



乌海市职业技术学校
WUHAI VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

乌海市职业技术学校
幼儿保育专业

《学前儿童卫生保健》
课程标准

幼儿保育教研组编制

2022年7月



目录

一、前言	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程设计思路	1
二、课程目标	2
(一) 总目标	2
(二) 具体目标	2
1. 知识目标	2
2. 能力目标	3
3. 素质目标	4
三、 课程内容与学时分配	4
四、实施建议	7
(一) 教材的选用	7
(二) 教学建议	7
1. 教学方法	7
2. 教学形式	7
3. 实践性环节教学要求	7
(三) 教学评价	8
(四) 课程资源的开发和利用	8
(五) 其他说明	8
五、编制说明	9



幼儿保育专业《学前儿童卫生与保健》 课程标准

一、前言

（一）课程性质

《学前儿童卫生与保健》是幼儿保育的一门专业必修课，通过本课程的学习，学生能够掌握幼儿解剖特点，熟悉幼儿生长发育规律，知道幼儿生理、心理卫生及其教育、生活环境之间的相互关系，通过影响幼儿健康的各种因素，来增进幼儿健康、促进幼儿生长发育，并为幼儿创造良好的学习、卫生环境，为幼儿身心健康打下良好的基础。

（二）课程思路

本课程的总体设计思路是，在教学上要求以基础理论为依托，结合课内讨论、课外实训，将儿童发育过程中的身体变化特点、心理变化特点、典型的行为特征、与外界环境的适应、预防及解决措施、实践运用等环节紧密结合起来。通过本课程的学习，学生能够初步了解儿童生长发育的评估，掌握儿童在各年龄段身体、心理、行为发展变化的典型特征及相应问题的预防、解决处理方法。本学科教学过程包括课堂讨论、讲授、练习、技能操作、实践演习、考试等。其中，课堂讲授是通过教师结合当前社会实践需要，对课程中重点内容进行分析阐述、并结合多媒体等设备，丰富课堂教学，让学生直观的、全面的了解课程所学。通过实训，达到理论与实践运用的结合，为学生今后的实践工作奠定良好的基础，每节课的练习和单元考试使学生巩固知识，对所学知识系统的进行归纳、总结和检验，提高升学成绩。本课程在内容上力求体现科学性、系统性、创新性、实用性。理论知识的选择以阐述基本问题为主，以够用、实用为度，通俗易懂，便于学生理解和掌握；专业技能根据托幼机构的实际需要，做到内容全面、要求全面、指导具体，具有较强的实用性和操作性。本课程最为突出的特点是加强了对实践教学和指导，将理论知识与实际操作结合起来，在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养，以强化学生的职业意识，帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的



基本技能，提高从事学前教育职业的实际工作能力，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。

二、课程目标

（一）总目标

通过教学，使学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能，科学地制订和执行幼儿的生活制度的卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食。组织幼儿开展适宜的身体锻炼，严格遵守各项活动的卫生要求，培养幼儿良好的卫生习惯，预防身心疾病，加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故。对于儿童在发展过程中出现的问题，能及时发现并给予正确指导。提高学生在今后的工作中，面临实际问题时思考问题、解决问题的能力，重视幼儿卫生保健知识在本专业中的地位，培养学生对幼儿教育职业的兴趣和热爱。

（二）具体目标

1. 知识目标

- 掌握学前儿童卫生保健、学前儿童保育及健康的含义。
- 了解学前儿童保育工作的基本内容。
- 掌握人体生命活动的基本特征，理解生理功能的调节。
- 了解各系统的基础知识，掌握学前儿童各系统的特点及卫生保健要点。
- 掌握生长、发育、学前儿童健康检查的概念。
- 掌握学前儿童生长发育的规律。
- 掌握营养学的基本概念：营养、营养素、基础代谢、蛋白质的互补作用。
- 掌握学前儿童营养素缺乏症及各营养素的食物来源。
- 掌握幼儿期特点与保健。
- 掌握传染病的概念、特性、传染病发生和流行的三个基本环节、传染病的预防。
- 掌握学前儿童常用的护理技术。
- 了解学前儿童常见意外事故的原因。



- 理解托幼机构安全管理工作的重点内容。
- 了解制定合理的生活制度的意义。
- 掌握制定一日生活制度的依据和执行生活制度的注意事项。
- 掌握托幼机构精神卫生的内容。

2.能力目标

- 能结合实际分析影响学前儿童健康的主要因素。
- 能理解儿童年龄阶段的划分。
- 能理解影响学前儿童生长发育的因素。
- 能分辨学前儿童常见的心理行为问题并进行相应的矫治。
- 能理解学前儿童对能量的需求。
- 能根据学前儿童膳食配制的原则，进行膳食配制。
- 能结合实际对学前儿童饮食习惯进行培养。
- 能结合幼儿的各年龄特点进行各卫生保健措施的操作。
- 能对学前儿童常见传染病的进行辨别，并说出护理措施。
- 能理解婴幼儿常见病的原因、危害及预防和护理。
- 能对幼儿园常见的意外事故作出准确的判断和处理，具有初步的急救知识和能力。
- 能对常用的急救技术进行操作。
- 能对学前儿童进行安全教育。
- 能结合实际对学前儿童一日生活各环节卫生的进行指导。
- 能理解儿童健康检查的种类。
- 能理解幼儿园各室的卫生原则和卫生要求在实际中进行实施。
- 能根据幼儿园玩具、教具的选择标准和卫生要求在实际中进行实施。



3.素质目标

- 具备幼儿教师的职业道德和素质。
- 养成幼儿教师必备的对幼儿进行保健的能力及教育能力。
- 养成良好的职业习惯，达到学前教育教师应具备的职业信念和行为准则

要求。

三、 课程内容与学时分配

章节	教学内容	要求	思政要素	建议课时
学前儿童卫生保健概述	1. 了解学前儿童卫生保健 2. 学前儿童的健康 3. 学前儿童的保育	了解学前儿童卫生保健的任务及学习意义；掌握健康的定义及学前儿童健康的影响因素；熟悉全面保育观及幼儿园保育的内容，知道保育活动对幼儿身心发展的重要性。	通过学习本课程的任务和内容，知道保育对幼儿身心发展的重要性，强化学生的职业意识，	4
学前儿童生理发育特点与保健	1. 人体的基本常识 2. 运动系统 3. 消化系统 4. 呼吸系统 5. 循环系统 6. 神经系统 7. 感觉器官 8. 内分泌系统 9. 泌尿系统 10. 生殖系统 11. 皮肤	熟悉人体各系统的组成及功能；描述学前儿童各系统的生理特点；掌握学前儿童各系统的保健要点；知道如何在幼儿园教育教学活动过程中合理进行相应的保健活动；能进行学前儿童相关的保健活动。	在对学前儿童各系统的生理特点和保健要点的学习中，融入各系统的基本工作技能，提高对学前教育职业认识和热爱。	22



<p>学前 儿童 生长 发育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童生长发育概述 2. 学前儿童生长发育的规律 3. 影响学前儿童生长发育的因素 4. 学前儿童身体健康的评价 	<p>熟悉生长、发育的概念及儿童年龄阶段的划分；掌握学前儿童生长发育的规律；清楚影响学前儿童生长发育的因素；作出学前儿童生长发育状况的简单评价。</p>	<p>通过对学前儿童生长发育的学习，萌发对幼儿的爱及对幼教事业的热爱。</p>	<p>8</p>
<p>学前 儿童 心理 特点 与保 健</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童心理的发展 2. 学前儿童常见的心理行为问题及其引导 3. 学前儿童心理健康的评估 	<p>掌握学前儿童心理发展的特点；知道影响学前儿童心理发展的因素；找出引起学前儿童紧张状况的情绪和原因；描述学前儿童情绪紧张所引起的行为问题；了解学前儿童常见的心理疾患；知道如何应对学前儿童的行为问题与心理疾患。</p>	<p>在学习学前儿童心理发展特点和心理问题过程中，培养对幼教工作热爱的情感。</p>	<p>16</p>
<p>学前 儿童 营养 卫生 与保 健</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 营养学基础知识 2. 婴儿喂养 3. 学前儿童的膳食 4. 托幼机构的膳食管理 	<p>理解营养学的基本概念；了解各种产能营养素和非产能营养素的生理功能和食物来源；描述不同年龄段婴幼儿膳食的特点；掌握托幼机构膳食配制的原则；熟悉托幼机构的膳食卫生要求；会编制托幼机构的食谱。</p>	<p>通过学习营养的知识、膳食配制及编制食谱，培养学生认真严谨和创新的精神。</p>	<p>16</p>
<p>学前 儿童 各年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 胎儿期的特点与保健 2. 新生儿期的 	<p>描述学前儿童各年龄期的特点；掌握学前各年龄儿童的保健要点；掌握学前儿童日常护</p>	<p>通过学习各年龄儿童的保健要点，提高从事学</p>	<p>10</p>



龄期的特点与保健	<p>特点与保健</p> <p>3. 婴儿期的特点与保健</p> <p>4. 幼儿前期的特点与保健</p> <p>5. 幼儿期的特点与保健</p>	理的操作技能。	前教育职业的实际工作能力，萌发对幼儿的爱及对幼教事业的热爱。	
学前儿童疾病及其预防	<p>1. 疾病基础知识</p> <p>2. 遗传病及其预防</p> <p>3. 新生儿常见疾病及其预防</p> <p>4. 婴幼儿常见疾病及其预防</p> <p>5. 学前儿童常见传染病及其预防</p>	明确疾病的概念和类型，知道如何预防疾病；初步了解遗传病的相关知识，掌握优生措施，能进行日常优生优育指导；了解新生儿常见病的症状和防治措施；掌握婴幼儿常见病的病因、症状和预防；掌握传染病的特性、流行规律，能针对不同传染病采取特异的预防措施。	分小组展示幼儿园疾病的预防和治疗，进行相互配合、团结协作，从而培养学生的沟通能力和团队合作意识。	14
学前儿童常用的护理与急救技术	<p>1. 常用护理技术</p> <p>2. 学前儿童常见的意外事故及急救</p> <p>3. 托幼机构意外事故的常见原因与安全管理</p>	掌握学前儿童常用的护理技术；了解学前儿童意外事故伤害的常见原因；明确托幼机构安全管理的内容和方法，知道如何对学前儿童进行安全教育；能对幼儿园常见的意外事故作出准确的判断和处理；具有初步的急救知识和能力，能进行人工呼吸和胸外心脏挤压	通过对学前儿童护理技术、意外事故预防等学习，培养学生对生命的敬畏之心和保护幼儿的情感。	12



		的准确操作。		
托幼机构的卫生保健制度	1. 学前儿童生活制度 2. 托幼机构的卫生保健制度	描述学前儿童生活保健制度应从哪些方面入手；知道如何科学安排学前儿童的生活作息制度；解释制定生活保健制度的依据；理解什么是动力定型；掌握幼儿园常用的消毒方法。	知道幼儿教育在人生中的一生中的重要性，培养爱岗敬业的职业道德精神。	10
托幼机构的环境卫生	1. 托幼机构的建筑卫生 2. 托幼机构的设备及教具、玩具卫生 3. 托幼机构的精神卫生	了解国家和有关部门规定的幼儿园建筑的标准和要求；掌握幼儿园各室配置的卫生原则和卫生要求；掌握幼儿园玩具、教具的选择标准和卫生要求；认识到环境因素对学前儿童生长发育的影响。	通过对幼儿园建筑、玩具的卫生的学习，培养学生爱岗敬业、踏实肯干的精神。	8

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了北京师范大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》教材。

1. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律,适应不同教学模式的特点,为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。
2. 教材体现了职业教育特色,既具有通用性,又体现针对性。

（二）教学建议

1. 教学方法:

该课程的教学方法以讲授法为主,但应当引导学生结合教科书上所讲的内容有意识地通过多种途径,去学习、练习学前儿童各系统的卫生保健、心理问题、



各环节的措施，提高学生对解决教学实际问题的初步能力。对教材中的思考题与练习题，有的要采取适当方式组织讨论，有的应当要求学生课后以书面的形式完成。

2. 教学形式:

该课程可采用班级集中授课与安排到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的教学形式。有条件的地方还可以组织收听、收看音像教材或教学视频，指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。

3. 实践性环节教学要求:

本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展一些课堂讨论和教学实习，做好平时作业和开展见习活动。为了达到学以致用的目的，要求每个学生到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于 6 学时。

(三) 教学评价

(1) 建立职业能力综合评价体系，以每章节的任务为一个考核项目，分阶段进行考核，根据课堂听课状态和课堂练习，以及学生本人的学习态度进行综合评价。

(2) 强调目标性评价和过程性评价相结合，加强实践性教学环节的考核，注重平时成绩的记录，建议本课程的考核主要以实践操作考核为主。

(3) 建议在教学中按课程教学项目分别进行综合评价，按不同的权重计算总成绩。

(4) 本课程按百分制考评，60 分为及格。

(四) 课程资源的开发和利用

(1) 注意开发多媒体教学课件，让学生直观感受学前儿童卫生保健的方法和操作情况，激发学生的学习兴趣，并且让学生观看相关的视频，拓宽眼界，有

利于学生对于整个学前教育专业有更加全面和系统的了解。

(2) 充分利用实训教室中可进行操作的材料，让学生分组对相关内容进行角色扮演、实际动手操作，增强学生的实践能力。

(五) 其他说明

(1) 本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业〔3年制、(3+2)5年制初中起点〕

(2) 教学条件

专业教师要求：具备讲师及以上职称，具有学前儿童卫生保健的理论知识，掌握学前儿童卫生教学的最新教学动态，有一定幼儿教学工作经历并从事过幼儿教学的教师。

实训设备要求：能满足教学用的多媒体设备。

五、编制说明

适用专业：幼儿保育专业

专业组：幼儿保育教研组

修订人：吕慧芳 李娜 齐晶

审核人：杨静 范柯函

编制日期：2020年7月

修订日期：2022年7月