

乌海市职业技术学校 幼儿保育专业

《学前儿童卫生保健》 课程标准

幼儿保育教研组编制 2022 年 7月

目录

— 、	前言	1
	(一) 课程性质	1
	(二)课程设计思路	1
二、	课程目标	2
	(一) 总目标	2
	(二) 具体目标	2
	1. 知识目标	2
	2. 能力目标	3
	3. 素质目标	4
三、	课程内容与学时分配	4
四、	实施建议	7
	(一)教材的选用	7
	(二)教学建议	7
	1. 教学方法	7
	2. 教学形式	7
	3. 实践性环节教学要求	7
	(三) 教学评价	8
	(四) 课程资源的开发和利用	8
	(五) 其他说明	8
Ŧ .	编生11位8日	0



幼儿保育专业《学前儿童卫生与保健》 课程标准

一、前言

(一) 课程性质

《学前儿童卫生与保健》是幼儿保育的一门专业必修课,通过本课程的学习, 学生能够掌握幼儿解剖特点,熟悉幼儿生长发育规律,知道幼儿生理、心理卫生 及其教育、生活环境之间的相互关系,通过影响幼儿健康的各种因素,来增进幼 儿健康、促进幼儿生长发育,并为幼儿创建良好的学习、卫生环境,为幼儿身心 健康打下良好的基础。

(二)课程设计思路

本课程的总体设计思路是,在教学上要求以基础理论为依托,结合课内讨论、 课外实训,将儿童发育过程中的身体变化特点、心理变化特点、典型的行为特征、 与外界环境的适应、预防及解决措施、实践运用等环节紧密结合起来。通过本课 程的学习,学生能够初步了解儿童生长发育的评估,掌握儿童在各年龄段身体、 心理、行为发展变化的典型特征及相应问题的预防、解决处理方法。本学科教学 过程包括课堂讨论、讲授、练习、技能操作、实践演习、考试等。其中,课堂讲 授是通过教师结合当前社会实践需要,对课程中重点内容进行分析阐述、并结合 多媒体等设备,丰富课堂教学,让学生直观的、全面的了解课程所学。通过实训, 达到理论与实践运用的结合,为学生今后的实践工作奠定良好的基础,每节课的 练习和单元考试使学生巩固知识,对所学知识系统的进行归纳、总结和检验,提 高升学成绩。本课程在内容上力求体现科学性、系统性、创新性、实用性。理论 知识的选择以阐述基本问题为主,以够用、实用为度,通俗易懂,便于学生理解 和掌握;专业技能根据托幼机构的实际需要,做到内容全面、要求全面、指导具 体,具有较强的实用性和操作性。本课程紧最为突出的特点是加强了对实践教学 的指导,将理论知识与实际操作相结合起来,在实践中通过对学生进行专业技能 的训练和培养,以强化学生的职业意识,帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的



基本技能,提高从事学前教育职业的实际工作能力,为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。

二、课程目标

(一) 总目标

通过教学,使学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能,科学地制订和执行幼儿的生活制度的卫生原则,合理调配和组织幼儿的膳食。组织幼儿开展适宜的身体锻炼,严格遵守各项活动的卫生要求,培养幼儿良好的卫生习惯,预防身心疾病,加强幼儿的安全教育,应急处理各种意外事故。对于儿童在发展过程中出现的问题,能及时发现并给予正确指导。提高学生在今后的工作中,面临实际问题时思考问题、解决问题的能力,重视幼儿卫生保健知识在本专业中的地位,培养学生对幼儿教育职业的兴趣和热爱。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- 掌握学前儿童卫生保健、学前儿童保育及健康的含义。
- ●了解学前儿童保育工作的基本内容。
- ●掌握人体生命活动的基本特征,理解生理功能的调节。
- ●了解各系统的基础知识,掌握学前儿童各系统的特点及卫生保健要点。
- ●掌握生长、发育、学前儿童健康检查的概念。
- ●掌握学前儿童生长发育的规律。
- ●掌握营养学的基本概念:营养、营养素、基础代谢、蛋白质的互补作用。
- ●掌握学前儿童营养素缺乏症及各营养素的食物来源。
- ●掌握幼儿期特点与保健。
- ●掌握传染病的概念、特性、传染病发生和流行的三个基本环节、传染病的 预防。
 - ●掌握学前儿童常用的护理技术。
 - ●了解学前儿童常见意外事故的原因。



- ●理解托幼机构安全管理工作的重点内容。
- ●了解制定合理的生活制度的意义。
- ●掌握制定一日生活制度的依据和执行生活制度的注意事项。
- ●掌握托幼机构精神卫生的内容。

2.能力目标

- 能结合实际分析影响学前儿童健康的主要因素。
- 能理解儿童年龄阶段的划分。
- ●能理解影响学前儿童生长发育的因素。
- ●能分辨学前儿童常见的心理行为问题并进行相应的矫治。
- ●能理解学前儿童对能量的需求。
- ●能根据学前儿童膳食配制的原则,进行膳食配制。
- ●能结合实际对学前儿童饮食习惯进行培养。
- ●能结合幼儿的各年龄特点进行各卫生保健措施的操作。
- ●能对学前儿童常见传染病的进行辨别,并说出护理措施。
- ●能理解婴幼儿常见病的原因、危害及预防和护理。
- ●能对幼儿园常见的意外事故作出准确的判断和处理,具有初步的急救知识和能力。
 - ●能对常用的急救技术进行操作。
 - ●能对学前儿童进行安全教育。
 - ●能结合实际对学前儿童一日生活各环节卫生的进行指导。
 - ●能理解儿童健康检查的种类。
 - ●能理解幼儿园各室的卫生原则和卫生要求在实际中进行实施。
 - ●能根据幼儿园玩具、教具的选择标准和卫生要求在实际中进行实施。



3.素质目标

- ●具备幼儿教师的职业道德和素质。
- 养成幼儿教师必备的对幼儿进行保健的能力及教育能力。
- 养成良好的职业习惯,达到学前教育教师应具备的职业信念和行为准则

要求。

三、 课程内容与学时分配

	M准门在一寸于F	4 / 4 HG		
章节	教学内容	要求	思政要素	建议课
				时
学前	1. 了解学前儿	了解学前儿童卫生保健的任务	通过学习本课程	4
儿童	童卫生保健	及学习意义;掌握健康的定义	的任务和内容,	
卫生	2. 学前儿童的	及学前儿童健康的影响因素;	知道保育对幼儿	
保健	健康	熟悉全面保育观及幼儿园保育	身心发展的重要	
概述	3. 学前儿童的保	的内容,知道保育活动对幼儿	性,强化学生的	
	育	身心发展的重要性。	职业意识,	
学前	1. 人体的基本常	熟悉人体各系统的组成及功	在对学前儿童各	22
儿童	识	能; 描述学前儿童各系统的生	系统的生理特点	
生理	2. 运动系统	理特点;掌握学前儿童各系统	和保健要点的学	
发育	3. 消化系统	的保健要点;知道如何在幼儿	习中,融入各系	
特点	4. 呼吸系统	园教育教学活动过程中合理进	统的基本工作技	
与保	5. 循环系统	行相应的保健活动; 能进行学	能,提高对学前	
健	6. 神经系统	前儿童相关的保健活动。	教育职业认识和	
	7. 感觉器官		热爱。	
	8. 内分泌系统			
	9. 泌尿系统			
	10. 生殖系统			
	11. 皮肤			



学前 1. 学前儿童生 熟悉生长、发育的概念及几童 通过对学前儿童 8 生长 2. 学前儿童生长 童生长发育的规律; 清楚影响 习, 萌发对幼儿 发育 规模对别处 少前儿童生长发育的因素; 作 3. 影响学前儿童生长发育状况的简单评价。 业的热爱。 生长发育的因素 4. 学前儿童少体 建原的记童生长发育状况的简单评价。 在学习学前儿童 16 一定 建的发展 点,知道影响学前儿童心理发展的特性原的评价。 在学习学前儿童 16 一定 建的发展 人,知道影响学前儿童心理发展的特性原的现在学习学前儿童 心理发展特点和心理发展转点和心理发展转点和心理分离。 中,培养对幼教工作热爱的情况。 工作热爱的情况。 专院 见的心理方向。 紧张状况的情绪和原因; 描述工作热爱的情况。 工作热爱的情况。 工作热爱的情况。 工作热爱的情况。 工作热爱的情况。 工作热爱的情况。 基个种产生、发育的几章常见的心理疾患。 基个的几章常见的心理疾患。 基定的行为问题与心理疾患。 通过学习营养的力度。 基定的行为问题与心理疾患。 通过学习营养的力度。 16 知识、膳食配制力度。 工作热爱的情况,培养学生认真严谨和关键,培育工作,培养学生认真严谨和关键,培养学生认真严谨和关键,培养学生认真严谨和关键,培养学生认真严谨和创新的精神。 16 知识、膳食配制的特别的新种品,是要求,会编制托幼机构的食品,需要不要以重的方式,培养学生认真严谨和创新的精神。 10 上、企业的保健要点,学程学前几章自常的力度,提供的保健要点,提供的保健要点,学是学习各年龄儿童的保健要点,提供的保健要点,提供的保健要点,提供的保健要点,学是学习各年龄儿童的保健要点,提供的保健要点,是是学习各年龄儿童的保健要的生产的工作,是是学习各年龄儿童的保健要的专作。 10 工作热点从事学的工作,提供的保护工作,是是不可能的方式,是是不可能的方式,是是一个工作,是一个工作,是是一个工作,是是一个工作,是是一个工作,是一个工作,是是一个工作	1				
生长 2. 学前儿童生长 童生长发育的规律, 清楚影响 为, 萌发对幼儿 的爱及对幼教事 业的热爱。 生长发育的 国素, 作 出学前儿童生长发育状况的简 生长发育的因素, 作 出学前儿童身体 健康的评价 学前 1. 学前儿童心 展的因素, 找出引起学的儿童 心理发展特点和心理问题过程 中, 培养对幼教 下作热爱的情绪和原因, 描述中, 培养对幼教 下作热爱的情 感。 2. 学前儿童心 聚张状况的情绪和原因, 描述中, 培养对幼教 中, 培养对的情 感。 心理疾患, 知道如何应对学前 见 他理疾患, 知道如何应对学前 见 他理疾患, 知道如何应对学前 见 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 知识 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 发编制食谱, 培养生生 3. 学前儿童的 法, 掌握托幼机构膳食配制的 原则, 熟悉托幼机构的膳食卫 生要求, 会编制托幼机构的食 谱。 生要求, 会编制托幼机构的食 谱。 自. 胎儿如麻的特 描述学前儿童各年龄期的特 通过学习各年龄 儿童 点与保健 点, 掌握学前各年龄儿童的保健要	学前	1. 学前儿童生	熟悉生长、发育的概念及儿童	通过对学前儿童	8
发育 发育的规律 学前儿童生长发育的因素: 作 由学前儿童生长发育状况的简 生长发育的因素 4. 学前儿童身体 健康的评价 学前 1. 学前儿童心 掌握学前儿童心理发展的特 在学习学前儿童 16 心理 2. 学前儿童常 展的因素: 找出引起学前儿童 心理发展特点和 心理问题过程 中,培养对幼教 学前儿童情绪紧张所引起的行 烟。 2. 学前儿童心 学前儿童情绪紧张所引起的行 短。 2. 学前儿童心 学前儿童情绪紧张所引起的行 地。 3. 学前儿童心 对呼说上童常见的 心理疾患; 知道如何应对学前 儿童的行为问题与心理疾患。 学前 1. 营养学基础 理解营养学的基本概念; 了解 超过学习营养的 知识 各种产能营养素和非产能营养 素的生理功能和食物来源; 描 发编制食谱,培养生生 3. 学前儿童的 述不同年龄段婴幼儿膳食的特 养学生认真严谨 点; 掌握托幼机构膳食配制的 原则,熟悉托幼机构的膳食卫 生要求; 会编制托幼机构的食 谱。 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄 期的特 通过学习各年龄 几章的保健要	儿童	长发育概述	年龄阶段的划分;掌握学前儿	生长发育的学	
3. 影响学前儿童 生长发育的因素 4. 学前儿童身体 健康的评价 学前 1. 学前儿童心 理的发展 心理 2. 学前儿童常 展的因素; 找出引起学前儿童 中,培养对幼教 与保 题及其引导 多问题; 了解学前儿童常见的 理健康的评估 为问题; 了解学前儿童常见的 理健康的评估 心理疾患; 知道如何应对学前 儿童的行为问题与心理疾患。 学前 1. 营养学基础 用知识 各种产能营养素和非产能营养 为是 2. 婴儿喂养 之. 婴儿喂养 之. 婴儿喂养 克. 等加儿童的 与保 点; 掌握托幼机构的詹食卫 生要求; 会编制托幼机构的詹 谱。 学前 1. 胎儿期的特 点与保健 点; 掌握学的儿童各年龄期的特 点与保健 点; 掌握学的人童各年龄别的特 加过学习各年龄 儿童的保健要	生长	2. 学前儿童生长	童生长发育的规律;清楚影响	习,萌发对幼儿	
生长发育的因素 4. 学前儿童身体 健康的评价 単评价。 1. 学前儿童身体 健康的评价 1. 学前儿童心 理的发展 点: 知道影响学前儿童心理发 成的 型程展特点和 心理/展现过程 16 心理 2. 学前儿童常 民的因素: 找出引起学前儿童 要张状况的情绪和原因; 描述 学前儿童情绪紧张所引起的行 为问题: 了解学前儿童常见的 理健康的评估 中, 培养对幼教 工作热爱的情 感。 学前 3. 学前儿童心 理健康的评估 方问题: 了解学前儿童常见的 心理疾患: 知道如何应对学前 儿童的行为问题与心理疾患。 通过学习营养的 知识、膳食配制 及编制食谱, 培养学生认真严谨 和创新的精神。 16 学前 1. 营养学基础 知识 在学习学前儿童常 等产生认真严谨 和的人工作、基础的 是工作。 16 支票 2. 婴儿喂养 素的生理功能和食物来源; 描 及编制食谱, 培养学生认真严谨 和创新的精神。 16 生要求: 会编制托幼机构的膳食工 生要求: 会编制托幼机构的食 谱。 和创新的精神。 學前 1. 胎儿期的特 点: 掌握学前各年龄儿童的保 通过学习各年龄 儿童的保健要 10	发育	发育的规律	学前儿童生长发育的因素; 作	的爱及对幼教事	
4. 学前儿童身体 健康的评价 学前 1. 学前儿童心 掌握学前儿童心理发展的特 在学习学前儿童 16 心理 2. 学前儿童常 展的因素; 找出引起学前儿童 心理/发展特点和 心理问题过程 特点 见的心理行为问 紧张状况的情绪和原因; 描述 中,培养对幼教 工作热爱的情 感。 2. 学前儿童心 为问题; 了解学前儿童常见的 理健康的评估 心理疾患; 知道如何应对学前 儿童的行为问题与心理疾患。 学前 1. 营养学基础 理解营养学的基本概念; 了解 通过学习营养的 16 知识 各种产能营养素和非产能营养 为问题; 了解学前儿童常见的 知识、膳食配制 人种产能营养素和非产能营养 有别识、膳食配制 人类编制食谱,培养学生认真严谨 1. 指动机构的 原则; 熟悉托幼机构的膳食卫生要求; 会编制托幼机构的食 谱。 4. 托幼机构的 原则; 熟悉托幼机构的詹食卫生要求; 会编制托幼机构的食 谱。 1. 胎儿期的特 点; 掌握光幼机构的情食工		3. 影响学前儿童	出学前儿童生长发育状况的简	业的热爱。	
健康的评价 学前 1. 学前儿童心 掌握学前儿童心理发展的特 在学习学前儿童 16 儿童 理的发展 点: 知道影响学前儿童心理发 心理发展特点和 心理问题过程		生长发育的因素	单评价。		
学前 1. 学前儿童心		4. 学前儿童身体			
 川童 理的发展 点:知道影响学前儿童心理发 心理发展特点和 心理问题过程 中,培养对幼教 写前儿童常 聚张状况的情绪和原因;描述 中,培养对幼教 工作热爱的情 が 上華 の で理使康的评估 が 大り一題:了解学前儿童常见的 理健康的评估 が 大り一題:了解学前儿童常见的 で 理健康的评估 が で で で で で で で で で で で で で で で で で で		健康的评价			
□ 2. 学前儿童常 展的因素: 找出引起学前儿童 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	学前	1. 学前儿童心	掌握学前儿童心理发展的特	在学习学前儿童	16
特点 见的心理行为问 紧张状况的情绪和原因;描述 中,培养对幼教 写前儿童情绪紧张所引起的行 工作热爱的情 感。 工作热爱的情 感。 理健康的评估 心理疾患;知道如何应对学前 儿童的行为问题与心理疾患。 学前 1. 营养学基础 理解营养学的基本概念;了解 通过学习营养的 知识 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 及编制食谱,培 营养 2. 婴儿喂养 素的生理功能和食物来源;描 及编制食谱,培 述不同年龄段婴幼儿膳食的特 点;掌握托幼机构膳食配制的 原则;熟悉托幼机构的膳食卫 生要求;会编制托幼机构的食 谱。 学前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特 通过学习各年龄 儿童 人具保健 点;掌握学前各年龄儿童的保 伊	儿童	理的发展	点;知道影响学前儿童心理发	心理发展特点和	
与保 題及其引导 学前儿童情绪紧张所引起的行为问题; 了解学前儿童常见的 力问题; 了解学前儿童常见的 心理疾患; 知道如何应对学前儿童的行为问题与心理疾患。 感。 学前 1. 营养学基础 理解营养学的基本概念; 了解 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 知识 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 及编制食谱,培 素的生理功能和食物来源; 描 及编制食谱,培 养学生认真严谨 点; 掌握托幼机构膳食配制的 原则; 熟悉托幼机构膳食配制的 原则; 熟悉托幼机构的膳食卫生要求; 会编制托幼机构的食 谱。 和创新的精神。 学前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特点, 通过学习各年龄 点; 掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要 10 人主 点,掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要	心理	2. 学前儿童常	展的因素; 找出引起学前儿童	心理问题过程	
健 3. 学前儿童心 理健康的评估 为问题; 了解学前儿童常见的 型塊 意。 中期 儿童的行为问题与心理疾患。 學前 1. 营养学基础 理解营养学的基本概念; 了解 A中产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 知识、膳食配制 知识、膳食配制 及编制食谱,培养 工生 3. 学前儿童的 述不同年龄段婴幼儿膳食的特点; 掌握托幼机构膳食配制的 点; 掌握托幼机构膳食配制的 原则; 熟悉托幼机构的膳食卫生要求; 会编制托幼机构的食谱。 學前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特点 通过学习各年龄 点; 掌握学前各年龄期的特点 通过学习各年龄 几章的保健要	特点	见的心理行为问	紧张状况的情绪和原因; 描述	中,培养对幼教	
理健康的评估 心理疾患;知道如何应对学前 儿童的行为问题与心理疾患。 学前 1. 营养学基础 理解营养学的基本概念;了解 通过学习营养的 16 知识 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 召. 婴儿喂养 素的生理功能和食物来源;描 及编制食谱,培 工生 3. 学前儿童的 述不同年龄段婴幼儿膳食的特 养学生认真严谨 点;掌握托幼机构膳食配制的 和创新的精神。 健 4. 托幼机构的 原则;熟悉托幼机构的膳食卫 生要求;会编制托幼机构的食 谱。 学前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特 通过学习各年龄 10 儿童 与保健 点;掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要	与保	题及其引导	学前儿童情绪紧张所引起的行	工作热爱的情	
 川童的行为问题与心理疾患。 学前 1. 营养学基础 理解营养学的基本概念; 了解 通过学习营养的 16 知识 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 知识、膳食配制 及编制食谱,培 素的生理功能和食物来源; 描 及编制食谱,培 予学生认真严谨 点; 掌握托幼机构膳食配制的 原则; 熟悉托幼机构膳食配制的 原则; 熟悉托幼机构的膳食卫 生要求; 会编制托幼机构的食 谱。 学前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特 通过学习各年龄 10 点;掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要 	健	3. 学前儿童心	为问题;了解学前儿童常见的	感。	
学前 1. 营养学基础 理解营养学的基本概念; 了解 通过学习营养的 16 知识 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 及编制食谱,培 素的生理功能和食物来源; 描 及编制食谱,培 工生 3. 学前儿童的 述不同年龄段婴幼儿膳食的特 养学生认真严谨 与保 膳食 点;掌握托幼机构膳食配制的 原则;熟悉托幼机构的膳食卫 生要求;会编制托幼机构的食 谱。		理健康的评估	心理疾患;知道如何应对学前		
儿童 知识 各种产能营养素和非产能营养 知识、膳食配制 营养 2. 婴儿喂养 素的生理功能和食物来源;描 及编制食谱,培养学生认真严谨 卫生 3. 学前儿童的 述不同年龄段婴幼儿膳食的特点;掌握托幼机构膳食配制的点;掌握托幼机构膳食配制的原则;熟悉托幼机构的膳食卫生要求;会编制托幼机构的食谱。 和创新的精神。 健 4. 托幼机构的原理 生要求;会编制托幼机构的食谱。 学前 1. 胎儿期的特点 描述学前儿童各年龄期的特点过学习各年龄点, 儿童的保健要 人工童的保健要			儿童的行为问题与心理疾患。		
营养 2. 婴儿喂养 素的生理功能和食物来源;描 及编制食谱,培	学前	1. 营养学基础	理解营养学的基本概念;了解	通过学习营养的	16
卫生 3. 学前儿童的 述不同年龄段婴幼儿膳食的特 养学生认真严谨 与保 膳食 点;掌握托幼机构膳食配制的 和创新的精神。 健 4. 托幼机构的 原则;熟悉托幼机构的膳食卫 生要求;会编制托幼机构的食 谱。 学前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特 通过学习各年龄 10 儿童 点;掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要	儿童	知识	各种产能营养素和非产能营养	知识、膳食配制	
与保 膳食 点;掌握托幼机构膳食配制的 和创新的精神。 健 4. 托幼机构的 原则;熟悉托幼机构的膳食卫 生要求;会编制托幼机构的食 谱。 学前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特 通过学习各年龄 10 点;掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要	营养	2. 婴儿喂养	素的生理功能和食物来源; 描	及编制食谱,培	
健 4. 托幼机构的 原则;熟悉托幼机构的膳食卫生要求;会编制托幼机构的食谱。 学前 1. 胎儿期的特描述学前儿童各年龄期的特点过学习各年龄点;掌握学前各年龄儿童的保况。 10 儿童 点;掌握学前各年龄儿童的保况。 儿童的保健要	卫生	3. 学前儿童的	述不同年龄段婴幼儿膳食的特	养学生认真严谨	
膳食管理 生要求; 会编制托幼机构的食 谱。	与保	膳食	点;掌握托幼机构膳食配制的	和创新的精神。	
谱。 学前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特 通过学习各年龄 10 儿童 点与保健 点;掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要	健	4. 托幼机构的	原则;熟悉托幼机构的膳食卫		
学前 1. 胎儿期的特 描述学前儿童各年龄期的特 通过学习各年龄 10 儿童 点与保健 点;掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要		膳食管理	生要求;会编制托幼机构的食		
儿童 点与保健 点;掌握学前各年龄儿童的保 儿童的保健要			遊问。		
	学前	1. 胎儿期的特	描述学前儿童各年龄期的特	通过学习各年龄	10
各年 2. 新生儿期的 健要点;掌握学前儿童日常护 点,提高从事学	儿童	点与保健	点;掌握学前各年龄儿童的保	儿童的保健要	
	各年	2. 新生儿期的	健要点;掌握学前儿童日常护	点,提高从事学	



龄期	特点与保健	理的操作技能。	前教育职业的实	
的特	3. 婴儿期的特		际工作能力, 萌	
点与	点与保健		发对幼儿的爱及	
保健	4. 幼儿前期的		对幼教事业的热	
	特点与保健		爱。	
	5. 幼儿期的特			
	点与保健			
学前	1. 疾病基础知	明确疾病的概念和类型,知道	分小组展示幼儿	14
儿童	识	如何预防疾病;初步了解遗传	园疾病的预防和	
疾病	2. 遗传病及其	病的相关知识,掌握优生措施,	治疗,进行相互	
及其	预防	能进行日常优生优育指导;了	配合、团结协作,	
预防	3. 新生儿常见	解新生儿常见病的症状和防治	从而培养学生的	
	疾病及其预防	措施;掌握婴幼儿常见病的病	沟通能力和团队	
	4. 婴幼儿常见	因、症状和预防;掌握传染病	合作意识。	
	病及其预防	的特性、流行规律,能针对不		
	5. 学前儿童常	同传染病采取特异的预防措		
	见传染病及其预	施。		
	防			
学前	1. 常用护理技	掌握学前儿童常用的护理技	通过对学前儿童	12
儿童	术	术;了解学前儿童意外事故伤	护理技术、意外	
常用	2. 学前儿童常	害的常见原因; 明确托幼机构	事故预防等学	
的护	见的意外事故及	安全管理的内容和方法,知道	习,培养学生对	
理与	急救	如何对学前儿童进行安全教	生命的敬畏之心	
急救	3. 托幼机构意	育;能对幼儿园常见的意外事	和保护幼儿的情	
技术	外事故的常见原	故作出准确的判断和处理; 具	感。	
	因与安全管理	有初步的急救知识和能力,能		
		进行人工呼吸和胸外心脏挤压		



		的准确操作。		
托幼	1. 学前儿童生	描述学前儿童生活保健制度应	知道幼儿教育在	10
机构	活制度	从哪些方面入手;知道如何科	人的一生中的重	
的卫	2. 托幼机构的	学安排学前儿童的生活作息制	要性,培养爱岗	
生保	卫生保健制度	度;解释制定生活保健制度的	敬业的职业道德	
健制		依据;理解什么是动力定型;	精神。	
度		掌握幼儿园常用的消毒方法。		
托幼	1. 托幼机构的	了解国家和有关部门规定的幼	通过对幼儿园建	8
机构	建筑卫生	儿园建筑的标准和要求;掌握	筑、玩具的卫生	
的环	2. 托幼机构的	幼儿园各室配置的卫生原则和	的学习,培养学	
境卫	设备及教具、玩	卫生要求;掌握幼儿园玩具、	生爱岗敬业、踏	
生	具卫生	教具的选择标准和卫生要求;	实肯干的精神。	
	3. 托幼机构的	认识到环境因素对学前儿童生		
	精神卫生	长发育的影响。		

四、实施建议

(一) 教材的选用

本课程选用了北京师范大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》教材。

- 1. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律,适应不同教学模式的特点,为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。
 - 2. 教材体现了职业教育特色, 既具有通用性, 又体现针对性。

(二) 教学建议

1. 教学方法:

该课程的教学方法以讲授法为主,但应当引导学生结合教科书上所讲的内容有意识地通过多种途径,去学习、练习学前儿童各系统的卫生保健、心理问题、



各环节的措施,提高学生对解决教学实际问题的初步能力。对教材中的思考题与练习题,有的要采取适当方式组织讨论,有的应当要求学生课后以书面的形式完成。

2. 教学形式:

该课程可采用班级集中授课与安排到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的教学形式。有条件的地方还可以组织收听、收看音像教材或教学视频,指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。

3. 实践性环节教学要求:

本课程教学过程中应当注重理论联系实际,开展一些课堂讨论和教学实习,做好平时作业和开展见习活动。为了达到学以致用的目的,要求每个学生到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于6学时。

(三) 教学评价

- (1)建立职业能力综合评价体系,以每章节的任务为一个考核项目,分阶段进行考核,根据课堂听课状态和课堂练习,以及学生本人的学习态度进行综合评价。
- (2)强调目标性评价和过程性价相结合,加强实践性教学环节的考核,注 重平时成绩的记录,建议本课程的考核主要以实践操作考核为主。
- (3)建议在教学中按课程教学项目分别进行综合评价,按不同的权重计算 总成绩。
 - (4) 本课程按百分制考评,60分为及格。

(四) 课程资源的开发和利用

(1) 注意开发多媒体教学课件,让学生直观感受学前儿童卫生保健的方法和操作情况,激发学生的学习兴趣,并且让学生观看相关的视频,拓宽眼界,有



利于学生对于整个学前教育专业有更加全面和系统的了解。

(2) 充分利用实训教室中可进行操作的材料,让学生分组对相关内容进行 角色扮演、实际动手操作,增强学生的实践能力。

(五) 其他说明

- (1)本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业〖3年制、(3+2) 5年制初中起点〗
 - (2) 教学条件

专业教师要求:具备讲师及以上职称,具有学前儿童卫生保健的理论知识,掌握学前儿童卫生教学的最新教学动态,有一定幼儿教学工作经验并从事过幼儿教学的教师。

实训设备要求:能满足教学用的多媒体设备。

五、编制说明

适用专业: 幼儿保育专业

专业组: 幼儿保育教研组

修订人: 吕慧芳 李娜 齐晶

审核人:杨静 范柯函

编制日期: 2020年7月

修订日期: 2022年7月