

乌海市职业技术学校  
幼儿保育专业

《幼儿社会教育与活动指导》  
课程标准

幼儿保育教研组编制

2022年7月

## 目录

一、前言 .....	1
(一) 课程性质 .....	1
(二) 课程设计思路 .....	1
二、课程目标 .....	2
1. 知识目标 .....	2
2. 能力目标 .....	2
3. 素质目标 .....	2
三、 课程内容与学时分配 .....	2
四、 实施建议 .....	4
(一) 教材的选用 .....	4
(二) 教学建议 .....	5
1. 教学方法: .....	5
2. 学习指导 .....	5
(三) 教学评价 .....	6
(四) 课程资源的开发和利用 .....	6
(五)、其他说明 .....	6
五、编制说明 .....	6

# 幼儿保育专业《幼儿社会教育与活动指导》 课程标准

## 一、前言

### （一）课程性质

本课程是个高中幼儿保育专业学生必学的一门应用性专业基础课,同时也是高考升学考试科目。是以幼儿为主体以适合幼儿的活动为客体,通过教师设计和指导的活动,使主客体相互作用的一种教育活动。

本课程主要任务是研究幼儿回教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容,手段、方法,设计以及教师的指导等问题,旨在让学生系统面全面的了解幼儿各种教育活动的设计内容与方法,以便为学生将来从事幼教工作奠定基础。

### （二）课程设计思路

课程设计理念:以素质教育观和建构主义教学观为指导,秉持“能力本位、就业导向”的中职教育理念,以《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据,针对幼儿保育专业的培养目标,与幼儿园的教育工作者深入交流,分析幼儿保育专业职业岗位(群)知识、能力、素质结构,以学生设计与实施学前儿童社会教育活动的能力和素养为培养重点,基于幼儿园社会领域活动的内容和要求,开发和设计本课程。

课程设计思路:社会调研→确定课程目标→确定课程内容→序化课程内容→确定教学模式及教学方法→确定考核方式。

#### (1)依据幼儿教师工作岗位要求,确定课程目标与内容

课程团队教师与校外专家深入交流,共同进行课程开发与设计,确定本课程的教学目标和教学内容。根据幼儿教师的岗位要求,以学生设计与实施学前儿童社会教育活动的能力和素养为重点,以学前儿童社会教育基本理论及自我意识、社会交往、社会环境、社会规范和社会文化等五种教育活动的设计与实施为主要教学内容。

#### (2)依据内容逻辑关系和认识规律,序化教学内容

依据幼儿社会性发展特点,以及由浅入深、先主后次、先理论后实践的顺序,

序化课程教学内容。

(3)依据教学需求和学生学习特点选用教学模式和教学方法

本课程旨在使学生在掌握学前儿童社会教育基本理论的基础上,能够正确合理地设计与实施学前儿童社会教育活动。所以,教学模式主要采用幼儿生活情境教学模式(多用于实践指导部分的教学中)和问题情境教学模式(多用于基本理论部分的教学中);教学方法的选用以现场教学法和情境教学法为主,以读书指导法、练习法、讲授法、谈话法和讨论法等为辅。

## 二、课程目标

### 1.知识目标

- (1)理解学前儿童社会教育的内涵和意义。
- (2)明确学前儿童社会教育的目标和内容。
- (3)掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法。
- (4)了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。

### 2.能力目标

- (1)能够独立设计学前儿童社会教育活动。
- (2)能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动。
- (3)能够依据所学知识和活动实施情况,开展客观、正确的教育活动评价。

### 3.素质目标

- (1)树立正确的儿童观和教育观,关爱和尊重学前儿童。
- (2)具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。
- (3)养成良好的教师职业道德品质。

## 三、课程内容与学时分配

章节	学习目标	知识要求	技能要求	建议
----	------	------	------	----

				课时
幼儿社会教育概述	能够辨析学前儿童社会教育与相关教育之间的关系	1. 了解幼儿社会教育的定义 2. 了解幼儿社会教育的价值追求	理解幼儿社会教育的价值追求	8
幼儿社会性发展的影响因素	能够依据所学知识分析学前儿童社会性发展的特点。	1. 掌握家长的教养方式与幼儿社会性发展的关系 2. 掌握幼儿园精神环境对幼儿社会性发展的影响 3. 掌握气质对幼儿社会性发展的影响	能够分析学前儿童社会性发展的特点	10
幼儿社会教育的目标与内容	能够运用学所理论知识, 制定社会教育活动目标, 选择社会教育活动内容。	1. 理解《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的幼儿社会教育总目标 2. 掌握确定幼儿社会教育目标的依据 3. 掌握实现幼儿社会教育目标应注意的问题 4. 了解幼儿社会教育的内容 5. 掌握选择幼儿社会教育活动内容的依据	能够制定社会教育活动目标	10
幼儿社会教育的实施	(1)能够正确选用学前儿童社会教育的途径和方法。 (2)能够独立设计学前儿童社会教育活动方案。	1. 掌握幼儿社会教育的途径 2. 了解幼儿社会教育的一般方法的主要类型 3. 理解幼儿社会教育的特殊方法及各方法的含义 4. 掌握幼儿社会教育活动方案的构成要素 5. 掌握幼儿社会教育活动方案设计应注意的问题	能够独立设计学前儿童社会教育活动方案。	12
幼儿自我意识与教育活动设计	(1)能根据所学理论知识, 完成一份学前儿童自我意识教育活动设计。 (2)能依据活动设计, 开展有效的模拟教学活动。 (3)能进行全面、客观、准确的教学评价。	1. 了解自我意识的含义、幼儿自我意识发展的内容 2. 掌握幼儿自我意识教育的作用 3. 理解幼儿自我意识教育的培养途径与方法 4. 掌握幼儿自我意识教育的类型 5. 能设计自我意识教育活动方案	能设计自我意识教育活动方案	10

<p>幼儿社会交往与教育活动设计</p>	<p>(1)能根据所学理论知识,完成一份学前儿童社会交往教育活动设计。 (2)能依据活动设计,开展有效的模拟教学活动。 (3)能进行全面、客观、准确的教学评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿社会交往行为的影响因素</li> <li>2. 理解幼儿社会交往中的问题行为</li> <li>3. 掌握幼儿社会交往教育的实施:原则、途径与方法、应注意的问题</li> <li>4. 掌握幼儿社会交往教育活动设计与组织的一般要求</li> <li>5. 能设计幼儿社会交往教育活动的方案</li> </ol>	<p>能设计幼儿社会交往教育活动的方案</p>	<p>10</p>
<p>幼儿社会环境和规范认知与教育活动设计</p>	<p>(1)能根据所学理论知识,完成一份学前儿童社会环境教育活动设计。 (2)能根据所学理论知识,完成一份学前儿童社会规范教育活动设计。 (3)能依据活动设计,开展有效的模拟教学活动。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解社会认知、社会环境认知、社会规范认知的含义</li> <li>2. 了解幼儿社会环境与规范环境认知的发展特点</li> <li>3. 掌握幼儿社会环境和规范认知教育的实施原则、方法与途径</li> <li>4. 掌握幼儿社会环境和规范教育活动的设计注意事项</li> <li>5. 能设计幼儿社会环境和规范教育活动的方案</li> </ol>	<p>能设计幼儿社会环境和规范教育活动的方案</p>	<p>10</p>
<p>幼儿多元文化教育与设计</p>	<p>(1)能根据所学理论知识,完成一份学前儿童社会文化教育活动设计。 (2)能依据活动设计,开展有效的模拟教学活动。 (3)能进行全面、客观、准确的教学评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握幼儿多元文化教育的途径</li> <li>2. 了解多元文化教育活动设计的基本结构</li> <li>3. 能设计幼儿多元文化教育活动的方案</li> </ol>	<p>能设计幼儿多元文化教育活动的方案</p>	<p>10</p>

## 四、实施建议

### (一) 教材的选用

(1) 选用教材: 内蒙古自治区幼儿保育专业“十三五”系列规划教材

幼儿社会教育与活动指导（第2版）

（2）教辅材料：内蒙古自治区幼儿保育专业“十三五”系列规划教材  
幼儿社会教育与活动指导练习册（第2版）

## （二）教学建议

### 1. 教学方法：

在具体教学实践中主要采用如下几种方法：

（1）现场教学法将学前儿童社会教育指导课程设在模拟实训室或幼儿园中，将抽象的学前儿童社会教育的理论知识转化成学生直观可触的真实场景和实际的活动任务在幼儿园或模拟幼儿园情景中开展教学活动达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

（2）情境教学法教师创设幼儿社会生活情境学生在对幼儿社会生活情境的讨论和探索过程中掌握学前儿童社会教育相关理论知识，在解释和解决幼儿社会生活问题过程中学会专业知识、发展职业能力、培养职业道德。

此外教学中还采用读书指导法、练习法、讲授法、谈话法和讨论法等等。

### 2. 学习指导

学前儿童社会教育指导课程具有较强的应用性和实践性。幼儿保育专业学生主要是需要具备运用所学知识设计与组织实施学前儿童社会教育活动的的能力，因此，要指导学生归纳和深化对学前儿童社会性发展的有关认识同时给学生提供大量机会让他们设计并实施学前儿童社会教育活动从而达到理实结合、学以致用为目的。学生学习该课程时要注意以下四点

- （1）多查阅和分析教学案例由浅入深地学习。
- （2）通过上网搜集幼儿园教学活动视频资料、见习或实习积累教学经验。
- （3）合作学习，取长补短。
- （4）多思考，勤练习。

### （三）教学评价

对学生的评价分两部分：过程性评价 60%+期末测评 40%两项评价的最终结果作为学生该学科的结业成绩记入学籍档案。

1. 过程性评价：主要针对学生课堂表现、作业完成情况、笔记完成情况进行评定

2. 期末测评：教师通过试卷对学生进行检测。

### （四）课程资源的开发和利用

（1）校内实训条件

（2）校外实训条件

（3）网络媒体资源

### （五）、其他说明

（1）本课程标准主要适用于中等职业学校幼儿保育专业（3年制、（3+2）5年制初中起点）。

（2）教学条件

专业教师要求：具备讲师及以上职称，具有幼儿心理学的理论知识，掌握幼儿心理学教学的最新教学动态，有一定幼儿教学工作经验并从事过幼儿心理学教学的教师。

实训设备要求：能满足教学用的多媒体设备。

## 五、编制说明

适用专业：幼儿保育

专业组：幼儿保育教研组

制定人：齐晶 李娜 吕慧芳

审核人：杨静 范柯函

编制日期：2022年7月



