 管理班级工作人员及物品 3. 交接班级日常工作 	<p>引导学生树立起重视入园、离园及次日工作的意识，掌握管理工作人员及物品、交接班级日常工作的一般方法，从而具有幼儿教师具备的基本素质和技能。</p>	<p>授课过程中除了要讲授知识和技能之外，还要培养学生的职业素质。明确保育人员应该做什么，不应该做什么。将学生职业素质的培养贯穿于授课全过程。</p>	<p>3</p>
<p>家长工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 填写家园联系册 2. 进行家访 3. 召开家长会 4. 举办家长开放日 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生建立积极主动与家长交流的意识，掌握与家长交流、做好家长工作的基本方法，从而形成幼儿教师应具备的技能和职业素质。 2. 引导学生主动承担指导帮助家长的责任，要在了解幼儿家庭教育状况的基础上，有针对性地宣传科学育儿知识，介绍或传授具体保教方法。 	<p>特别应注意向家长宣传国家的教育方针，引导他们树立正确的教育观念。</p>	<p>7</p>
<p>班级主题活动的组织实施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织实施“我爱我的幼儿园”主题活动 2. 组织实施“爱的教育”主题活动 3. 组织实施“六一儿童节”主题活动 	<p>帮助学生具有策划活动的创新意识，掌握主题活动策划与实施的一般方法，从而幼儿教师应具备的技能和基本素质。</p>	<p>活动内容要结合社会主义核心价值观进行“课程思政”内容的设计。社会主义核心价值观中“爱国、敬业、诚信、友善”等内容，与教师专业素质标准中的职业理念与师德是相通的。</p>	<p>9</p>

班级网络信 息平台建设	1. 建立和使用班级 QQ 群 2. 建立和应用教师博客 3. 维护更新班级网页 4. 创建“家园一线通”	引导学生能够利用网络化的交流方式，形成多种教育资源，掌握不同网络化交流沟通的常用方法，具备幼儿教师的综合素质。	要求学生在网络中必须注重自身的言行举止，用自己教育事业和对学生的爱感染和影响学生，实现师德示范和引领。	4
----------------	--	---	---	---

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了高等教育出版社出版的《幼儿园班级管理》教材。

1. 教材体现了以就业为导向、以学生为中心的原则,将教学内容与托幼机构实际工作相结合,注重实践技能的培养。

2. 本教材既适用于中职幼儿保育专业学生学习,也可以用于幼儿教师自我提高和幼儿园上岗前的培训。

（二）教学建议

每一个任务通过六项行动设计,将任务—资讯—训练—检查—拓展—反思“六部行动导向”教学方法融入教学活动,实现了学做合一,理实一体化。

（三）考核与评价课程考核成绩由三个方面构成：理论知识考核成绩、实践技能考核成绩和平时考核成绩。总分（100%）=理论知识考核（50%）+实践技能考核（30%）+平时考核成绩（20%）
理论知识考核：幼儿园班级管理的基本知识、基本设计方法，采用闭卷笔试。实践技能考核：由两部分组成，一是教学设计和教学见习、实习的成绩；二是抽签口试回答实践项目的技术提问，两部分各占 50%。平时考核成绩：由两部分组成，一是学生平时作业的成绩，二是学生的考勤、上课纪律及课堂表现情况，两部分各占 50%。

（四）课程资源的开发与利用

课程考核成绩由三个方面构成：理论知识考核成绩、实践技能考核成绩和平时考核成绩。

总分（100%）=理论知识考核（50%）+实践技能考核（30%）+平时考核成绩（20%）

理论知识考核：幼儿园班级管理的基本知识、基本设计方法，采用闭卷笔试。

实践技能考核：由两部分组成，一是教学设计和教学见习、实习的成绩；二是抽签口试回答实践项目的技术提问，两部分各占 50%。

平时考核成绩：由两部分组成，一是学生平时作业的成绩，二是学生的考勤、上课纪律及课堂表现情况，两部分各占 50%。

（四）课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源，充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识，同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

五、编制说明

适用专业：幼儿保育

专业组：幼儿保育教研组

制定人：李颖

审核人：杨静 范柯函

编制日期：2020 年 7 月

修订日期：2022 年 7 月