

乌海市职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

(专业代码 770101)

编 制：_____范柯函 高宏飞_____

审 核：_____范柯函 杨静_____

教务处主任：_____杨静_____

分 管 校 长：_____宋立新_____

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	8
(一) 人才培养模式.....	8
(二) 课程体系结构.....	10
(三) 课程内容及要求	12
七、教学进程总体安排.....	26
(一) 教学进程总体安排.....	26
(二) 实习实训安排.....	31
八、实施保障.....	33
(一) 师资队伍.....	33
(二) 教学设施.....	36
(三) 教学资源.....	39
(四) 教学方法.....	43
(五) 学习评价.....	49
(六) 质量管理.....	52

九、毕业要求	54
十、附录	55
附件 1：乌海市职业技术学校专业带头人、骨干教师、“双师型”教师认定细则	56
附件 2：乌海市职业技术学校成绩考核管理办法	59
附件 3：教学进程总体安排	61
附件 4：变更审批表	67

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

本专业修业年限均为三年。常设班采用 2.5+0.5，即 2.5 年在校内或实训基地完成理论学习、认识实习和跟岗实习教学，0.5 年在校外实习基地进行岗位实习。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(技术领域)	职业技能等级证书	职业资格证书
教育与体育大类(77)	教育类(7701)	居民服务业(80)	托儿所教师、早教机构工作人员	托儿所教师 早教机构工作人员	二级证书(保育员/育婴员)	普通话证、保育员资格证(四级)、幼儿照护证书(初级)
			婴幼儿发展引导员(4-10-01-01)	育婴员		
			保育师(4-10-01-03)	保育员		
		教育(83)	幼儿园教师(2-08-03-00)	幼儿教师		

学习类型	毕业去向	主要岗位类别或接续专业
3+2	对口升入联办高职院校	高职：学前教育、艺术教育、旅游管理

学习类型	毕业去向	主要岗位类别或接续专业
常设升学班	通过高考升入高职院校	高职：学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、小学教育、舞蹈表演、空中乘务、视觉传播、广告设计、播音与主持 本科：学前教育、舞蹈表演
常设就业班	幼儿园	幼儿保育员、幼儿生活指导教师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人为根本任务，培养拥护党的基本路线，适应我国社会主义现代化基本要求，德、智、体、美、劳等全面发展，掌握幼儿保育文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能；具有较强的就业能力和创业能力、创新精神；具有健康的身体和心理、良好的职业道德、欣赏美和创造美的能力，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作，成为高职院校专业技能的人才。

本校该专业主要培养方向：

1. 升学方向

根据对口升学考试指导纲要，构建全新的课程体系，制定合理的教学计划，通过五个学期的专业理论学习和专业技能学习，在知识和技能掌握的基础上，第六学期对各升学科目进行强化学习、试题训练，使成绩有所提升，考入理想大学。

2. 就业方向

根据专业及对人才的能力、知识和素质的要求，构建全新的课程体系，掌握本专业的基础理论、基本知识和基本技

能，培养适于在各级、各类幼儿园从事幼儿园教育教学及相关工作的技能人才。培养学生热爱本职工作，热爱幼儿，具有良好的职业道德；熟悉幼儿生理心理特点，采取措施进行护理和矫治；了解幼儿教育基本规律，能进行一日活动的开展；具有良好的艺术素养，身心健康的人才。

（二）培养规格

1. 素质

①思想素质

热爱祖国，拥护中国共产党的领导、掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，着眼培养担当民族复兴大任的时代新人。

②文化素质

有正确的社会历史观和人生价值观，既有较好的文化修养、艺术修养、审美情趣及文字、语言表达能力，积极参加社会实践。

③身心素质

积极参加体育锻炼，达到中职生体育锻炼标准；具有必要的军事训练；身心健康，心理状态良好；有较强的适应能力、承受能力和人际交往能力。

2. 知识

升学方向：

①掌握幼儿生理、心理、教育的基本知识；

②熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原

则；

- ③掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；
- ④熟悉幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；
- ⑤掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法；
- ⑥熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；
- ⑦具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
- ⑧具有相应的艺术欣赏与表现知识；
- ⑨具有一定的现代信息技术知识。

就业方向：

- ①熟悉幼儿生理、心理、教育的基本知识；
- ②掌握常见病及常见传染病的基础知识；
- ③熟悉幼儿常见意外事故的初级处理办法；
- ④掌握幼儿营养的常识；
- ⑤熟悉幼儿园工作规程的相关知识；
- ⑥熟悉幼儿园饮食卫生条例的相关知识。

3. 能力

升学方向：

- ①能进行环境的创设和利用；
- ②具备一日生活的组织与保育的能力；
- ③具备幼儿游戏活动的组织与引导能力；
- ④具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计和实施教育活动及进行教育评价的能力；

- ⑤具备沟通与合作的能力；
- ⑥具备自主学习、反思与发展的能力。

就业方向：

- ①能对幼儿园环境卫生进行清洁；
- ②能够在一日生活各环节中做好消毒工作；
- ③能够协助保健医生和教师进行晨检、进餐、饮水、盥洗如厕、睡眠、物品保管等各项管理；
- ④能够配合和协助各项教育活动；
- ⑤能够做好安全工作。

4. 岗位能力

表2 岗位职业能力分析表

岗位	专业知识	专业能力	专业态度
幼儿园教师	1. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定； 2. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法； 3. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则； 4. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识； 5. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动的知识与方法熟知幼儿园的安全应急	1. 能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境； 2. 能科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作； 3. 能提供符合幼儿兴趣需求，年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引发和促进幼儿的游戏； 4. 能掌握弹、唱、画、跳、做、说、教、表演等技能技巧，设计组织实施幼儿园教学活动； 5. 能关注幼儿日常表现、及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规； 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神以及良好的职业道德； 3. 关爱幼儿，尊重幼儿，平等对待幼儿； 4. 注重保教结合，培养幼儿良好的学习品质； 5. 富有爱心、

岗位	专业知识	专业能力	专业态度
	预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救护的基本方法; 6.具有一定的自然科学和人文社会科学知识,相应的艺术欣赏与表现知识以及一定的现代信息技术知识。	极性、自信心; 6.能使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作,善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效的沟通; 7.有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况优先救护幼儿; 8.能与家长进行有效沟通合作,共同促进幼儿发展。	责任心、耐心和细心,乐观向上、热情开朗,有亲和力,衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。
幼儿园生活指导教师	1.掌握学前教育的政策法规和纲领性文件; 2.了解幼教发展的最新动态和前言知识; 3.掌握幼儿身心发展基本规律; 4.掌握幼儿教育基本原理、知识; 5.掌握幼儿卫生保健基本常识和相关知识; 6.掌握开展幼儿教育教学活动所需要的体育、艺术知识; 7.掌握各科教学法知识及组织幼儿活动所必需的基本知识; 8.掌握信息技术知识。	1.能设计并组织实施工幼儿园教学活动; 2.能创设幼儿园教育环境和制作教具、学具; 3.能组织幼儿园日常活动、生活活动、游戏活动、户外活动等; 4.能科学评价幼儿; 5.能精心照顾幼儿的一日生活; 6.能做好班级各项卫生及消毒工作; 7.能关注幼儿的身心健康,帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯、进行健康教育; 8.能进行家庭教育指导,会开展各种行式的家园共育活动,如组织家长会、半日开放活动等。	1.热爱幼儿; 2.爱业、乐业、敬业; 3.有责任心、爱心、耐心、细心; 4.有优秀的职业品质、良好的师德; 5.能吃苦,有创新意识和奉献精神; 6.具有健康的身心素质; 7.能在工作中与他们积极合作; 8.积极主动学习新知识、新技能。
婴幼儿照	1.掌握婴幼儿生理学、儿科护理学、营	1.具有良好的倾听和表达、沟通能力,能与他	1.热爱祖国,具有良好的思

岗位	专业知识	专业能力	专业态度
顾服务人员	养学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与健康等职业群基础知识； 2掌握婴幼儿健康监测、评估、咨询、指导的基本知识； 3.掌握婴幼儿疾病防治的基本知识； 4.掌握婴幼儿发展的特点与规律，能用科学的理念与方法指导婴幼儿的家庭教育，促进婴幼儿健康发展； 5.掌握现代社交礼仪及沟通技巧，能够有效与幼儿及家长进行沟通交流； 6.掌握感统教育法、音乐疗法等知识，感统训练、蒙台梭利教育的相关知识。	人进行积极有效的沟通； 2.能胜任婴幼儿身心发展与健康管理工 3 能制作满足婴幼儿发展需求营养餐； 4.能对婴幼儿进行卫生保健护理； 5.会观察、记录婴幼儿行为发展特点； 6.会组织亲子游戏； 7.会指导家长进行婴幼儿教育； 8.能对婴幼儿进行相关的行为与心理； 9.具有不断获取知识、适应岗位变更能力。	想道德修养、正确的社会价值观、必备的法律知识与法律意识； 2.具有良好的身体、健全的人格、坚强的意志、较强的心理承受能力、乐观向上的思想情绪等良好的基本素质； 3.热爱儿童，有良好的社会公德和职业道德认同感； 4.培养具备良好的职业道德、职业技能、科学素养、人文素养和传统文化底蕴。

5. 职业资格证书与等级证书要求

专业技能证书	普通话水平等级证书（不低于二等乙级）
核心技能证	幼儿照护职业技能等级证书（初级）、母婴护理职业技能等级证书、幼儿教师资格证书、保育员职业技能等级证书（初级）

6. 岗位目标

- ①早教机构的教师、保育员。
- ②管理岗位：婴幼儿照护服务机构及社会各领域的。
- ③幼儿照护工作者：幼儿园、婴幼儿教育培训机构、婴

幼儿保育机构、社区的健康管理岗位。

六、课程设置及要求

（一）人才培养模式

在领会国家颁发的相关幼教人才培养标准文件的基础上，深入调研社会中幼儿教育机构职业岗位工作能力要求，基于幼儿保育专业提升师德标准、文化素养、保育工作能力、艺术表现力及幼儿园教育特色等特点，“园校共育、德技并修、能力递进、多元参与、书证融通”为特色的培养模式。

1. “园校共育”

“园”即幼儿园，“校”即学校。“园校共育”是指依据幼儿园岗位标准，二学结合培养理念，改变单平台培养方式，搭建幼儿园与学校交叉共育平台，将校内学习与校外幼儿园实践相结合，专业理论学习与实践相结合，专业训练与岗位操作相结合，以“走园”为特征，构建“知识技能学习——幼儿园教育见习——课程实训——跟班实习——毕业实习与就业螺旋上升的实践教学模式，达成“园校共育”模式。“共育”着重体现在学校环境中的专业教学要充分渗透幼儿园实际岗位的师德标准、工作素养、专业技能等要求，拉近学校的专业培养与幼儿园的实际工作，同时立足于对学生综合能力的培养与提升，融入地方民族文化元素，在学期中穿插幼儿园岗位实训，结合岗位职责，整合、提炼学校内所学的专业知识与技能，采用工学结合的方式进行交叉培养，在实训时长、要求、工作阶层等方面逐学期递增，使学生的专业综合应用能力在实训环境中得到逐步强化和提高，最终在岗位实习达到合格幼儿保育师。

2. 德技并修

“德”即幼儿保育的师德修养，“技”即幼儿园岗位的保育、教育专业技能。“德技并修”是依据幼儿园保育职业素养要求以及幼儿园保育实践，在培养学生的规格上贯穿“德”、“技”主线，即注重学生幼儿保育职业道德的培养与教育理念的提升，引导其形成尊重、热爱幼儿保育工作的价值观，又注重在学科课程和综合实践中提高学生保育能力、教师能力、教学科研能力以及幼儿保育应具备的专业技能，使学生在“德”“技”两个方面得到共同发展，达到“知行合一，德技并修”目标。

3. 能力递进

以“走园”为特征，在“园校共育”的学习环境中，构建“知识与技能见习--幼儿园教育见习--课程实训--跟班实习--毕业实习与就业”螺旋递进的实践教学模式。

4. 多元参与

采用多元化的政、校、行、企、园联合培养方式，实行“双导师”制，园校“双元”培养，共同探讨制定幼儿保育专业人才培养目标、课程建设和专业教学标准等，有机融入少数民族音乐、舞蹈、美术、民族娃娃制作工艺等地方民族文化艺术，继承和发扬少数民族优秀传统文化，服务地方社会、经济、文化等健康发展。未来幼师的自我反思与成长能力、合作能力、以及对社会问题的关注能力。

5. 书证融通

优化专业人才培养方案，围绕培训内容与教学内容如何匹配与融通的方式，探究书证融通路径，实施“1+X”证书

制度 4 融通 2 同步教学模式，书证融通，在教学过程，上实现学生毕业正常考取“1”学历毕业证书，参加“X”考证考取幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书。

6. 模式运行

立足“4+2 书证融通教学模式”，积极探索政、校、行、企、园合作共育，深度融合的体制机制，形成多方合作发展、合作育人、合作办学、合作共同培养人才新模式，有效推动“园校共育、德技并修、能力递进、多元参与、书证融通”为特色的人才培养模式运行。



图 1 “4+2 书证融通教学模式”

（二）课程体系结构

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业核心课和公共选修课。

公共基础课程包括语文、数学、英语、思想政治、体育与健康等。培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯

发展的需要。

专业基础课包括高考方向和就业方向，其中实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

专业核心课包括钢琴、声乐、舞蹈、乐理与视唱、美术教师口语、幼儿文学等。培养学生掌握多项技能，为今后工作和学习打下坚实的基础。

公共选修课包括心理健康、计算机基础、书法、礼仪。拓展学生的知识面，培养学生的德智体美劳全面发展。

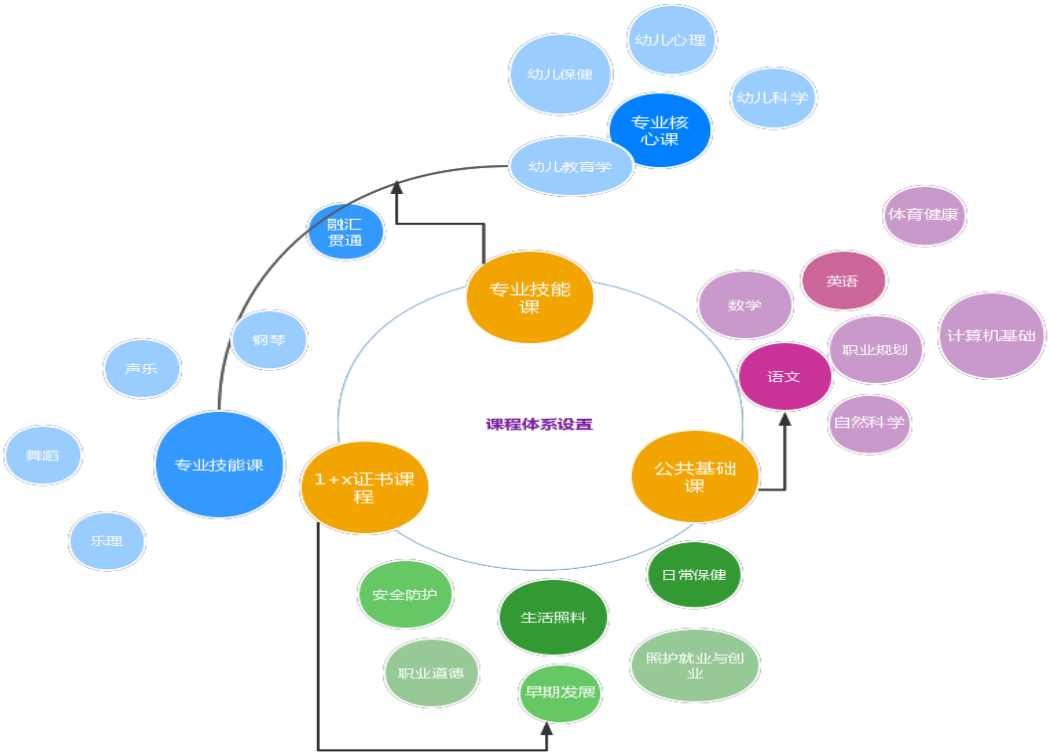


图2 课程体系结构图

(三) 课程内容及要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	中国特色社会主义 思想政治	通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	“中国特色社会主义”教学内容包括：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦。	40
2	心理健康与职业生涯	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的	“心理健康与职业生涯”教学内容包括：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。	40

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
3	哲学与人生	通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	“哲学与人生”教学内容包括：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。	40
4	职业道德与法治	通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要教学内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；	“职业道德与法治”教学内容包括：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。	40

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		
5	语文	注重培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业需要。	能理解重要词语和句子在文章中的含义和作用；能概括文章的内容要点、中心思想和写作特点；能阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识；能把握散文、诗歌、小说、戏剧等文学样式的基本特点；能运用现代工具筛选和提取有用的信息；帮助学生认识中华优秀传统文化蕴含的丰富的思想观念、人文精神、道德规范，从而养成民族自豪感和爱国热情；养成说普通话的习惯，做到表达清楚说话得体，具备一定的实用写作能力。	常设班 480 3+2 班 240
6	数学	培养学生的基本计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；进一步培养学生学习并掌握职业岗位及生	能根据概念、性质、公式、定理及算法，对不同类型算式进行正确的数值计算；能正确使用常规的	常设班 280 3+2 班 240

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		活中所必要的数学基础知识；培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力；提升数学综合素养，增强学生在实践生活中的数学应用意识，并利用数学的逻辑思维和模型思想进行探究和拓展问题，具备一定的发散思维能力及创新能力。	数学计算辅助工具及数字图像工具软件；具备应用逻辑、函数、方程、不等式等数学模型进行抽象概括、信息加工、分析解决实际问题的基础能力；通过实践学习感受辩证统一的数学思想，掌握类比、归纳、数形结合、分类讨论等重要数学思想，并能以此对数学及其应用问题进行思考、分析、判断、推理和求解。	
7	英语	培养学生听、说、读、写等英语语言技能；认识英语在生活及职场中的应用；激发和培养学生学习英语的兴趣；帮助学生树立学习英语的信心；培养学生养成良好的学习习惯；提高学生自主学习能力；培养正确的情感、态度和价值观。	熟记重点英语单词、短语和常用句型；掌握英语中基本的语法规则，包括时态、语态、从句以及各种词类的基本用法；在职场对话中能够听、说，并进行简单的对话；能够读懂生活和职业场景中的材料，包括告示与标志、饭店菜谱、产品说明书、报刊文章等；掌握英语应用文的格式和写作特点，如个人简历、通知等；能够用英语对生活场景进行简单的描述、说明。	常设班 280 3+2 班 240
8	体育与	增强体能，掌握和应用	掌握并运用发展肌	常设

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
	健康	基本的体育与健康知识和运动技能；培养运动的兴趣和爱好，同时挖掘体育有潜质的人才，形成坚持锻炼的习惯以及坚持阳光体育运动的发展；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，弘扬奥林匹克运动精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。	肉力量和肌肉耐力、提高速度、心肺耐力、身体灵敏性、平衡能力、协调性的基本原理及多种练习方法；掌握并运用发展上肢、下肢、肩部、腰腹、躯干柔韧性的基本原理和多种练习方法；掌握篮球、足球、排球运动的动作技术、基本规则、安全知识、防护技能等。	班 200 3+2 班 200

2. 专业基础课程

(1) 高考方向与就业方向

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	幼儿园教育活动设计与实施（语言、社会、科学、健康、艺术）	使学生系统而全面的掌握幼儿园活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理。 熟练掌握幼儿园五大领域课程的活动设计与指导，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力。 了解当前幼儿保育有关幼儿园教育活动设计与指导研究的主要成果，培养学生从事幼儿保育的热情和良好的教育设计能。,	主要教学内容：幼儿园教育活动设计的基本要素、幼儿园教育活动目标和内容、教育活动指导的原则和方法、组织幼儿园教育活动的技能、教育活动评价等。 教学要求：立足于运用教育学与心理学知识，将课程理论与教学设计相结合，侧重幼儿园活动实践的指导，要求学生熟练掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、要求、设计与实施方法等，通过形式多样的教学训练方式，促进学生	常设班 240 3+2 班 400

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
			职业综合能力的形成。	
2	幼儿卫生保健	通过教学，使学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能，科学地制订和执行幼儿的生活制度的卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食。 组织幼儿开展适宜的身体锻炼，严格遵守各项活动的卫生要求，培养幼儿良好的卫生习惯，预防身心疾病，加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故。 严格遵守幼儿园的各项卫生保健制度；积极创设符合卫生要求的环境条件	主要教学内容：幼儿卫生保健的原则，保健范围与内容要求；保健方法与措施等。 教学要求：通过本课程的学习，使学生深入理解卫生保健与幼儿健康、疾病的关系，全面、系统地掌握幼儿卫生保健的基本理论和基本技能，并能解决实际问题。旨在帮助学生认识学前儿童身心发展的特点和规律，并对如何评价学前儿童的身心健康问题进行了阐述；介绍影响学前儿童身心健康的膳食营养及管理；说明学前儿童的常见疾病和传染病的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外的急救和护理方法。	常设班 280 3+2班 120
3	幼儿教育心理学	通过教育心理学的学习，使学生了解、理解并掌握有关教育心理学的基础知识、基本理论。熟悉相关重要的教学原理和理念，能运用相关知识对教学实践问题进行分析，围绕特定的儿童发展目标进行相关教学设计 本课程是一门实践性很强的专业课程，要求学生能在教学中按照教学	主要教学内容：幼儿教育心理学概述；行为主义理论、折中主义理论、认知学习理论的观点、代表人物和意义；幼儿问题解决及创造性学习；幼儿情商、品德与心理健康；幼儿学习动机与学习迁移。 教学要求：通过教学，使学生掌握学前儿童心理发展的主要理论，并为理解当前主要的幼儿	常设班 280 3+2班 160

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		大纲，掌握每章节的重点与难点知识，针对当前幼儿保育事业发展的客观要求和未来趋势，形成扎实的专业实践能力和良好的专业情感与态度。	保育理念提供相关基础，初步掌握学前儿童的教育方法，并能学习运用所学理论设计相应的教学活动，为以后的学习和工作打下良好的基础。	

(2) 就业方向

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	幼儿游戏	通过学习，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征，游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。 指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。	主要教学内容：幼儿游戏的含义、意义，各类游戏的特征、方法及内容等。 教学要求：要求学生对幼儿游戏的含义认真理解领会；对于幼儿各类游戏的特征、内容重点掌握；能够根据幼儿年龄特点创设适合该年龄段幼儿进行的的游戏；能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察并记录，并在观察的基础上采用适合的策略对游戏行为进行指导。	80
2	幼儿班级管理	能够根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划，能选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法。 能够正确认识和分析各种教育现象和教育问题，运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展水平、	主要教学内容：幼儿园班级管理的意义、要求、结构特征、方法、内容及具体实施等方面。 教学要求：要求学生对幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作认真理解领会；对于幼儿园班级管理的内容、方法、原则应结合教育实习和实践性教学环节重点掌握；	40

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。 通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能,为他们走上工作岗位后从事幼儿保育教学工作打下坚实的理论基础,	对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点加以理解掌握。	
3	幼儿园环境创设	使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容,充分认识创设幼儿园教育环境的意义,理解环境创设与幼儿园课程的关系。 掌握幼儿园各类教育环境创设的要点,能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。通过学习,认识教育环境的重要性,从而树立正确的幼儿保育观。	主要教学内容:幼儿园环境及环境教育的基本理论;幼儿园环境创设的原则、方法及材料;幼儿园室内外环境的创设;环境创设的评价。教学要求:通过对幼儿园教育环境的理论学习与指导,要求学生能顺利完成幼儿园环境、墙饰、区域环境的设计与制作;通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用,提高学生的实践能力;通过在课堂上的学习和在幼儿园的见习,要求学生能根据方法适当的运用材料,学会区域环境、室内环境、室外环境的创设。	80
4	婴儿保育与教育	使学生能明确《0-3岁婴儿心理与教育》的学习目的,掌握婴儿期心理发展趋势与基本规律,理解影响婴儿心理发展的各种因素及其在婴儿心理发展中所起的不同作用 了解不同年龄阶段婴儿心理发展各个领域	主要教学内容:婴幼儿的卫生保健、营养及心理发展的特点;0—3岁早期教养的环境;集体教育机构中早教活动的组织与指导;面向家长的早期教育指导。 教学要求:通过教学,使学生掌握婴幼儿早教的基本理论和技能,增进对0—3岁婴幼儿生理上、心理的深	80

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		的主要特点。 培养学生较高的职业素养和职业品质。 帮助学生形成和树立科学的心理学观念,扩大心理学的视野、培养健康的心理品质。	入认识, 提高理论分析能力, 并且能够提高早教指导能力、理论联系实际的能力和解决问题的能力。	
5	奥尔夫教学法	以生动活泼、丰富多彩的快乐教学形式, 让学生发现自我, 培养人的创造力、自信心、专注性、合作精神、反应能力及全人格发展。	主要教学内容: 包括听力训练、节奏训练(打击乐器奏法及应用、律动训练(声势、形体、游戏等训练及应用)、语言学习(作为音乐语言教学训练及应用)、创造性能力培养、奥尔夫器乐的练习。 教学要求: 通过说、唱、跳、奏、绘画等音乐艺术形式, 专心于音乐或表演的进程, 正确地担当自己的角色, 培养良好的品格。	80

3. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	钢琴	了解钢琴弹奏的基本常识, 理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法。 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧, 掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏, 掌握儿童歌曲即兴伴奏和自弹自唱。 通过学习, 培养学生的	主要教学内容: 钢琴、电钢琴弹奏的基本要点、非连音弹奏法、连音奏法、跳音弹奏法、踏板的运用、复调的演奏、装饰音的弹法、以及乐感、节奏感的培养, 儿童歌曲即兴伴奏和自弹自唱等内容。 教学要求: 训练和提高学生钢琴、电子钢琴的演奏能力, 以及为儿童歌曲配弹伴奏和自弹自唱的能力。	常设班 200 3+2班 240

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		音乐表现力和音乐审美能力。培养学生热爱艺术,提升艺术鉴赏水平。		
2	舞蹈	了解舞蹈的基本知识和专用术语。 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识,以及民族民间舞的特点和舞蹈风格。 运用所学的知识可以进行幼儿舞蹈的授课及创编。	主要教学内容:舞蹈基本功训练、幼儿舞蹈创编的基础知识、各类幼儿舞蹈的基本动作、各年龄阶段舞蹈创编、幼儿民间舞蹈创编等。 教学要求:结合《幼儿园教育指导纲要》的要求,通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练,使学生全面了解掌握幼儿舞蹈创编的技术技能,找到儿童舞蹈创作的规律和方法,自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解,提高学生的艺术修养,增强创造力和表现力。	常设班 200 3+2班 240
3	声乐	掌握歌唱发声的基础知识与基本技能。 演唱不同风格的歌曲,提高歌唱的表现能力,体会音乐的艺术魅力。 学习幼儿歌曲的演唱与表演。走进幼儿园,结合所学专业理论知识,进行实践教学,提高学生的教学能力。	主要教学内容:发声练习、唱歌技巧、幼儿歌曲识谱与歌唱、幼儿歌曲的教学活动的设计与组织方法等。 教学要求:培养学生掌握正确的演唱方法和演唱技巧;培养学生掌握正确表现歌曲的能力。培养学生对音乐对演唱的兴趣、爱好;掌握一定的声乐理论,多提供表演机会进行锻炼,提高学生演唱能力;掌握幼儿歌曲演唱技巧、设计与组织方法等。	常设班 200 3+2班 240

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
4	乐理与视唱	学习掌握音乐基本理论知识。能熟练地识读五线谱及简谱,通过听觉训练,获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片断中基本音乐要素的能力。 具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力,并从音乐理论上认识、理解首调唱名法与固定唱名法的内在关系。 了解多声音乐相关知识,培养多声音乐的感知力, 理解音乐风格形成的因素,培养多元音乐文化认同感。	主要教学内容:乐理课程基本以理论教学为主,主要围绕五线谱,涉及音、音高、节奏、节拍及调的知识;视唱练耳采用实践练习的方法,让学生在掌握乐理基本知识的基础上进行视唱,基本内容涉及基本节拍与节奏、特殊节拍与节奏、调式与调性训练、歌曲视唱等。 教学要求:通过教学使学生初步掌握幼儿保育工作所必须的乐理视唱练耳基本理论知识以及开展幼儿园音乐教育的教学方法等;初步掌握运用乐理视唱练耳知识进行幼儿园教学的能力;培养热爱幼儿,对幼儿保育工作的浓厚兴趣,进而树立热爱幼儿保育专业的专业思想,培养职业素养。	常设班 200 3+2班 240
5	美术	掌握幼儿美术、简笔画、设计与工艺等方面的基本知识与技能,熟悉幼儿手工作品制作的特点,掌握幼儿手工教学的方法。 具有正确地分析和表达幼儿手工作品能力,具有较强的幼儿手工教学能力,具有较专业的幼儿手工创作能力。 在艺术实践中,学会运用各种工具和材料来制作艺术作品,美化生	主要教学内容:幼儿美术基础、幼儿简笔画、手工制作、玩教具制作、幼儿园环境布置等。 教学要求:通过教学使学生掌握一定的美术技能和技巧,并能熟练的将这些技法运用到教学工作中去,培养学生的实际操作能力。	常设班 160 3+2班 240

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		活与环境,更好的服务好于幼儿园美术教学。		
5	教师口语	掌握科学的用气发声、共鸣控制、吐字归音等技能,使语音响亮清晰,圆润饱满;掌握态势语运用技巧,能运用态势辅助有声语言进行表达。 熟练掌握声母、韵母、声调的正确发音,掌握语流音变的规律,能够说比较标准的普通话。 掌握一般的口语交际技能,拥有良好的倾听能力和表达能力。掌握朗读、儿童故事讲述、演讲、辩论等技巧。 初步掌握教师职业口语的基本技能。能够根据情境需要,运用声音修辞技巧表情达意,掌握各教学主要环节的用语技巧及各类教育口语的用语技巧。	主要教学内容:由普通话训练、一般口语交际训练和教师职业口语训练三部分组成,普通话是教师的职业语言,是教师口语的前提,贯穿本课程的始终;一般口语交际是社会人际交往中基本的口头言语活动,是教师职业口语训练的基础;职业口语是用标准或比较标准的普通话表达的,符合教育、教学要求的专用语,通过教学和专业训练,培养学生从事教育、教学职业基本能力。 教学要求:教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则。教学上以理论为指导,以训练为主导。教学手段尽可能多样化,在讲授、示范、训练、讨论、模拟表达等常规方法的运用过程中,增强学生的学习兴趣。	
6	幼儿文学	了解和掌握幼儿文学的基本特征,幼儿文学作品文体的分类界定;加深学生对幼儿文学特点的认识,达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。 熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要	主要教学内容:幼儿文学的概念特点,幼儿文学的审美、认知、娱乐和教育作用。儿歌、幼儿诗、童话、幼儿故事等各种体裁的特征和种类,讲述各种幼儿文学体裁的要求,文学作品进行改编、创编和拓展的基本要求。	3+2 班 80

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
		求；培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。 培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力。	教学要求：明确幼儿文学的特点及创作要求，明白幼儿文学的审美、认知、娱乐和教育作用，基本掌握儿歌、幼儿诗、童话、幼儿故事、绘本等各种体裁的特征和种类，并能进行作品分析，声情并茂的讲述各种体裁的幼儿文学作品，对一些文学作品进行改编、创编和拓展。	

4. 公共选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
1	礼仪	掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的习惯；并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。	理解笑容在与人交往中的重要意义；掌握常见站姿、坐姿、走姿、蹲姿的基本规范；掌握主、客双方拜访前应做的准备工作和如何谦恭有礼地送别访客；掌握大方适度的握手方法和名片收递的方法；掌握在不同的场合进行有效沟通的方法；掌握国际礼宾次序和座次、位次。	40
2	书法	要求学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；掌握主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法；培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。	了解书法的分类；理解楷行隶草篆的特点，掌握书法学习的方法；掌握楷书的运笔法及基本笔画分类；掌握行书的基本笔画分类与偏旁的分类；掌握楷书、行书的结构法；掌握书法的欣赏方法及阿拉伯数字、美术字的正确书写。	40

序号	课程名称	课程目标	主要内容与要求	参考学时
3	心理健康	帮助学生正确认识自我，接纳自我，增强自信心；培养学生乐观向上的心理品质，提升心理素质，提高心理调适能力；引导学生正确处理人际关系，适应家庭、学校、社会生活；培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质；发展学生与人团结协作的能力并提高竞争意识；引导并帮助学生解决在学习和生活中遇到的心理困惑，促进学生人格健康发展，提高学生心理健康水平。	了解影响心理健康的个体因素和环境因素及其发生作用的途径；掌握心理健康教育的基本方法；掌握中学生常见的学习心理障碍及其应对策略；掌握影响中学生人际关系的因素，中学生不良人际关系的诊断与调适方法；掌握中学生自我意识教育的方法；掌握中学生常见的性心理问题及其性教育的基本方法；掌握中学生心理诊断和治疗的基本方法。	40
4	计算机基础	注重培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则；培养学生成为信息社会的合格公民。	了解计算机的硬件结构与组成原理；了解计算机的软件组成与一些重要概念；掌握计算机网络、数据库、多媒体等技术的基本概念、相关技术和应用领域；掌握计算机的基本操作，具有使用计算机常用软件的基本技能；掌握 office 软件的使用。	40

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排

表 3 常设班教学进度表

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	1	思想政治 14101 14102 14103 14104	160	160		笔试	2	2	2	2		
	2	语文 11101	520	520		笔试	4	4	4	2	4	4
	3	数学 12101	480	480		笔试	2	2	2	2	2	2
	4	英语 13101	280	280		笔试	2	2	2	2	2	4
	5	体育与健康 21101	200	200		笔试	2	2	2	2		
专业核心课	6	视唱练耳 41317	200	24	176	笔试+视唱	2	2	2	2	2	
	7	声乐 41318	200	24	176	演唱	2	2	2	2	2	
	8	琴法 41319	200	24	176	演奏	2	2	2	2	2	
	9	舞蹈 41320	200	24	176	舞蹈表演	2	2	2	2	2	
	10	幼儿教师口语	80	20	60	展示	2					

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
		41206										
	11	幼儿文学 41207	40	20	20	作品展示		2				
	12	美术 41321	160	24	176	作品展示	2	2	2	2		
专业基础课	13	幼儿卫生保健 41201	200	200		笔试	4	2			2	6
	14	幼儿教育心理 41202	240	240		笔试			2	4	4	4
	15	幼儿语言 41203	120	120		笔试	2	2	2			2
	16	幼儿科学 40204	80	80		笔试			2	2	2	2
	17	幼儿社会教育 41205	120	120		笔试			2	2	2	2
	18	幼儿艺术教育（音乐）										2
	19	幼儿艺术教育（美术）									2	
	20	奥尔夫音乐活动										2
公共选	17	心理健康 15501	40	40		笔试					2	
	1	书法	40	10	30	笔		2				

课程类别	序号	课程名称及代码						各学期周课时安排					
				总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
修课	8	83501					试+作品						
	19	计算机应用基础 63501									2		
合计								30	30	30	30	30	30
实习	1	认识实习		60			综合	30	30				
	2	跟岗实习 (41422)	高考	180			综合			60	60	60	
			就业	780			综合			60	60	60	600
备注	①每周总课时为 30 学时。 ②每学期按 20 周计算。 ③第一、二学期安排一周时间的跟岗实习。 ④第三、四、五学期安排二周的岗位实习。 ⑤第六学期高考方向学生在校上课，就业方向学生安排岗位实习。 ⑥总课时中包含认识实习、跟岗实习和岗位实习课时。												

表 4 3+2 班教学进度表

课程类别	序号	课程名称及代码						各学期周课时安排					
				总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础	1	思想政治 14101 14102 14103 14104		120	120		笔试	2	2	2			

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
课程类别课	2	语文 11101	240	240		笔试	2	2	2	2	2	2
	3	数学 12101	240	240		笔试	2	2	2	2	2	2
	4	英语 13101	240	240		笔试	2	2	2	2	2	2
	5	体育与健康 21101	200	200		笔试	2	2	2	2	2	
专业核心课	6	视唱练耳 41317	240	80	160	笔试+视唱	2	2	2	2	2	2
	7	声乐 41318	240	28	212	演唱	2	2	2	2	2	2
	8	琴法 41319	240	28	212	演奏	2	2	2	2	2	2
	9	舞蹈 41320	240	28	211	舞蹈表演	2	2	2	2	2	2
	10	幼儿教师口语 41206	80	20	60	展示	2	2				
	11	幼儿文学 41207	80	30	50	作品展示			2	2		
	12	美术 41321	240	28	212	作品展示	2	2	2	2	2	2
专业	13	幼儿卫生保健 41201	120	120		笔试	2	4				

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
基础课程	14	幼儿语言教育 41203	80	80		笔试			4			
	15	幼儿科学教育 41204	80	80		笔试				4		
	16	幼儿社会教育 41205	80	80		笔试					4	
	17	幼儿健康教育 41209	80	80		笔试						4
	18	幼儿艺术教育 41210	80	80		笔试						4
	19	幼儿教育心理 41202	160	160		笔试			4	4		
	20	幼儿游戏与指导 41211	80	80		笔试	2	2				
	21	幼儿园班级管理 41212	40	40		笔试	2					
	22	幼儿园环境创设 41213	80	80		笔试					4	
	23	奥尔夫教学法 41214	80	80		笔试					2	2
	24	婴儿保育与教育 41215	80	80		笔试						4
公共选修课	25	礼仪 74501	40	10	30	笔试+表演	2					
	26	书法 83501	40	10	30	笔试+作品		2				

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
	27	心理健康 15501	40	40		笔试					2	
	28	计算机应用 基础 63501	40	40		上机操作				2		
合计							30	30	30	30	30	30
实 习	1	认识实习	60		60	综合	30	30				
	2	跟岗实习 (41422)	240		240	综合			60	60	60	60
备 注	①每周总课时为 30 学时。 ②每学期按 20 周计算。 ③第一、二学期安排一周时间的认识实习。 ④第三、四、五、六学期安排二周的跟岗实习。 ⑤总课时中包含认识实习、跟岗实习和岗位实习课时。											

(二) 实习实训安排

利用校内外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，将“工学结合”贯穿于学生的培养过程中。根据幼儿保育专业人才培养模式的特点，结合职业岗位的具体工作任务及能力要求，将实习实训的过程分两个阶段。

第一阶段：认识实习

1. 了解幼儿园工作的性质和教师的职责，提高对幼儿教育工作的认识。

2. 了解幼儿园常规教育内容，初步学会组织幼儿日常生活和开展各项活动的方法。

3. 认识游戏在幼儿生活中的意义，初步学会组织幼儿游戏的方法。

4. 了解幼儿园教学特点，学习掌握组织幼儿教学活动的基本方法。

第二阶段：跟岗实习

幼儿保育专业学生到幼儿园对幼儿园的教育教养工作进行实际练习和尝试。

1. 幼儿园的教学实习，目的是把在学校学习的基本知识和基础理论，更好地运用于实际，使理论与实际统一起来，从而加深对基本理论和基本知识的认识和掌握。

2. 幼儿园的教学实习可使学生初步掌握教育教学方法。

3. 幼儿园的教学实习，可以培养实习生观察、了解幼儿的能力。

4. 幼儿园的教学实习，可以培养实习生组织管理能力和独立工作的能力。

5. 幼儿园的教学实习，使学生更多地接触幼儿，能和幼儿建立深厚的感情，热爱幼儿，热爱幼教事业。

幼儿教师毕业设计要求：自选主题，按照主题，搜集素材。根据主题和素材，撰写教育活动方案。根据方案，自己制作教学教具与学具，并进行模拟教学。

幼儿保育员毕业设计要求：设计一个幼儿生活活动方案，从晨间接待、洗手、入厕、进餐、午睡、加点、离园等日常生活入手，设计一个实用性、操作性较强的指导方案。

实训评价由学校专任教师和实习单位教师共同完成。最终成绩必须达 60 分以上视为合格的实习。不合格作品须在

老师指导下继续改进，直到合格为止。同时要将作品按指定的格式输出，刻录成光盘。实习实训完成达到合格后方可参加岗位实习。

第三阶段：岗位实习

幼儿保育专业的学生第六学期为岗位实习阶段。探索实践项目性岗位实习模式，分析幼儿园各个岗位的典型任务，以典型工作作为项目对实习学生进行轮岗实践，对岗位实习进行科学设计、合理安排、精心组织、规范管理。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教学团队结构

现有高级职称 4 名、中级职称 9 名、初级职称 5 名、外聘教师 1 名。结合本专业特点和实际，注重教师与行业的联系，鼓励和组织教师参加各类学习和培训，同时积极支持教师进行专业能力提升，进行考察调研、深入开展教研工作，打造高素质的骨干教师队伍。加强“双师”素质教师培训，特别加强音乐、舞蹈、美术教师的幼儿园活动课程方面能力的提高，使其专业能力在原有基础上得到提高。

表 5 幼儿保育专业团队师资一览表

序号	姓名	学历	职称	职业资格证书	类别	主要承担任务
1	高宏飞	本科	高级讲师	高级育婴师	专业带头人	专业基础课 专业技能课
2	吕慧芳	本科	高级讲师	高级育婴师	专业带头人	专业基础课程

序号	姓名	学历	职称	职业资格证书	类别	主要承担任务
						实习实训教学
3	刘晓梅	本科	高级讲师	高级育婴师	骨干教师	专业技能课
4	郑宝杰	本科	讲师		专任教师	专业技能课
5	赵健	本科	助理讲师	高级育婴师	专任教师	专业技能课
6	崔娜	本科	讲师	保育师四级	专任教师	专业技能课
7	连志源	本科	讲师	保育师四级	专任教师	专业技能课
8	曹冉	本科	讲师	保育师四级 幼儿照护考评员	专任教师	专业技能课
9	段晓雯	硕士	讲师	保育师四级	专任教师	专业技能课
10	范柯函	本科	讲师	保育师四级 幼儿照护考评员	专任教师	专业技能课
11	李颖	本科	讲师	保育师四级	专任教师	专业技能课
12	石文君	本科	讲师	保育师四级 幼儿照护考评员	专任教师	专业技能课
13	王泽旭	本科	讲师	保育师四级	专任教师	专业技能课
14	张剑锋	本科	高级讲师	心理咨询师 二级	专任教师	专业基础课程 实习实训教学
15	齐晶	本科	助理讲师	保育师四级 幼儿照护考评员	专任教师	专业基础课程 实习实训教学

序号	姓名	学历	职称	职业资格证书	类别	主要承担任务
16	李娜	本科	助理讲师	营养师三级 心理咨询师 二级保育师 四级幼儿照 护考评员	专任教师	专业基础 课程 实习实训 教学
17	康琦	本科	助理讲师	保育师四级	专任教师	专业技能 课
18	张卉	本科	助理讲师	保育师四级 幼儿照护考 评员	专任教师	专业技能 课
19	王萌萌	本科			外聘教师	专业基础 课

2. 专任教师的任职资格

- ①爱国守法，爱岗敬业，积极践行社会主义核心价值观；
- ②具有良好的道德修养，遵守职业道德，教书育人，为人师表，热爱关心学生；
- ③具有本专业或相关专业大学本科及以上学历；
- ④具有中职教师资格证书；
- ⑤具备本专业教学的专业知识和专业实践技能；
- ⑥具备课程开发和教学组织能力。

3. 专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的认定（具体要求详见附件1 *职校[2018]22号）

4. 兼职教师的任职资格

- ①爱国守法，爱岗敬业，积极践行社会主义核心价值观；
- ②具有良好的道德修养，遵守职业道德，教书育人，为人师表，热爱关心学生；

- ③遵守学校教学管理制度，圆满完成教学任务；
- ④具有 5 年以上相关工作经验，有较强的专业技能；
- ⑤具有较强的教学组织能力，善于沟通与表达。

（二）教学设施

本专业围绕立德树人、德智体美劳全面发展的培养目标以及教育行业需求。依据幼儿保育专业教学标准，遵循岗位知识、素质和能力要求进行基础课程和技能课程的教学环境及设施配备。以满足能力为主线、理实一体教学理环境要求。

通过校内基础设施建设、校企合作，对校内实训室、校外实训基地进行真实环境下的实训场所，允许学生在生产岗位上进行教学实习和岗位实习，保证培养目标的实现。

为达到以上要求，本专业的教学环境总体配置如下：

1. 常规教室的功能、配置

表 6 常规教室功能配置表

教室类型	环境描述	功能描述
普通教室	环境整体描述 1) 教室前端：84 英寸交互一体机 1 台、中置液晶推拉组合白板 1 块（尺寸 4000mm×1281mm），可加墨书写笔一套。布局方式：交互一体机正面居中嵌入推拉组合白板内距地 1.1m 固定安装。 2) 教室侧墙：磁性白板 1 块（尺寸：900mm×1800mm），可加墨书写笔一套。布局方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3) 教学区：普通单工位环保木	1) 教室正面 84 英寸交互一体机用于教师多媒体教学，推拉白板用于教师教学板书。 2) 教室侧墙磁性白板用于学生课堂习题解答。 3) 教室巡课系统可以让校领导、同行进行远程实施教学观摩和评教。 4) 班班通系统方便教师查阅和调用网络教学资源。

教室类型	环境描述	功能描述
	质课桌 30 套。布局方式：横排摆放。 4) 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 1 个，用于连接互联网。	
双屏教室	1) 教室前端：84 英寸交互一体机 2 台、可移动磁性白板 1 块(尺寸：900mm×1500mm)，可加墨书写笔一套。布局方式：交互一体机正面居中距地 1.1m 固定安装 2 台，可移动磁性白板放置在交互一体机右侧。 2) 教室侧墙：磁性白板 1 块(尺寸：900mm×1800mm)，可加墨书写笔一套。布局方式：教室进门处侧墙居中距地 1.1 米固定壁挂安装。 3) 教学区：普通单工位环保木质课桌 30 套。布局方式：横排摆放。 4) 巡课监控系统：红外半球摄像机 1 台,智能球形摄像机 1 台,拾音器 1 个。布局方式：教室前端靠窗户距地 2.5m 处壁挂安装红外半球摄像机采集学生区域图像，教室后端居中距地 2.5m 处壁挂安装智能球形摄像机采集教师讲课区域图像，拾音器讲台区域居中距地 2.5m 处壁挂安装，采集教师讲课声音。 5) 班班通系统：教室前端部署网络信息点位 2 个，用于连接互联网。	1)满足普通教室多媒体教学功能。 2)双屏教学功能优势一屏用于电子白板书写，一屏用于多媒体课件内容显示，有效的避免了一台一体机频繁切换电子白板板书和多媒体课件的弊端。方便教师多样化教学内容展示，一屏显示课堂教学内容，一屏可打开相关教学资源，检索和查阅课堂相关教学重点和难点知识配合讲解（包括图片、音视频、文档资料等）。基于课堂管控和课堂教学为一体的新型教学模式应用，一屏用于课堂教学内容显示，一屏用于课堂教学管控平台应用。可有效管控课堂纪律，同时有利于促进教师利用信息技术手段提升专业教学技能和自身素质。

2. 校内实训基地

校内实训实习具备区域活动实训室、音乐活动实训室、

舞蹈实训室、钢琴实训室、电钢实训室、声乐实训室、视唱练耳实训室、管乐实训室等 32 个实训室。建立科学的管理制度，课外对学生开放，使得实训室的各种资源得到最大程度地利用，在培养和强化学生的专业技能方面发挥了重要作用。

表 7 校内实训基地主要设施设备及数量

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台套）
1	区域活动实训室	建构区	2
		角色扮演区	1
		图书阅读区	1
		音乐表演区	1
		语言操作区	1
		数学操作区	1
		科学探索区	1
		健康活动区	1
		美工区	1
2	音乐活动实训室	各种幼儿园常用打击乐器	2 套
		椅子	30 把
		电钢	1 台
3	舞蹈实训室	音箱设备	2 套
		舞蹈训练器材	2 套
4	钢琴实训室	钢琴	25 台
5	电钢实训室	数控一体机（主机、软件、配套音响设备）	2 套
		电钢	62 台
6	声乐实训室	钢琴	2 台
		多媒体	1 套
7	视唱练耳实训室	钢琴	2 台
8	管乐实训室	木管	38 件
		铜管	44 件
		打击乐	10 件

3 校外实训基地

本专业与我市九所幼儿园建立良好合作关系，形成了长期而稳定的校外实习实训基地，使学生可以很好地将教育理论与实践相结合。校外实习实训基地由一线岗位教师与幼儿保育专业专任教师共同对学生进行指导教学，培养学生扎实的专业实践能力和良好的专业情感与态度。

表 8 校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要实习实训项目
1	乌海市海勃湾区东方红幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习
2	乌海市海勃湾区第一幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习
3	乌海市海勃湾区第二幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习
4	乌海市海勃湾区第三幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习
5	乌海市海勃湾区第八幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习
6	乌海市博研幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习
7	乌海市海勃湾区金阳光幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习
8	乌海市海勃湾区蒙古族幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习
9	乌海市海勃湾区七色光幼儿园	幼儿教师和保育员实训、跟岗实习

(三) 教学资源

幼儿保育专业健全专业教学资源库，进一步扩大优质资源覆盖面，实现优质资源班班通，以课程内容为依托，园校合作共同开发面向学习过程的教学资源，主要包括：图书文献、教材、数字化教学资源等。详见下表。

表 9 幼儿保育专业教学资源一览表

序号	教学资源类型	种类
1	图书文献（纸质、电子）	学前教育类图书（纸质、电子）
		学前教育类期刊
		学前教育类科学报告

序号	教学资源类型	种类
		学前教育类专利文献
		学前教育类标准文献
		学前教育类政府出版物
		学前教育类产品资料
		学前教育类科技档案
2	实训资料	实训指导书
		实训任务书
		工作页
		实训报告
3	教材	公共课教材
		专业技能课教材
		升学课程教材
4	数字化教学资源	动画（二维、三维）
		教学视频
		教学课件
		微课

1. 图书文献

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查阅，使教学内容多元化，以此拓展学生的知识和能力，让学生读书常态化。

（1）纸质图书

按照教育部《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）要求，幼儿保育专业目前在图书馆配备专业相关课外读物 6000（人均 30）余册，充分满足教师和学生的学习使用与课外阅读需求。

（2）电子图书

幼儿保育专业配备相关电子图书 50000 册，进一步满足专业师生教学与学习需求。

2. 学习网站

充分利用网络资源进行学习，能够补充专业教学资源的不足，拓展学生学习视野，要求学生能够从以下学习网站进行学习。具体相关学习网站见下表。

表 10 幼儿保育专业相关学习网站一览表

序号	网站+网站名称	用途（目的）
1	http://www.yejs.com.cn/ 幼儿教师网	查找幼儿教师的相关资源
2	http://www.youjiao.com/ 幼教网	查找幼教发展的相关资讯
3	https://www.zgchild.com/ 中幼网	查找幼教发展资讯
4	http://www.cnsece.com/ 中国学前教育研究会	查找幼教发展资讯
5	http://www.cse.edu.cn/ 中国教育学会幼儿保育专业委员会	查找幼教发展资讯
6	http://www.nies.net.cn/zgdy/index.html 中国德育	查找德育相关资料
7	http://www.nerc.edu.cn/FrontEnd/default.html 国家数字化学习资源中心	查找专业相关数字化教学资源
8	https://www.cnki.net/ 中国知网	查找文献资料
9	校内资源库平台	查找专业教学资源
10	远程教学平台	自主学习

3. 教材选用

本专业教材主要包括公共课教材、专业技能课教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用小组，完善教材选用制度，按照国家规定选用优质教材。公共课程选用国家统编和规划教材；专业技能课依据人才培养方

案和具体课程标准，共同开发校本教材与立体教材，自编《琴法》、《舞蹈》、《声乐》教材及实训指导书，《幼儿卫生保健》教材。

4. 数字化教学资源

依据幼儿保育专业特色，结合课堂教学实际情况，建设能够满足多样化需求的课程资源，包括教学课件、动画、教学视频、实训视频等。具体见下表。

表 11 数字化教学资源列表

课程类别	要求	资源类型	使用要求	效果
公共基础课程	基于多媒体教学的教学资源设计	教学课件	教师使用：用于教师上课教学，融入视频、动画等媒体资源	覆盖全课程，满足多媒体教学需要
		试题	教师利用思维导图备课梳理；学生利用思维导图进行知识框架的梳理和巩固复习	
专业（技能）课程	基于理实一体教学的教学资源设计	任务单	教师备课时，根据课程内容编写任务单；学生根据任务单进行自主预习，明确学习任务，为新课学习做准备	充分调动学生的积极性与参与性，教师能够个性化的辅导学生，增进学生自主合作的能力
		教学设计	教师根据教学设计开展课前课中课后的教学实施	
		微课	根据老师预习要求，学生在终端上可以随时自主点播学习	
		试题	用于知识测验和技能测验	
		教学课件	教师使用：用于教师上课教学，融入视频、动画等媒体资源	
		实训视频	学生根据实训视频学习操	

课程类别	要求	资源类型	使用要求	效果
			作要点	
		三维动画	学生可以很精确，真实的掌握重难点知识	
		立体教材	教师和学生使用的数字化教材	
		仿真实训软件	学生可以利用虚拟仿真软件替代设施设备进行反复训练，帮助学生在技能上孰能生巧	
		实训视频	学生根据实训视频学习操作要点，	
		AR 资源	学生可以直观的以 3D 立体的形式学习	
		VR 资源	沉浸式交互的三维学习	

（四）教学方法

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）指出：“总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命”。本专业贯彻落实国家文件精神，深度推进教法改革，以翻转课堂、理实一体教学、多媒体教学新型教学模式为主，结合课程内容进行项目教学、案例教学、模块化教学等多种教学方式方法。

广泛采用现代化的多媒体教学手段，强调“学生主体，教师指导”原则；强化“理论实践一体化”教学模式，采用项目教学、案例教学、现场教学等多种教学方法。能够因材

施教，灵活运用多种教学方法，有效调动学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践，不断提高理实一体化专业课的授课质量。

1. 多媒体教学模式的应用

多媒体教学模式是基于先进的双屏教室（多媒体教室）和多媒体教学系统，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理的将文字、图像、声音、视频、动画等多种信息运用现代教学媒体与传统教学手段有机结合进行教学的一种教学模式。

本专业所有课程均适应于多媒体教学模式，其中在公共基础课教学过程中该模式使用率最高。要实现多媒体教学模式的有效落地，需要达到如下要求。

第一，具备先进的多媒体教室。

第二，配备信息技术应用能力较强的师资队伍。使用多媒体教学模式进行教学，教师必须会使用多媒体课件制作工具，多媒体教学系统，会制作多媒体课件，会进行多媒体教学设计，并运用在多媒体课堂教学中。此外，教师在采用多媒体教学模式时，必须熟练掌握多媒体课件制作三要素。

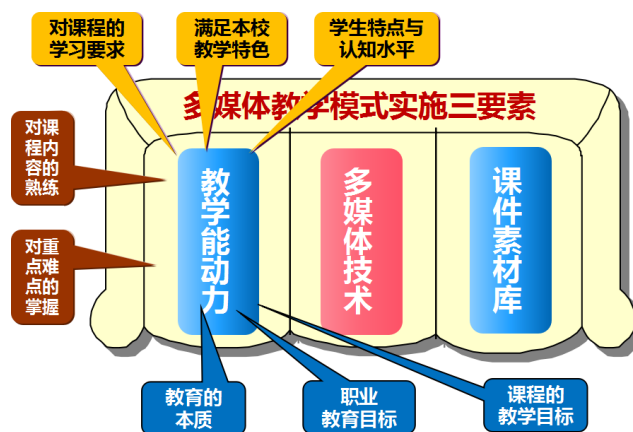


图3 多媒体教学模式实施三要素

第三，配套丰富的多媒体教学资源。本专业所有课程均需配套多媒体课件，且课件中使用的多媒体技术效果和多媒体素材需要按照课程教学目标和教学内容进行设计。在体育课、艺术课、英语课的教学中，因为老师的年龄、身体状况、技能等方面的限制，还达不到所要求标准，单靠口头语言的描述，形体语言的比划也难以达到要求，即可采用影视多媒体技术、计算机技术将其标准化的样板动作、发音等做成动画、音频式的多媒体课件。

第四，规范实施多媒体教学模式。首先，针对学习对象、教学内容和教学的基本要求实施多媒体教学，利用多媒体技术实现一些口头语言难以表达清楚的问题，难以观察的现象。其次，选择合适的媒体和教学软件，在多媒体教学过程中，要变换使用学生易接受、易消化的媒体设备。最后，利用有效工具进行多媒体教学评价。

2. 项目教学法的落地与实施

项目教学法具体实施阶段包括课前准备（咨询）、课中

研学（师生分工）、课后拓学三大环节。

首先，在课前准备（咨询）阶段，教师进行项目提取、资源分析、角色定义和搭建环境等前期准备工作。通过开展调研，分析岗位工作任务，确定项目任务；然后结合教学内容进行课件、微课、动画、学生工作页等学习资源的制作；同时按照组内异质、组间同质的原则进行分组，担任不同角色；为了建立有效的评价环境教师进行学生自评表、互评表及师评表的制定与整个教学环节的设计。

其次，在课中研学（师生分工）阶段，也就是上课阶段，教师按照任务引入、任务分析、制定计划、实施计划、检查评价的教学流程组织教学。突出“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”的理念，在整个教学过程中，学生是学习的主体，相关知识技能的学习、计划的制定与实施，自查、自评、互评等都由学生独立完成，教师起到引导者、组织者的角色。

最后，在课后拓学阶段，主要是锻炼学生的迁移能力，教师布置同类的小任务，使项目成果迁移运用到新的任务或项目中。项目教学法实施流程见下图。

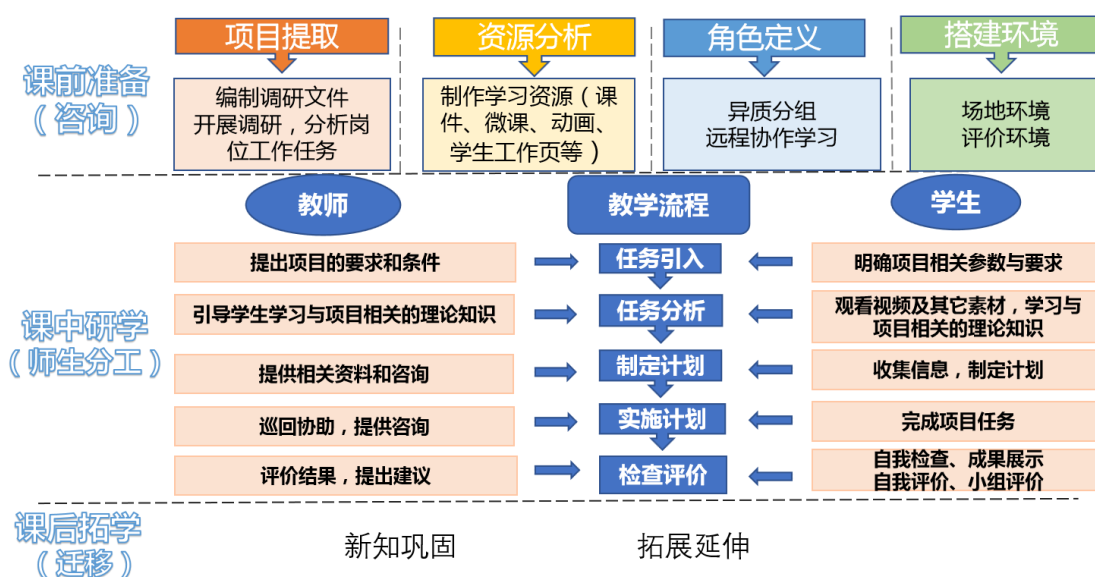


图 4 项目教学法实施流程图

3. 模块化教学的应用

模块化教学是由若干个能够自成体系的独立的教学板块组成的教学模式，围绕一项能力和素质的专题教育。在教师的教学方法上强调知识能力一体，在学生的学习方法上强调知识行为一致，以课程模块为单位集中开展相关的理论知识、实践经验、操作技能以及活动方式的同步一体化的教学。注重发挥学生在课堂教学中的主体地位，强调“实践操作”在教学中的作用，突出培养学生的知识、能力和素质，能有效提高学生岗位综合能力。模块化教学内容开发流程和模块化教学实施流程如下图所示。

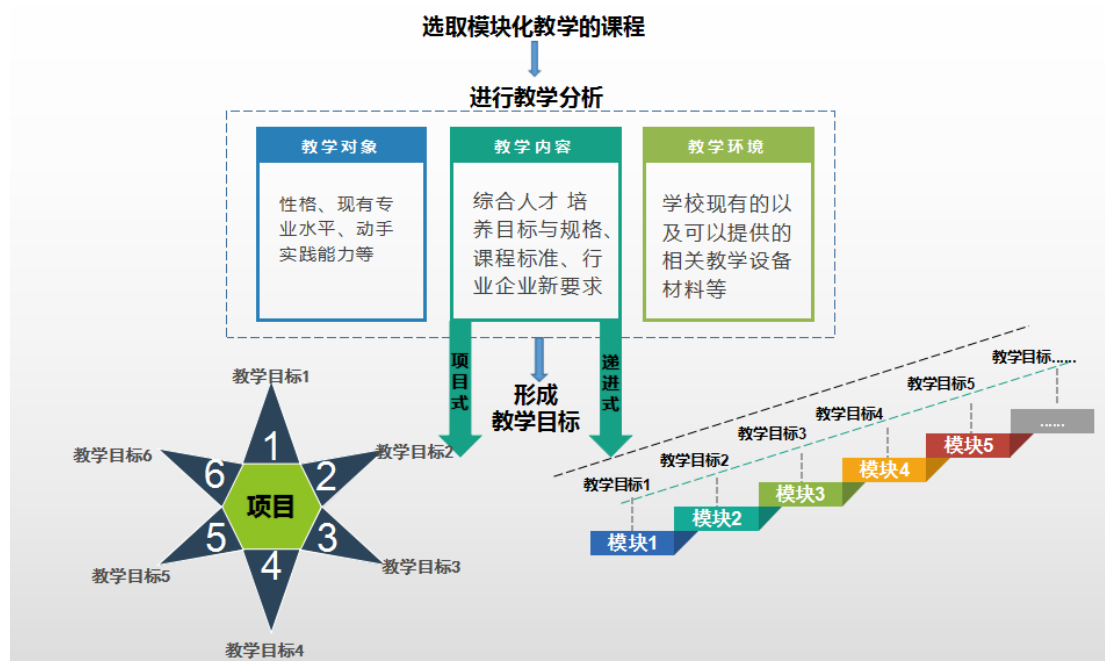


图5 模块化教学内容开发流程图

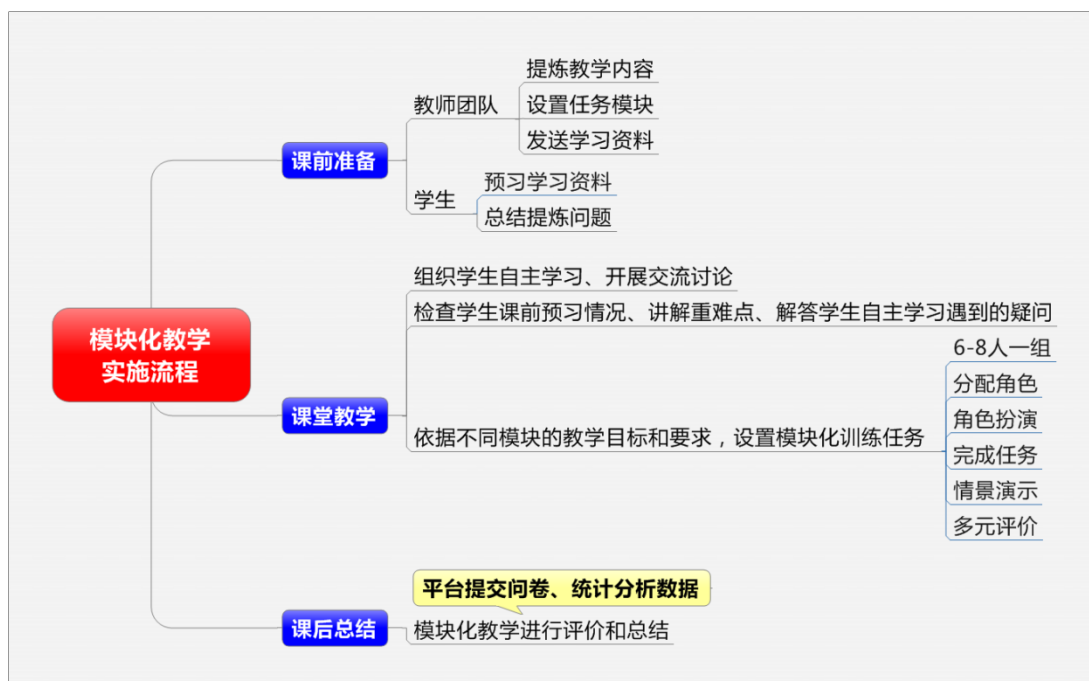


图6 模块化教学实施流程图

4. 案例教学法的应用

在幼儿保育专业课程教学中案例教学法与其它教学方法融合应用，案例教学法应用中首先做好教学的前期准备工作。教师备课时将教学内容专题化，根据企业的实际工作环

节进行岗位工作任务提取，同时将幼儿保育专业的新技术、新工艺、新规范融入教学内容中形成多个案例教学专题；教师将案例提供给学生进行课前阅读、自学，并针对学生提出的问题查阅相关资料进行充分的备课。其次，在课堂实施环节，以学生为主体，在平等、开放、宽松、有序的环境下进行案例讨论。教师引导持不同观点的学生间就案例所涉及的问题进行分析辩论，发现问题核心或实质，探寻解决问题的思路 and 方式，并要求学生撰写案例分析报告。最后，在评价环节，教师对学生参与案例教学情况进行评价，建立多元化的、多种形态的评价标准。案例教学法实施流程如图所示。

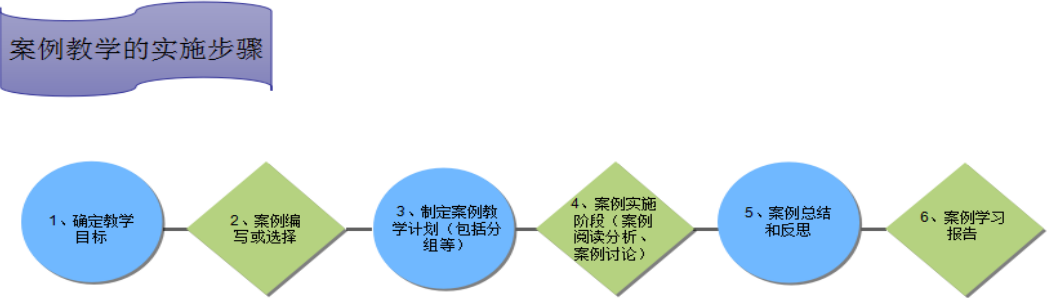


图 7 案例教学法实施流程图

（五）学习评价

改革以学校和课堂为中心的传统人才评价模式，加大行业企业对学生的评价考核力度，推行“二元三维”评价模式。

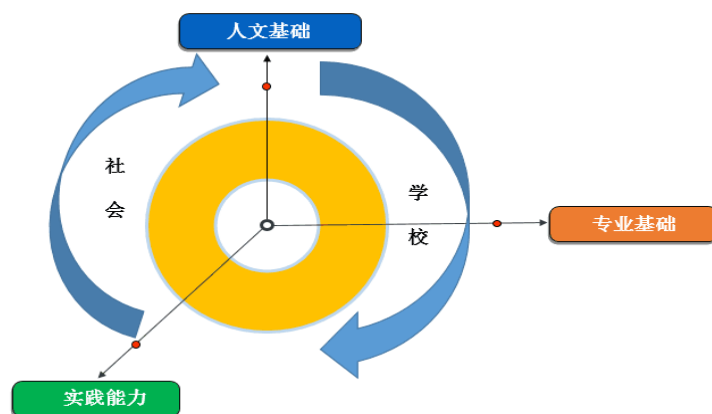


图8 “二元三维”评价模式示意图

1. “二元”指评价主体：学校和社会

①学校：管理部门、班主任、任课教师、学生

②社会：行业、企业

2. “三维”指评价内容：人文基础、专业基础、实践能力

①人文基础：思想品德、学习态度和能力、心理素质、自主学习与自主管理能力、与人相处合作沟通能力、服务意识、环境下的得体认知与环境适应等。主要通过公共基础课成绩、教师对学生评价、学生自评等进行评价。

②专业基础：专业知识与技能、知识技能的运用与创新能力等。主要通过专业课程成绩体现，其中包括专业基础课、专业技能课和实训课成绩。每门课程的成绩*权重相加为最终专业素养的评价分。

③实践能力：实习实训能力、职业技能水平等。主要通过工学交替实习、岗位实习、技能竞赛、职业技能鉴定进行评价。

表 12 学生评价表

二	评价	三维（评价内容）	评价	表现
---	----	----------	----	----

元	主体	维度		评价基本内容	指标	形式
学校	任课教师	人文基础 (100分)	公共基础	主要评价学生每门公共基础课的学习态度、学习过程、学习成绩与学习效果等。	公共课 (50分)	考试成绩
	班主任		综合评价	主要评价学生在思想品德、遵守纪律、明礼诚信、班级活动、学习态度和能力、心理健康等。	综合表现 (40分)	考核表
	政教处		社会实践	学生在校期间学校认定加分项（比如参加公益活动、担任班级或学校职务等）。	加分项 (5分)	考核表
	学生		学生自评	主要评价自主学习与自主管理、与人相处合作沟通、服务意识、环境下的得体认知与环境适应。	学生自评 (5分)	考核表
	任课教师	专业基础 (100分)	专业基础、专业技能与实践	主要评价学生每门专业课的学习态度、学习过程、学习成绩、实训成绩与学习效果等。	专业课 (100分)	考试成绩、实训成绩
社会	行业	实践能力 (100分)	技能鉴定	参加技能鉴定资格考试成果判定	技能鉴定 (25分)	职业资格证书
	企业		实习实训	工学交替实习成绩、岗位实习成绩	实习实训 (70分)	实习鉴定表

二元	评价主体	三维（评价内容）		评价指标	表现形式
		维度	评价基本内容		
	赛事主办单位	竞赛	各级各类竞赛获奖情况	加分项（5分）	考核表

（六）质量管理

以保障和提高教学质量为目标，建立质量保障体系，依照学校的总体规划，实行专业教学管理。在教学管理中，按教学文件实施是教学活动的最核心、最重要的管理手段，它包括以教师为主导、以学生为主体、师生相互配合的教学过程的组织管理和以教学组织部门为主体的教学行政管理。专业教学管理严格执行学校的三级教学管理体系，由专业在专业建设委员会的指导下制定学校教学工作计划，明确教学工作目标，教务处负责学校教学计划审定。生产实习处负责对教学过程进行监督和评价。

1. 质量监控管理机构

建立以教务处、实训处为领头人，教研室、专业建设委员会为主的质量监控管理机构，并进行职责划分，实现对专业教学质量的管理。专业教学的重大改革举措和重要政策措施等，由教务处、实训处、教学督导会议讨论决定。专业成立了专业建设委员会，对专业人才培养模式、人才培养方案、教材建设、重大教学改革工作进行研究、咨询和指导。

2. 教学管理制度建设

专业实行教研室负责人制，在教学上获得较好的效果。

在制度建设上，制定了较为完善的规章制度，从而保障了金融事务专业的正常运行。

3. 教学质量监控体系

（1）建立信息监控反馈制度

通过多途径采集并分析教学过程中的各种信息，对教学过程的教与学进行及时、有效的指导；校内教学监控以教务处为核心，建立一条“学生—教务处—教研室—教师—学生”的纵横交叉的闭合信息跟踪、反馈网络。另外建立校外教学质量信息系统（学校—社会行业及毕业生的双向信息跟踪、反馈系统），具体操作由教务处、教研室及招生就业中心等。

（2）教学督导制度

由一些富有教学、管理经验，有教学思想的高素质教师组成督导系统，主要对教学活动、教学管理工作、教风、学风建设、实验实训基地建设等进行监督、考察、指导、评价和反馈等。对专业的各项教学工作提出建设性的意见。督导机制的运行采取以下方式：监督、考察、指导—发现问题、提出建议—(反馈)师生、教务处。

（3）领导干部听课制度

建立领导干部听课制度，学校各级领导干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，及时发现并解决教学中存在的问题，保证教学管理工作的针对性和有效性。

（4）学生评教制度

每学期期中、期末，以专业为单位，选取部分学生、学习委员和学生干部，举行学期座谈会，填写任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本系、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使学校的管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

（5）教学检查制度

从期初到期末，教务处安排不少于 3 次的集中教学检查，教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

4. 毕业生跟踪反馈机制

为了掌握毕业生培养质量，加强学校与用人单位的联系，全面了解毕业生工作状况及社会对人才培养的要求和培养质量，掌握用人单位对其各方面能力的评价以及毕业生、用人单位对我校教育教学工作的意见和建议，为学校有针对性地进行教育教学改革提供参考，建立毕业生跟踪调查制度。定期要求每届毕业生和用人单位填写调查问卷，进行汇总分析，为教学改革与人才培养提供依据。

九、毕业要求

学生修完规定课程，经考核合格后，发放毕业证书。具体要求详见附件 2

十、附录

幼儿保育专业人才培养方案编制依据：

1. 我国颁布的《中等职业学校幼儿保育专业教学标准（试行）》。
2. 我国颁布的《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童发展指南》等法律法规文件。
3. 《〈中等职业学校教师专业标准〉解读》（中等职业学校教师专业标准课题研制组）2013.9

附件 1:

乌海市职业技术学校 专业带头人、骨干教师、“双师型”教师 认定细则

为落实《乌海市职业技术学校师资队伍规划建设规划》（2018 年-2020 年），通过 3 年时间培养由“青年教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”教学团队的建设任务，特制订本认定细则。

一、专业带头人

（一）忠诚党的教育事业，热爱职业教育事业，具有良好的师德师风和敬业精神，治学严谨，教书育人，为人师表，遵纪守法，任现职内年度考核均达到合格以上等次。

（二）具有本科以上学历，从事职业教育教学工作满 10 年，具有高级以上专业技术职务，已被认定为“双师型”教师，身体健康，年龄在 55 周岁以下。

（三）全面、熟练地履行岗位职责，有丰富的教学实践经验，能系统讲授本专业 2 门以上核心课程，熟悉本专业基本技能，在本专业教学中形成自己鲜明的教学特色，在自治区或相关行业具有较高的知名度和影响力。

（四）具有制定专业建设规划并组织实施的能力，能根据本专业人才培养能力标准或课程标准提出修订意见和建议，并对教学目标的完成情况进行评估。

（五）具有学术民主、合作共事的作风以及较强的教育科研、团队建设、校企合作等方面的综合协调能力。

（六）教学业绩须具备以下之一：

1. 主持学校专业或精品课程建设工作。
2. 主持完成一项教改课题或新技术的应用推广。
3. 主持建设的专业获得市级及以上重点、示范或特色专业称号；或是作为主要成员参与市级精品课程、市级重点实习实训基地建设。

二、骨干教师

（一）忠诚党的教育事业，热爱职业教育事业，具有良好的师德师风和敬业精神，治学严谨，教书育人，为人师表，遵纪守法，任现职内年度考核均达到合格以上等次。

（二）具有本科以上学历，从事职业教育教学工作满 8 年，中级以上教师专业技术职务；身体健康，年龄原则上在 45 周岁以下。

（三）教学工作量饱满，能系统讲授本专业 1 门以上核心课程，独立指导学生实训、实习、社会调查等，教学效果良好。

（四）在职业教育教学改革中成绩突出，有典型经验，积极参加各级业务主管部门和学校组织的职业教育教研活动。

（五）教学业绩须具备以下之一：

1. 在学校专业或精品课程建设中承担重要任务。
2. 参与完成一项课改课题或新技术的应用推广。

三、“双师型”教师

（一）基本条件：

1. 遵守国家中等职业学校教师职业道德规范，具有中等职业学校教师任职资格，取得教师系列初级以上专业技术职

务。

2. 具有非教师系列初级及以上专业技术职务和专业技术资格证书，或技术工人四级及以上专业技术职务。

（二）拓展条件

1. 参加自治区级职业技能大赛获得三等及以上奖项，或指导学生参加自治区级职业技能大赛获得三等及以上指导教师奖项，参加国家级职业技能大赛获得三等及以上指导教师奖项。

2. 在企业生产、建设、管理、服务第一线累计有半年以上专业工作经历或坚持每两年到企业进行不少于两个月的专业实践。

附件 2:

乌海市职业技术学校成绩考核管理办法

为了规范和加强成绩考核管理工作，创造良好的教育教学秩序，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，依据教育部《关于制定中等职业学校学生学籍管理规定的原则意见》，制定本管理办法。

一、成绩考核包括操行评定、课程成绩考核两个方面。课程成绩考核每学期进行一次，操行评定每学年进行一次，毕业鉴定在毕业前进行，各项考核结果应如实记入学生档案。

二、操行评定以《中等职业学校学生守则》为主要依据，由班主任负责，评定结果记入学生学籍档案。

三、课程成绩考核由教务处根据教学计划的安排，通过考试、考查或其他考核方式进行。

四、考试成绩采用百分制记分。成绩不及格者，允许补考，补考由教务处统一组织。补考要求和期末考试要求相同，补考及格发放毕业证。

五、课程成绩执行以下规定

1. 考试课成绩由期末考试成绩（占总成绩的 40%）、平时成绩（占总成绩的 60%）两部分构成。平时成绩包括出勤、作业、综合表现、期中测验等，以上内容各占 15%。

2. 实训课成绩由技能考核成绩（占总成绩的 60%）、平时成绩（占总成绩的 40%）两部分组成。平时成绩包括出勤、作业、综合表现等，以上内容各占 15%。

3. 体育课为必修课，成绩记入学籍档案。体育课考核按

学生体育健康测试标准进行考核，按百分制计分。因健康原因体育课学习确有困难的学生，由本人提出申请，凭县级以上医院证明，经教务处批准，可减少体育课学习项目或免试。

4. 实习成绩实行考核制。

六、考试

1. 期中测验由教务处统一规定时间段由任课教师采用考试、考查的方式随堂进行，对口升学班级由教务处统一安排期中考试；期末考试统考科目由教务处统一组织，非统考科目由任课教师在教务处统一规定时间段采用考试方式随堂进行。

2. 学生无故旷课或请假未被批准，一学期中本课程缺旷课（含实训课、体育课）超过本学期课时总量的 $1/8$ ，任课教师可以取消其考试资格。

3. 学生必须按时参加学校规定的课程考核。学生因病或有特殊情况不能参加，凭有关证明向班主任提出缓考的书面申请，报教务处批准方可办理，无请假手续的按旷考处理。

4. 考试不及格学校统一安排补考。补考不及格不发放毕业证书。

5. 旷考学生该考试科目成绩为零，不发放毕业证书。考试作弊的学生，由教务处按照考试相关规定，视情节轻重给予相应的处理。

6. 考试期间学生不得提前退场，不遵守规定者，按旷考处理。

此管理办法从 2017 级学生开始执行。

附件 3:

教学进程总体安排

常设班教学进度表

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	1	思想政治 14101 14102 14103 14104	160	160		笔试	2	2	2	2		
	2	语文 11101	520	520		笔试	4	4	4	2	4	4
	3	数学 12101	480	480		笔试	2	2	2	2	2	2
	4	英语 13101	280	280		笔试	2	2	2	2	2	4
	5	体育与健康 21101	200	200		笔试	2	2	2	2		
专业核心课	6	视唱练耳 41317	200	24	176	笔试+视唱	2	2	2	2	2	
	7	声乐 41318	200	24	176	演唱	2	2	2	2	2	
	8	琴法 41319	200	24	176	演奏	2	2	2	2	2	
	9	舞蹈 41320	200	24	176	舞蹈表演	2	2	2	2	2	
	1	幼儿教师口	80	20	60	展	2					

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
	0	语 41206				示						
	1 1	幼儿文学 41207	40	20	20	作战室		2				
	1 2	美术 41321	160	24	176	作品展示	2	2	2	2		
专业基础课	1 3	幼儿卫生保健 41201	200	200		笔试	4	2			2	6
	1 4	幼儿教育心理 41202	240	240		笔试			2	4	4	4
	1 5	幼儿语言 41203	120	120		笔试	2	2	2			2
	1 6	幼儿科学 40204	80	80		笔试			2	2	2	2
	1 7	幼儿社会教育 41205	120	120		笔试			2	2	2	2
	1 8	幼儿艺术教育（音乐）										2
	1 9	幼儿艺术教育（美术）									2	
	2 0	奥尔夫音乐活动										2
公共选修课	1 7	心理健康 15501	40	40		笔试					2	
	1 8	书法 83501	40	10	30	笔试		2				

课程类别	序号	课程名称及代码						各学期周课时安排					
				总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
							+作品						
	19	计算机应用基础 63501									2		
合计								30	30	30	30	30	30
实习	1	认识实习		60			综合	30	30				
	2	跟岗实习 (41422)	高考	180			综合			60	60	60	
			就业	780			综合			60	60	60	600
备注	①每周总课时为 30 学时。 ②每学期按 20 周计算。 ③第一、二学期安排一周时间的跟岗实习。 ④第三、四、五学期安排二周的岗位实习。 ⑤第六学期高考方向学生在校上课，就业方向学生安排岗位实习。 ⑥总课时中包含认识实习、跟岗实习和岗位实习课时。												

3+2 班教学进度表

课程类别	序号	课程名称及代码						各学期周课时安排					
				总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础	1	思想政治 14101 14102 14103 14104		120	120		笔试	2	2	2			

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
课程类别课	2	语文 11101	240	240		笔试	2	2	2	2	2	2
	3	数学 12101	240	240		笔试	2	2	2	2	2	2
	4	英语 13101	240	240		笔试	2	2	2	2	2	2
	5	体育与健康 21101	200	200		笔试	2	2	2	2	2	
专业核心课	6	视唱练耳 41317	240	80	160	笔试+视唱	2	2	2	2	2	2
	7	声乐 41318	240	28	212	演唱	2	2	2	2	2	2
	8	琴法 41319	240	28	212	演奏	2	2	2	2	2	2
	9	舞蹈 41320	240	28	211	舞蹈表演	2	2	2	2	2	2
	10	幼儿教师口语 41206	80	20	60	展示	2	2				
	11	幼儿文学 41207	80	30	50	作品展示			2	2		
	12	美术 41321	240	28	212	作品展示	2	2	2	2	2	2
专业	13	幼儿卫生保健 41201	120	120		笔试	2	4				

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
基础课程	14	幼儿语言教育 41203	80	80		笔试			4			
	15	幼儿科学教育 41204	80	80		笔试				4		
	16	幼儿社会教育 41205	80	80		笔试					4	
	17	幼儿健康教育 41209	80	80		笔试						4
	18	幼儿艺术教育 41210	80	80		笔试						4
	19	幼儿教育心理 41202	160	160		笔试			4	4		
	20	幼儿游戏与指导 41211	80	80		笔试	2	2				
	21	幼儿园班级管理 41212	40	40		笔试	2					
	22	幼儿园环境创设 41213	80	80		笔试					4	
	23	奥尔夫教学法 41214	80	80		笔试					2	2
	24	婴儿保育与教育 41215	80	80		笔试						4
公共选修课	25	礼仪 74501	40	10	30	笔试+表演	2					
	26	书法 83501	40	10	30	笔试+作品		2				

课程类别	序号	课程名称及代码					各学期周课时安排					
			总学时	理论课时	实践课时	考核方式	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
	27	心理健康 15501	40	40		笔试					2	
	28	计算机应用 基础 63501	40	40		上机操作				2		
合计							30	30	30	30	30	30
实 习	1	认识实习	60		60	综合	30	30				
	2	跟岗实习 (41422)	240		240	综合			60	60	60	60
备 注	①每周总课时为 30 学时。 ②每学期按 20 周计算。 ③第一、二学期安排一周时间的认识实习。 ④第三、四、五、六学期安排二周的跟岗实习。 ⑤总课时中包含认识实习、跟岗实习和岗位实习课时。											

附件 4:

变更审批表

专业名称		年级		生源类别	
变更类型	☐ 课程（包括新增、撤销及课程名称、学时学分、开课学期、考核方式等的变更） ☐ 实践环节（包括实习实训、课程设计、社会实践等的变更） ☐ 教学进程表 ☐ 其他_____（可自行添加）				
变更原因					
课程变更后情况	课程名称				
	课程类别	必修课（公共基础课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课 ☐ ） 选修课（公共限选课 ☐ 专业任选课 ☐ ）			
	课程学时		课程学分		实验（上机）学时
	开课学期		考核学期		考核方式
	从何年级开始实施			考试 ☐ 考查 ☐	
变更后实践环节情况					
参与讨论人员签名					
专业内部意见	教研室意见： 教研室主任签字：_____年 月 日 专业主任意见： 签字（盖章）：_____年 月 日				