
乌海市职业技术学校
幼儿保育专业

《幼儿科学教育与活动指导》
课程标准

幼儿保育教研组编制

2022年7月

目录

一、前言	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程设计理念	1
(三) 课程设计思路	1
二、课程目标	2
(一) 总目标	2
(二) 具体目标	2
三、课程内容与学时分配	3
(一) 教学内容选取依据	3
(二) 教学内容组织与安排	4
四、实施建议	5
(一) 教材的选用	5
(二) 教学建议	6
(三) 考核与评价	6
(四) 课程资源的开发与利用	6
五、编制说明	6

幼儿保育专业《幼儿科学教育与活动指导》 课程标准

一、前言

（一）课程性质

1. 《幼儿科学教育与活动指导》属于中等职业学校幼专业的核心课程，本课程是一门以技能、知识一体化，教、学、做一体化的学科。该课程以幼儿保育教学理论和幼儿园教学法为依据，运用教育学、心理学的理论和原则来实施学前儿童科学教育活动。其以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从学前儿童学习与发展最基本的要求出发，围绕学前儿童科学教育应达到的目标，探索促进学前儿童科学教育领域的教育教学途径与方法。

2. 本门课程是一门以培养学生具有从事学前儿童科学领域教育教学专业素养和教学能力为核心的理论性、实践性为主的专业技能课程。

（二）课程设计理念

幼儿的科学探索能力对幼儿的发展至关重要，因此《幼儿科学教育与活动指导》课程是在促进幼儿科学发展能力，促进幼儿的思维能力发展的理念上进行教学，该课程以着眼于学生综合实践素质的养成，落脚于学生职业岗位能力的培养。总体而言，依据“理清基本原理，夯实理论基础；充实最新成果，反映改革前沿；强化实践环节，注重技能训练”的设计准则。

（三）课程设计思路

着眼于学生综合实践素质的养成，以参加职业教育高考为目标，落脚于学生职业岗位能力的培养。总体而言，依据“理清基本原理，夯实理论基础；充实最新成果，反映改革前沿；强化实践环节，注重技能训练”的设计准则。以职业为导向、以提高学生应试能力和就业竞争能力为根本目的，重点在使学生形成正确的现代幼儿教育观念上下功夫，在学生掌握学前儿童科学教育活动的基本原理上下功夫，在加强学生的教师职业技能训练上下功夫。本科课程的教育教学活动与完成实际工作项目所需的实践能力的培训相结合，使岗位操作训练成为日常教学的有机组成部分。让课程的教学实现“顶用、即创造精神独当一面；实用、即能尽快适应工作环境及教学工作的需要；好用、即专业思

想牢固，职业道德高尚”的应然标准，从而更能满足社会、幼儿园对幼教人才的需求。具体而言：

其一，以实践能力为本位，采用“教学项目化、学习自主化、实践职场化”的“行动导向”教学模式和灵活多样的教学方法、手段，构建立体化多层次的实践教学体系，实现“教、学、做”的融会贯通。课程教学内容组织采用“情境任务→感知解构→探究建构→设计组织→展示表演→反思迁移”的理路，突出现象直观教学，强化理论与实践相结合的能力。通过自主与协同性探索、建构、应用的学习及科研方法，逐步形成学生的创新意识与创造能力。

其二，以工作项目为中心，让学生在完成具体任务与完整项目的过程中学会对知识、技能之间进行有机联结，构建心理图式中系统性的理论知识网络，并发展多元完整的职业能力。课程教学内容扎根学生职业生活的实际需求与人生理想的持续发展，突出对学生职业能力的规训与生活智慧的挖掘；在教学过程中，做到“理论与实践”两线的双向转化，以理论知识为工具手段解决实际工作问题，再以任务项目的完成反哺理论知识的系统内化；教学效果评价采取“过程性评价与结果性评价”相结合的方式，通过理论与实践的相互渗透，客观真实且人性关怀地评价学生的职业能力。

二、课程目标

（一）总目标

通过幼儿园科学教育与活动指导的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事幼儿园科学教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并实施幼儿园科学教育教学活动。

（二）具体目标

1. 知识目标

（1）能够记忆和理解学前儿童科学教育的主要概念，掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径，增进对学前儿童科学教育教学的认识；

（2）了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识；

（3）掌握以科学的认知论和方法论去揭示幼儿园的科学教育现象，注重和本专业的

其他学科知识的衔接与配合，注重理论联系实际。

2. 技能目标

(1) 能够对科学教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施；

(2) 能根据幼儿园科学教育与教学的标准，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法；

(3) 能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估；

(4) 能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题，并形成全新的幼儿保育理论素养。

3. 素质目标

(1) 对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立热爱学前儿童和幼儿保育事业的专业思想；

(2) 具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神；

(3) 更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野，提高学科素养，增强从事本学科教育的信心和能力；激发终身学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。

(4) 通过学生进行课堂展示，培养学生艺术活动的技能，发展体现美和创造美的能力，同时也能培养学生的美好心灵和行为，形成良好的审美观，提高学生内在美和外在美协调统一。

三、课程内容与学时分配

(一) 教学内容选取依据

根据从事幼儿园教师职业队专业理论知识的需求，选用了北京师范大学出版的《幼儿科学教育与活动指导》，在结构方面，有绪论、幼儿科学教育的目标与内容、幼儿科

学探究的教育方法与指导、幼儿科学探究活动的设计与组织、幼儿数学类教育活动设计与组织指导、幼儿科学教育活动评价共六单元内容。内容方面注重各内容活动的设计与指导，并结合大量教学案例作为参考，发展学生实际组织教学活动的的能力。使教学更加方便灵活,有利于学生巩固掌握有关知识和技能。

(二) 教学内容组织与安排

《幼儿科学教育与活动指导》共 80 课时，可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增加 2 — 4 课时。具体内容如下表：

领域	教学内容	要求	思政要点	建议课时
绪论	1. 幼儿科学教育内涵 2. 幼儿科学教育的意义 3. 学习本课程的意义与方法	帮助学生理解幼儿科学教育的内涵，领会幼儿科学教育的意义，明确学习本课程的意义与方法。	培养学生热爱科学的情感	10 课时
幼儿科学教育的目标与内容	1. 幼儿科学教育的目标 2. 幼儿科学教育的内容	要求学生了解幼儿科学教育的目标及内容的制订依据；明确幼儿科学教育的总目标及各年龄阶段的目标；熟悉幼儿科学教育的内容，理解幼儿科学教育内容选择的原则。	树立先进的幼儿科学教育价值观	12 课时
幼儿科学探究的教育方法与指导	1. 幼儿科学探究活动概述 2. 幼儿科学探究活动中的常用的方法 3. 科学游戏及其活动设计	正确认识和理解科学探究活动的含义；领会幼儿科学探究的过程和特点；理解幼儿科学探究活动的步骤及指导要点；理解并掌握幼儿科学探究活动中观察、实验、测量、种植与饲养、谈话与讨论等常用方法；明确幼儿科学游戏的含义、分类及指导方法。	实事求是的科学态度	12 课时

幼儿科学教育活动的设计与组织	1. 幼儿科学教育活动特点及类型 2. 幼儿科学教育活动的设计与指导	了解幼儿科学教育活动的特点及类型；掌握设计幼儿科学教育活动的要素及基本方法；初步尝试设计与组织不同年龄班的幼儿科学教育活动。	培养学生的主动性和创造性	12课时
幼儿数学类教育活动设计与组织指导	1. 幼儿数学教育活动的概述 2. 幼儿数学教育的目标、内容与方法 3. 幼儿数学教育活动的设计与指导 4. 日常生活和活动区角中的数学教育活动的设计与指导	领会并掌握幼儿数学教育活动的含义、类型与意义；明确幼儿数学教育的目标、内容，了解幼儿数学教育的基本方法；掌握幼儿数学教育活动设计与组织的具体方法。	时代的发展需要具有创新意识和能力、强烈求知欲望和科学态度的人才	16课时
幼儿科学教育活动评价	1. 幼儿科学教育活动评价的概述 2. 幼儿科学教育活动评价的内容 3. 幼儿科学教育活动评价的方法	使学生明确幼儿科学教育活动评价的内涵，了解幼儿科学教育活动评价的功能；理解评价指标的内涵和科学教育评价核心价值取向；掌握常用的评价方法。	厚植学生的爱国主义情怀，砥砺强国之志、实践报国之行，对培养全面发展的时代新人具有重要意义	8课时

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了北京师范大学出版的《幼儿科学教育与活动指导》教材。

1. 该教材结合《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神进行修订，使其更加精细、完善。

2. 教材以科学发展观为指导，引导学生树立正确的儿童观、教育观和课程观，针对幼儿保育专业学生的身心特点、现阶段的认知水平、职业生涯发展目标和我国幼儿

教师的培养目标选择内容、设计体例、确定呈现方式，强调适应性和实用性。

3. 教材体现了职业教育特色,既具有通用性,又体现针对性。

（二）教学建议

1. 本课程以讲授法为主，并结合案例分析法、情境教学法等方法引导学生进入要学习的课程，根据教学任务进行教学，提高学习兴趣，激发学习动力，从而掌握必要的知识和技能。

2. 充分利用多媒体、实验、演示等教学资源，采用一体化教学模式，体现学生的学习主体作用。

3. 以学生发展为本，注重培养学生的综合素质和职业能力，为学生的可持续发展奠定基础。

4. 教学过程中，融入对学生职业道德、职业意识等方面的职业素养培育。

（三）考核与评价

对学生的评价分两部分：过程性评价 60%+期末测评 40%两项评价的最终结果作为学生该学科的结业成绩记入学籍档案。

1. 过程性评价：主要针对学生课堂表现、作业完成情况、笔记完成情况进行评定

2. 期末测评：教师通过试卷对学生进行检测。60 为及格。

（四）课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源，充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识，同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。本课程将开发教学文档、讲义、课件、教材等资源，届时可供学生使用。

五、编制说明

适用专业：幼儿保育

专业组：幼儿保育教研组

制定人：李娜 齐晶 吕慧芳

审核人：杨静 范柯函

编制日期：2022年7月