

乌海市职业技术学校
幼儿保育专业

《幼儿教师口语》
课程标准

幼儿保育教研组编制

2022 年 7 月

目 录

一、前言	3
(一) 课程性质	3
(二) 课程设计理念	3
(三) 课程设计思路	3
二、课程目标	3
(一) 总目标	3
(二) 具体目标	4
1.知识目标	4
2.能力目标	4
3.素质目标	4
三、课程内容与学时分配	5
(一) 教学内容选取依据	5
(二) 教学内容组织与安排	5
四、实施建议	7
(一) 教材选用	7
(二) 教学建议	7
(三) 考核与评价	8
(四) 课程资源的利用与开发	8
五、编制说明	8

幼儿保育专业《幼儿教师口语》

课程标准

一、前言

（一）课程性质

《幼儿教师口语》是中等职业学校培养幼儿保育专业学生教师职业口语能力的专业必修课，是以提高幼儿保育专业学生的教育、教学口语表达水平为宗旨的实践性课程；能使幼儿保育专业的学生，通过本课程的系统学习，掌握幼儿教育教学工作必备的口语表达技能，培养健康的审美情趣，积累文化底蕴，提高思想政治素养，培育和践行社会主义核心价值观，为将来从事幼儿教育打下坚实的基础。

（二）课程设计理念

本课程旨在培养学生在教育教学工作中口语运用能力，具有很强的实践性。课程设计以提高学生的职业实践能力和职业素养为理念，以提高课堂教学为核心，以学生的职业能力为中心，以职业活动为导向，突出能力目标，形成良好的思想政治品质和人文道德素养。以学生为主体，以项目任务为载体，紧密结合幼儿保育职业能力要求，创造以未来职业对象——幼儿教育为基础的教学环境，实行教、学、做一体化，加强实用性。

（三）课程思路

基于当前幼儿保育专业发展和中等职业学校专业建设的需要，本课程的设计思路充分考虑幼儿保育的专业定位，注重专业的针对性，并结合中职学生的实际情况，以任务情境为切入点，将口语交际中抽象的理论变得形象具体，便于学生接受和掌握，切实提高学生口语交际的运用能力。同时通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。

二、课程目标

（一）总目标

通过幼儿教师口语课的学习，使学生热爱祖国的语言文字，贯彻执行国家语言文字工作的方针政策，增强语言的规范意识。能够用标准或比较标准的普通话

进行口语交际,开展教育教学活动。掌握科学的发声方法,语音饱满,吐字清晰;语气语调自然得体,响亮流畅;说话详略得当,思路清晰;表情自然,态势得体;理解话语准确,有一定的应变能力;语言规范,初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能,并具有指导幼儿学习运用规范语言的能力。并在语言学习与运用的角度发现美,体验美,欣赏美,崇尚真善美,摒弃假恶丑,抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化,提高语言文化鉴别能力,形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位,提升审美境界。

(二) 具体目标

1. 知识目标

- (1) 学习普通话语音基础知识,掌握普通话发音的基本规律。
- (2) 了解语言表演、口语交际的一般特点,掌握口语表达的基本技巧和基本形式。
- (3) 能掌握幼儿教师教学语言的特点,在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。
- (4) 熟知幼儿教师教育口语的基本特点,能针对不同环境、不同对象使用教育语言。

2. 能力目标

- (1) 能掌握普通话语音特点,讲一口标准、流利的普通话,顺利通过国家普通话等级测试。毕业时能达到国家规定的幼儿教师普通话合格等级。
- (2) 培养学生语言交际能力和应变能力。
- (3) 熟悉幼儿教师教育、教学工作环境,能熟练使用教学、教育语言。
- (4) 能流利使用口语进行表达,掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。
- (5) 能参加、组织校内外各种语言类活动。

3. 素质目标

- (1) 培养学生自主学习能力,树立终身学习观念。
- (2) 培养学生热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识,增强文化自觉和文化自信。
- (3) 培养学生良好的职业道德,树立正确的人生理想,涵养职业精神,并能立足专业规划自己未来的职业生涯。
- (4) 培养学生必备的人文素质和健康的身心。

(5) 热爱幼儿教师职业，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，努力成为一名合格幼儿教师。

三、课程内容与学时分配

(一) 教学内容选取依据

本课程依据根据教师职业对人才培养的实际要求，以培养学生从事教学和教育能力为核心，强调师生互动，面向全体学生。根据职业岗位能力的需求，本课程的教学内容由普通话语音训练、朗读、复述、讲故事、交谈和幼儿教师职业用语训练六个项目构成。普通话是幼儿教师的职业语言，普通话训练是前提，贯穿本课程始终。朗读、复述、讲故事、交谈是幼儿教师丰富、生动的课堂语言的基础，也是普通话训练的继续和深化，是幼儿教师职业口语训练的基础。幼儿教师职业用语是用标准或比较标准的普通话表达的，符合教育、教学要求的专业用语，是幼儿保育专业学生首要的职业基本技能提高和扩展。

在教学中选取优秀文学作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动，运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。

(二) 教学内容组织与安排

《幼儿教师口语》共 80 课时，可根据实际情况进行调整，每个项目适当增减 2-4 课时。具体内容如下表：

教学项目	教学内容	教学要求	思政要素	建议课时
普通话语音	1. 认识普通话 2. 了解声母 3. 了解韵母 4. 辨别声调 5. 掌握语流音变	1. 认识普通话的含义和普通话水平等级测试的重要性 2. 掌握规范语音的特点，发音原理及普通话声母、韵母的发音部位、方法和方音辩证 3. 了解声调的正确发音和方	1. 培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策。 2. 增强语言规范意识，增强文化自	20

		音辩证 4. 清楚普通话语流音变规律	觉和文化自信。	
朗 读	1. 朗读的基本要求 2. 朗读的基本技巧 3. 不同体裁作品的朗读方法	1. 了解朗读的基本要求 2. 掌握朗读基本技巧——停连、重音、语气、节奏，准确的表达作品的内在含义 3. 朗读时要做到语音准确，吐字清晰，停连和轻重得当，自然流畅，有真情实感，克服语调偏误	1. 提高学生的职业实践能力和职业素养，形成良好的思想政治品质和人文道德素养。 2. 选取优秀作品朗读，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。	20
复 述	1. 了解复述 2. 复述的方法	1. 了解复述的基本方法 2. 熟练掌握复述的技巧 3. 能够按照复述的基本要求复述内容，语言清晰、流畅、易懂、规范	3. 初步培养正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美的能力，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度。	6
讲 故 事	1. 了解讲故事 2. 改写幼儿故事	1. 了解讲故事的特点 2. 能够按照讲故事的基本要求讲述故事 3. 掌握幼儿故事选择和改编的基本方法	4. 培养学生自主学习能力，树立终身学习观念。	20
交 谈	1. 了解交谈 2. 交谈的分类和技巧 3. 交谈的方法	1. 了解交谈的特点和基本要求 2. 认识交谈的前奏——寒暄的重要性 3. 掌握交谈的基本技巧，能够主动、恰当地与他人进行交谈	1. 培养学生良好的职业道德，树立正确的人生理想，涵养职业精神，并能立足专业规划自己未来的职业生涯。	6

幼儿教师职业用语	1. 认识幼儿教师职业用语 2. 幼儿教师职业用语的表达技巧 3. 幼儿教育、教学、游戏指导用语 4. 与家长沟通用语	1. 对幼儿教师职业用语有基本了解 2. 掌握幼儿教师职业用语的表达技巧 3. 能够根据幼儿园教育情境,初步评析,设计幼儿教师职业用语	2. 引导对幼儿教师职业热爱,培育劳动精神,弘扬劳模精神、工匠精神,努力成为一名合格幼儿教师。	8
-----------------	--	---	---	----------

四、实施建议

(一) 教材选用

本课程选用了高等教育出版社出版的《幼儿教师口语》教材。

1. 教材体现了以培养实践能力、创新能力和创业能力为指导思想,强调理论与实践结合,将教学内容与职业生涯中的实际应用相结合,注重实践运用,体现了对幼儿教师基本知识、能力和素质的培养。

2. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、学习特点和能力养成规律,适应不同教学模式的特点,为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。

3. 教材体现了职业教育特色,既具有通用性,又体现针对性。以正确价值观认真阅读,仔细赏析,牢固树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生加深对人生价值与意义的理解,增强职业意识,培育劳动精神,弘扬劳模精神、工匠精神,体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

(二) 教学建议

1. 本课程在教学中,采用多种教学方法,教、学、做结合,理论与实践运用一体化。学习本课程,主要采用演示、观摩、练习等方法进行教学,启发学生思维,让学生全面掌握幼儿教师口语的基本理论知识和学习方法,让学生熟练掌握幼儿教师口语的方法和运用技巧。

2. 幼儿教师口语教学要把训练放在突出位置。教师要注意理论指导,注重示范,辅导学生反复练习。课外训练是本课程的重要组成部分,要有一定的时间和

组织保证，要通过多种渠道、多种形式加强训练，并注意与课堂教学紧密结合。并在学习过程中增强敬业、诚信、奉献等职业道德意识。树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神。

3. 在校内课堂模拟训练的基础上，还需要进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境，在顶岗实习实践中巩固课堂所学知识。让学生直接参与实践、竞赛、演讲和教学观摩等真实的教师工作活动，实现教、学、做一体化。同时引导学生体验职业规范的严肃性、职业操守的重要性，增强职业意识，提高学生职业道德意识，培养严谨务实的工作作风，为实现高质量就业和职业生涯发展奠定基础。

（三）考核与评价

本课程的教学内容、教学方法决定了课程考试模式的多样性，形成具有中职特色的“课证通融”的课程考核体系。成绩考评包括如下三项：

1. 平时成绩 40% （包括：作业 15%+考勤 15%+课堂表现 10%）
2. 期中考核 20% （口试）
3. 期末考核 40% （口试）
4. 普通话等级考核：组织参加国家普通话等级测试。

（四）课程资源的利用与开发

积极开发和利用网络课程资源，充分利用音频、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识，同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。本课程将开发教学音视频、课件、校本教材和拓展训练材料等资源，届时可供学生使用。

五、编制说明

适用专业：幼儿保育专业

专业组：幼儿保育教研组

修定人：张剑锋

审核人：杨静 范柯函

编制日期：2020 年 7 月

修订日期：2022 年 7 月