

乌海市职业技术学校质量报告

(2023)

学校名称：乌海市职业技术学校

主管部门：乌海市教育局



内容真实性责任声明

学校对 乌海市职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



赵梅荣

2022 年 12 月 19 日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 学校名称与办学性质	1
1.1.2 学校面积及资产情况	2
1.1.3 学校制度建设、办学特色及成果等情况	3
1.2 设施设备	4
1.3 学生情况	5
1.4 教师队伍	7
1.5 信息化建设	9
1.6 提质培优任务(项目) 建设情况	9
2. 学生发展质量	10
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	13
2.2.1 推进课程思政 落实立德树人	13
2.2.2 德育活动丰富多彩	13
2.2.3 文明风采活动开展情况及学生活动	15
2.2.4 学生文体素质情况	18
2.3 在校体验	19
2.4 就业质量	21
2.4.1 相关数据	21
2.4.2 与 2020-2021 学年比较	21
2.5 创新创业	24
2.6 技能大赛	25
3. 教育教学质量	27
3.1 专业建设质量	27
3.2 课程建设质量	30
3.3 教学方法改革	31
3.3.1 教学理念与方法	31
3.3.2 模块化课程	32
3.4 教材建设质量	32

3.5 数字化教学资源建设与应用	33
3.6 师资队伍建设	33
3.6.1 师资队伍培养	33
3.6.2 各专业教师人数与 2020—2021 学年比较	34
4. 校企合作	35
4.1 校企合作开展情况	35
4.2 校企合作双元育人	36
5. 服务贡献质量	37
5.1 服务行业企业	37
5.2 服务地方发展	38
5.3 服务地方社区	38
5.4 具有地域特色的服务	39
5.5 具有本校特色的服务	40
5.6 服务新冠肺炎疫情防控	40
6. 政策落实质量	41
6.1 国家政策落实	41
6.2 地方政策落实	42
6.3 学校治理	43
6.4 质量保证体系建设	43
6.5 经费投入	44
7. 特色创新	44
推进“德育学分” 助力“三全育人”	44
立学之道 立教兴教	47
8. 面临挑战	51

表 目 录

表 1 学校资产情况对比表	2
表 2 生均校园办学设施设备情况比较表	4
表 3 学生情况对比表	5
表 4 学生专业结构对比表	6
表 5 教师队伍数据比较	8
表 6 学生文化活动开展情况比较表	14
表 7 校园团组织建设情况对比表	16
表 8 学生素质变化情况对比表	18
表 9 在校生满意度调查表	19
表 10 毕业生升学、就业情况对比表	21
表 11 各专业就业率、对口就业率统计表(含技工学校学籍)	22
表 12 直接就业毕业生起薪情况统计表	23
表 13 全国职业院校技能大赛获奖情况	26
表 14 内蒙古自治区第一届职业技能大赛乌海选拔赛.....	26
表 15 内蒙古自治区第一届职业技能大赛获奖情况	26
表 16 2020-2021 学年专业设置情况	28
表 17 各专业招生情况	29
表 18 各专业教师人数	34
表 19 学生获资助情况一览表	42
表 20 财政经费统计表	44
表 21 附表 1 表 1 中等职业教育质量数据表	53
表 22 附表 2 表 2 中等职业教育满意度调查表	56

图 目 录

图 1	(1.1-1 乌海市职业技术学校校园正门)	2
图 2	(1.1-2 学校承办各类技能大赛比赛现场)	4
图 3	(2.1-1 学校第二党支部捐书进社区)	12
图 4	(2.1-2 召开疫情防控会议)	12
图 5	(2.1-3 党委在指挥一线, 确保师生学习生活无忧)	13
图 6	(2.2-1 学生参加多种多样的德育活动)	14
图 7	(2.2-2 “文明宿舍”评比颁奖、优秀学生代表国旗下讲话)	15
图 8	(2.2-3 学生团员参加团课学习)	16
图 9	(2.2-4 学生参加各类活动)	16
图 10	(2.2-5 班主任能力大赛班会课视频录制、新老班主任结对子)	18
图 11	(2.3-1 师生在参加社团活动、烹饪专业的学生在展示技能)	21
图 12	(2.6-1 学生参加 2022 年乌海市中等职业学校技能大赛)	25
图 13	(2.6-2 学生参加全国职业院校技能大赛获奖、乌海市首届职业技能大赛获奖)	27
图 14	(3.3-1 教研活动探索课堂革命创新教学方法)	32
图 15	(3.6-1 全校教师参加师德师风学习、教师参加诵写讲大赛)	35
图 16	(4.1-1 学生在酒店实习)	36
图 17	(4.2-1 学校与兴泰蓝海酒店工学结合班签约仪式、校企双元育人)	37
图 18	(5.2-1 工学结合班开班仪式)	38
图 19	(5.3-1 养老诈骗预防宣传讲座)	39
图 20	(5.5-1 学生进社区展现所学专业、学生为社区老人理发)	40
图 21	(5.6-1 认真落实疫情防控工作)	41

案 例 目 录

案例一 多措并举建设数字化校园 改善教学环境	9
案例二 党建引领 疫情防控有力度有温度	12
案例三 名班主任工作室构建德育创新平台	17
案例四 开展丰富校内外活动，提升学生在校感受	20
案例五 技能成才，技能就业	24
案例六 以赛促学，多措并举抓实训 收获满满，各类大赛显风采	27
案例七 修订人才培养方案，完善课程标准	31
案例八 推动教育教学改革 培养优质师资力量	35
案例九 宣传反诈进社区 服务大众暖人心	38

乌海市职业技术学校质量年度报告

根据内蒙古自治区教育厅《关于做好内蒙古自治区 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》及乌海市教育局《转发内蒙古自治区教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，回顾一年来学校的教育教学思路、成果、经验及特色，对学校的办学质量进行评价，分析存在的问题并探讨解决途径，现将学校 2022 年度中等职业学校教育质量报告如下。

1.基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校名称与办学性质

中文名：乌海市职业技术学校

地址： 内蒙古乌海市海勃湾区市学府街团结南路

网址： www.whvts.com

乌海市职业技术学校是 2005 年乌海市人民政府整合乌海市职业教育资源，在原乌海市职工中专、工业学校、技工学校、职业高中的基础上合并组建而成，是国家级中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校，是集中等职业学历教育、岗位技能培训、职业继续教育及职业技能资格认定为一体的职业教育基地。作为乌海市唯一一所综合型中等职业技术学校，学校同时保留乌海市技工学校名称。学校获得了全国教育系统先进集体、中国硬笔书法名校、全国书法教育“百强”学校、中华优秀传统文化教育基地、全国校园媒体建设“百佳”示范校，自治区高技能人才培养基地等荣誉称号。

学校开设机电技术应用、工艺美术、计算机应用、汽车运用与维修、幼儿保育、美发与形象设计、中餐烹饪、护理、电气设备运行与控制、建筑工程施工、会计事务、旅游服务与管理、运动训练（体育方向）、化工工艺等 14 个专业。学校突出职业教育特点，加强技能社团训练和技能大赛实训，以“做中学，做中教”模式强化技能教育，同时重视艺术教育，通过书画、茶艺等艺术教育促进高素质技能人才培养，形成了鲜明的职业教育与书画艺术相结合的特色校园文化。

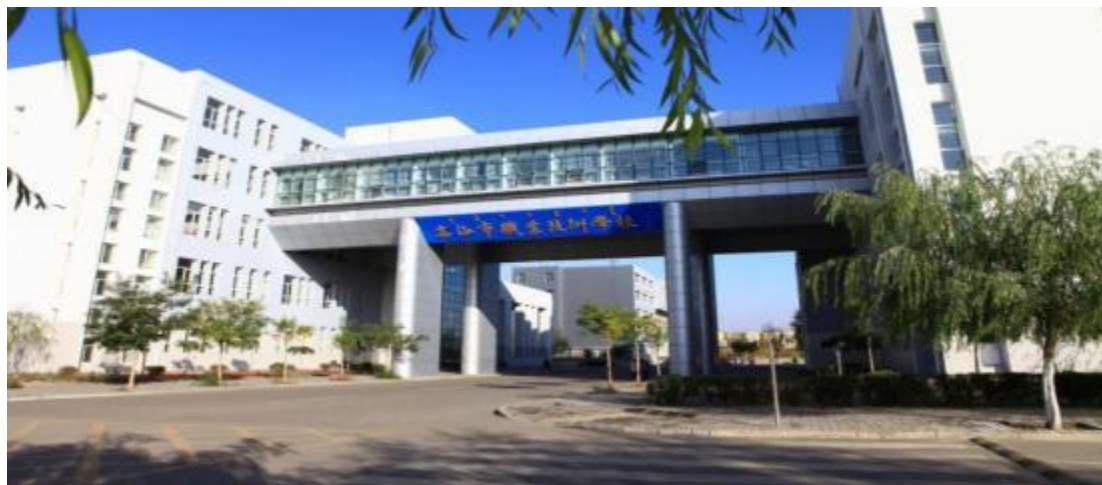


图 1(1.1—1 乌海市职业技术学校校园正门)

1.1.2 学校面积及资产情况

学校占地面积 78042 平方米，建筑面积 45331.63 平方米，教学及辅助用房 27917.63 平方米，行政办公与生活用房面积 17414 平方米，固定资产总值 16449.11 万元，实验实训设备总值 5472.43 万元。

表 1 学校资产情况对比表

(与 2020—2021 学年比较)

项目 学年度	学校占地面积 (平方米)	学校建筑面积 (平方米)	教学及辅助用房 (平方米)	行政办公室与生活用房 (平方米)	实验实训设备 (万元)	学校总资产 (万元)
2020—2021	78042	45331.63	27593.63	17738	6682.79	17014.76
2021—2022	78042	45331.63	27917.63	17414	5472.43	16449.11
生均比值 (2020—2021)	36.13	20.99	12.77	8.21	3.09	7.88
生均比值 (2021—2022)	42.25	24.54	15.12	9.43	2.96	8.91

备注说明：2020—2021 学年数据来源于教育统计报表，2021—2022 学年数据来源全国中等职业学校管理信息系统。

上下年差值 $6682.79-5472.43=1210.36$ 万元，原因如下。

- (1) 2021 年统计数据时将笼式足球场资产一条 53.8 万元和实训楼箱式变压器资产一条 141.71 万元误入，需更正处理，将其从设备总值中减少；
- (2) 2021 年将无形资产 509.17 万元统计至仪器设备中，根据本年解读要求，无形资产不属于仪器设备，因此需更正处理，将其从设备总值中减少；
- (3) 2021 年 9 月 1 日-2022 年 8 月 31 日报废仪器设备 619.51 万元，需将其从设备总值中作减少处理；
- (4) 本年新增教学仪器设备 113.82 万元，从设备总值中增加处理。

1.1.3 学校制度建设、办学特色及成果等情况

一、学校制度建设

学校本年度对各项制度进行了梳理排查，完成新建、修订制度 216 项，新建、修订岗位职责 71 项，废止制度 3 项，形成了《乌海市职业技术学校制度汇编》，并制定了《乌海市职业技术学校章程》。

本次修订重点补充完善了党建工作、党风廉政建设、保密工作、意识形态等方面的制度，并围绕加强师德师风建设、遵守职业守则、教学管理、班主任考核、教师考核、学籍管理、毕业证发放、请销假制度等内容进行制度修订及完善工作，新增“扫黑除恶”、意识形态、安全应急预案等方面的制度。建立健全章程和实施监督机制，确保制度和章程的各项内容落到实处。

二、办学特色

一是文化引领校园建设。学校书画校园建设成绩斐然，形成“书画正性”“弘业强技”的校风校训。校园文化品位和学生艺术素养不断提升的同时，依托自治区“草原英才工程”高技能团队工作室，积极向社会下岗、离退休职工进行义务油画技能培训，践行社会担当。二是突出职教特色，强化技能培养。学校高度重视技能素养教育，以赛促教、以赛促学，加强学生实践教学的同时，鼓励师生参加各级各类技能比赛，师生在比赛中取得优异成绩，也树立了良好的社会品牌形象。

三、办学成果

一是教育质量稳步提高，以就业为导向，兼顾升学，毕业生就业率长年稳定在 95% 以上。学生的理论和实践操作水平较高，在 2022 年全国职业院校技能大

赛中荣获二等奖 1 个，三等奖 1 个，刷新学校在国赛中取得最好成绩；在内蒙古自治区第一届职业技能大赛上荣获银奖 1 个，优胜奖 5 个；学校承办 2022 年乌海市中等职业技术学校技能大赛，组织学生参加全部 11 个专业类别 40 个比赛项目的比赛，取得了团体一等奖 2 组、二等奖 4 组、三等奖 8 组，个人一等奖 92 名、二等奖 184 名、三等奖 274 名的好成绩；承办海南区第二届“工匠杯”职工职业技能比赛、“国家能源杯”智能建设技能大赛——神华煤焦化公司职工技能大赛、乌海市首届职业技能大赛等赛事，在乌海市首届职业技能大赛中，学校承办其中 8 个赛项，师生在此次大赛中，共获得 6 个第一名，3 个第二名，2 个第三名的成绩。二是职业教育服务经济和社会发展的能力进一步增强。学校是自治区优秀职业技能鉴定所、自治区高技能人才培训基地。三是积极开展校企合作。有效提升了企业职工的生产实践能力，初步实现了校企双赢。2022 年学校与中盐集团吉兰泰盐化公司、乌海市兴泰蓝海酒店建立教师流动站，实现深度合作。



图 2 (1.1—2 学校承办各类技能大赛比赛现场)

1.2 设施设备

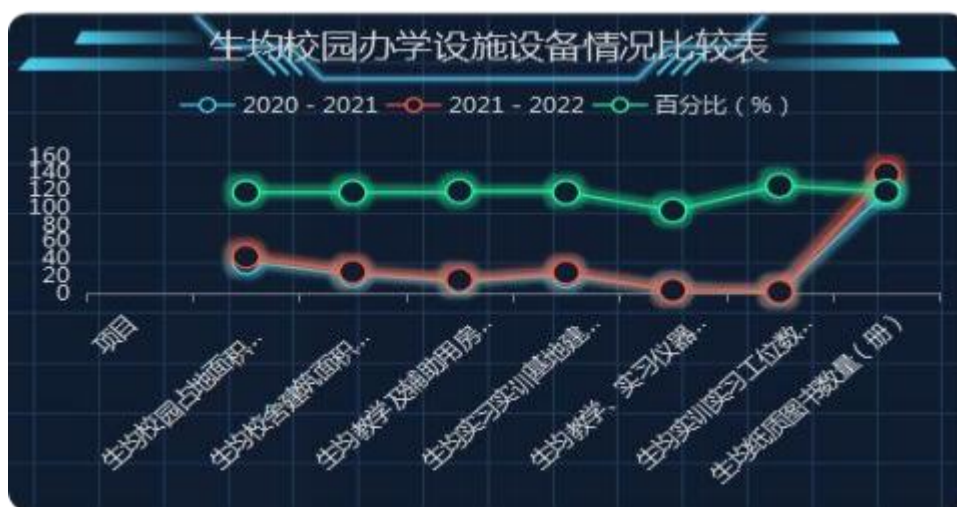
学校生均校园占地面积 42.25 平方米，生均校舍建筑面积 24.54 平方米，生均教学及辅助用房 15.17 平方米，现有实训室 92 间，建筑面积 44137 平方米，交互型设备教室 90 间，生均实习仪器设备资产值 2.96 万元，生均实习实训工位 1.05 个。学校与乌海市图书馆共享图书资源，生均纸质图书数量 139 册。

表 2 生均校园办学设施设备情况比较表

(与 2020—2021 学年比较)

项目 \ 学年	2020—2021	2021—2022	百分比 (%)
生均校园占地面积 (平方米)	36.13	42.25	116.94
生均校舍建筑面积 (平方米)	20.99	24.54	116.91
生均教学及辅助用房 (平方米)	12.77	15.12	118.40
生均实习实训基地建筑面积 (平方米)	20.43	23.89	116.93
生均教学、实习仪器设备值(万元/生)	3.09	2.96	95.79
生均实训实习工位数 (个/生)	0.84	1.05	125.00
生均纸质图书数量 (册)	118	139	117.80

备注说明：上下年变动原因为在校生人数变动。2020—2021 学年数据来源教育统计报表，2021—2022 学年数据来源于全国中职学校管理信息系统。



1.3 学生情况

学校现有全日制在校生 1847 人，其中“3+2”学段 438 人；工学结合班 3004 人。2021—2022 学年招生 724 人，工学结合班 1358 人；毕业生 437 人。

表 3 学生情况对比表

(与 2020-2021 学年比较)

项目 \ 学年	2020-2021	2021-2022	百分比 (%)
招生人数 (人)	915	724	79.12
全日制在校生数 (人)	2160	1847	85.51
中专班人数 (人)	1555	1409	90.62
3+2 班人数 (人)	605	438	72.39
工学结合班人数 (人)	2903	3004	103.48
毕业生数 (人)	528	437	82.77

备注说明：2020—2021 学年数据来源教育统计报表，2021—2022 学年数据来源全国中职学校管理信息系统。

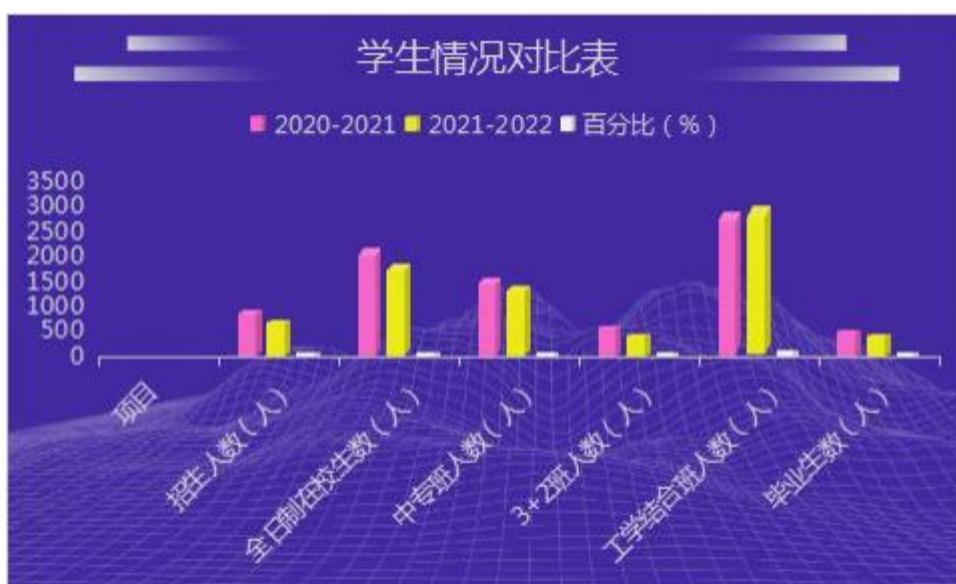


表 4 学生专业结构对比表

(与 2020-2021 学年比较)

序号	专业	2020-2021 学年 (人)	2021-2022 学年 (人)	百分比 (%)
1	机电技术应用	488	442	90.57
2	计算机应用	241	203	84.23
3	汽车运用与维修	111	96	86.48



4	电气运行与控制	95	99	104.21
5	建筑装饰工程技术	71	62	87.32
6	幼儿保育	356	314	88.20
7	会计事务	119	113	94.96
8	美容美发	66	1	1.51
9	高铁服务与管理	23	25	108.69
10	中餐烹饪	78	4	5.13
11	工艺美术	86	71	82.56
12	护理	380	350	92.11
13	运动训练(体育方向)	46	67	145.65
	合计	2160	1847	85.51

备注说明：2020—2021 学年数据来源教育统计报表。2021—2022 学年数据来源全国中职学校管理信息系统，数据中只包含中专学籍学生，不包含技工学校学籍学生。



1.4 教师队伍

学校额定编制数 210，教职工 198 人，专任教师 158 人，其中高级职称教师 42 人，占专任老师 26.59%，“双师型”教师 54 人，专业教师 97 人。“双师型”教师占专业教师 55.67%；本科及以上学历 98.10%；研究生学历 22 人，占专任教师 13.92%；校外聘请兼职教师 39 人，占专任教师 24.68%。现有自治区学科带头人 2 人，市级名师 2 人，市级师德标兵及先进个人 2 人，自治区“草原英才工程”高技能团队 1 个，自治区“草原英才”先进个人 1 人，提名第一批“乌海英才”

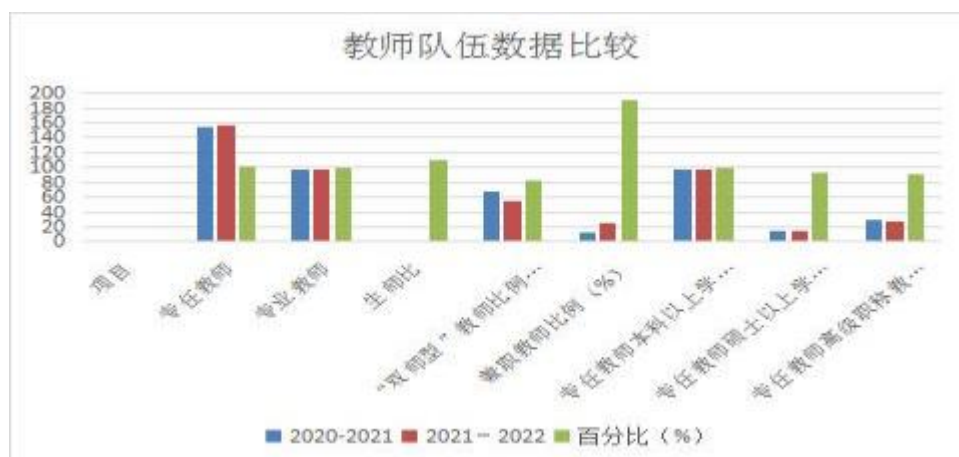
个人 1 人。学校实施“青年教师-骨干教师-专业带头人-名师”梯次培养工程，围绕“质量、创新、提升”的建设理念，努力打造一支师德师风过硬、教学水平高、业务能力强、专兼职相结合的“双师型”教师队伍。

表 5 教师队伍数据比较

(与 2020-2021 学年比较)

项目 \ 学年	2020-2021	2021-2022	百分比 (%)
专任教师	154	158	102.60
专业教师	97	97	100
生师比	14.03: 1	15.52: 1	110.62
“双师型”教师比例 (%)	67.01	55.67	83.07
兼职教师比例 (%)	12.99	24.68	189.99
专任教师本科以上学历比例 (%)	98.05	98.10	100.05
专任教师硕士以上学历比例 (%)	14.94	13.92	93.17
专任教师高级职称教师比例 (%)	29.22	26.58	90.97

备注说明：数据来源教育统计报表。



1.5 信息化建设

为了进一步实现信息技术与教育教学深度融合，学校开展了校园网络及信息化基础设施建设、信息化教学及管理融合支撑平台建设。完成建融慧学项目建设，投资 160 万元搭建一卡通平台、虚拟卡管理工作台、宿舍管理平台和人脸认证服务平台，不仅完善了校园管理设备，还实现了数字化校园建设。

学校教师及学生完成国家中小学智慧教育平台、国家职教智慧教育平台注册，共享国家职教资源。开通中职教学资源网、中职云平台等会员，方便教师使用网络资源进行教学与课改。“班班通”及有线网络全覆盖为信息化教学提供了保障；持续完善学校教学资源课件库、视频库等自主资源库建设，保障学校官网正常运行，做到校务网络公开；使用校讯通管理平台，实现家校网络互动；加大信息技术培训力度，通过线上全员学习、教师互学、能者为师等形式进行信息技术方面的培训，并将信息化能力列入教师考核内容。2022 年学校组织全校教职员员工参加信息技术提升线上培训，96%的教师可以熟练运用智慧黑板、教学管理平台，实现信息技术与学科教学的有效融合。

案例一

多措并举建设数字化校园 改善教学环境

为建设数字化校园，进一步实现信息技术与教育教学深度融合，学校开展了校园网络及信息化基础设施建设、信息化教学及管理融合支撑平台建设。首先，学校通过校企合作和建融慧学项目建设，投资 160 万元搭建一卡通平台、虚拟卡管理工作台、宿舍管理平台和人脸认证服务平台，不仅完善了校园管理设备，还实现了数字化校园建设。其次利用假期时间改造综合布线系统，完成了网络二级等保的系统升级、电子班牌识别系统、一卡通（虚拟卡）系统的建设。学校还优化一体机交互式多媒体教室、录播教室、网络机房建设，配备高性能、大存储量的教学资源服务器，通过了学校信息系统一卡通及学校校园管理系统的二级等保测评工作，获得二级等保资质证书。

1.6 提质培优任务（项目）建设情况

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突

出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地服务区域经济社会持续健康发展，学校制定了《乌海市职业技术学校〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉总体建设方案》，《乌海市职业技术学校“双高、双优计划”建设项目任务书》。目前建设已经进入中期阶段。2022 年，学校积极推进“提质培优”和“双优”建设，严格执行任务进展月报制度。坚持德智体美劳“五育”并举，推进职业教育协调发展，完善服务全民终身学习的制度体系，大力开展职业培训和继续教育，推进 1+X 证书制度试点工作，开发优质继续教育网络课程，建设示范性职工培训基地、社区教育示范基地和老年大学示范校；深化职业教育产教融合、校企合作，建设高水平产教融合实训基地，深化协同育人模式改革；实施职业教育“三教”改革，提升“双师”素质，构建符合专业特色的课堂教学改革实践体系，推动教育教学“课堂革命”，提升课程教学质量。2022 年 8 月学校成功入选自治区优质中职学校建设单位 A 档，学校机电技术应用、幼儿保育两个专业成功入选自治区优质中职专业建设单位 A 档。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

校党委坚持以党建引领全局，不断创新学校党建工作方式方法，把党建作为各项工作的助推剂，融入学校工作的各个环节。

一、宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作，学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，大力推进文明校园建设，始终践行社会主义核心价值观。学校通过升旗仪式、班团会、思政课，强化爱国主义教育，按期开展党课、团课培训学习，常态化开展“学先锋，做先锋”志愿者服务活动。强化“五育”和“为党育人，为国育才”的培养目标，引领青少年学生听党话、跟党走，做新时代好少年，培根铸魂，培养社会主义建设者和接班人。

二、加强基层党组织建设

贯彻落实乌海市严格党的组织生活“1+5”制度体系，定期开展党组织活动，有效激发了党建活力；深入推进“三红工程”，常年开展党员示范课、党员志愿服务活动、新老教师“结对子”帮扶、扶智育人脱贫工作；积极推进“五化协同、大抓基层”和“最强党支部”建设，制定了建设方案和班子成员包抓制度，形成了以三支部为建设重点，其他支部共同建设的局面。

三、铸牢中华民族共同体意识

校党委组织中心组对习近平关于民族工作和“铸牢中华民族共同体意识”的重要论述进行专题学习，召开中心组专题学习研讨会，传达贯彻习近平总书记在中央民族工作会议上的重要讲话精神。组织中心组专题学习《中华人民共和国民族区域自治法》和《内蒙古自治区促进民族团结进步条例》。同时组织全体教职工学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，将普通话和规范汉字使用能力纳入教师考核、职务晋级、评优评先，对学校印章、文头纸、各处标牌进行了规范化整改。

四、党史学习教育

校党委聚焦“知行党建”，紧扣“学党史、悟思想、办实事、开新局”主题，认真贯彻“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”要求，累计在党员干部中开展集中学习 2347 人次，开展了党史知识测试、爱国主义教育基地现场教学，开展领导干部、支部书记讲党课 8 次；组织党员代表队参加乌海市教育系统党史知识竞赛，并取得第四名的优异成绩。学校注重在学生中间开展党史学习教育，制定了《“学党史、强信念、跟党走”主题教育活动实施方案》，在校内布置党史学习教育进校园相关内容，制作《乌海市职业技术学校“学党史、强信念、跟党走”党史学习微课堂》17 期；开展了“少年工匠心向党，青春奋进新时代”主题教育活动；专题制作了乌海市职业技术学校党史学习教育成果展示视频。

五、落实“我为群众办实事”活动

疫情防控期间学校党员活跃在社区、学校的各个平凡岗位上。在“党建+社区志愿服务”“党建+后勤”“党建+德育”等模式中，不断增进党支部与各职能部门的工作协调性。党委班子成员和广大党员干部，结合本职岗位处处做表率，积极参与联防联控，发挥了党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。截至目前，75 名在职党员到社区报到开展各类志愿服务活动，充分践行“服务群众抓党建”的工作理念。



图 3 (2.1—1 学校第二党支部捐书进社区)

案例二

党建引领 疫情防控有力度有温度

面对突如其来的严峻复杂疫情，学校领导班子高度重视，严格贯彻落实市疫情防控部署要求，第一时间启动了校园静默管理，组建疫情防控小组（以下简称防控组），校领导坚守一线指挥部署，坚守阵地，靠前指挥，党员踊跃参与，积极作为，成立了疫情管控组、后勤保障组、线上教学组、宿舍楼管控组、教学楼及校园内秩序管控组、数据信息汇总组和网络保障舆情管控组共计七个小组。各部门密切配合，高效联动，切实筑牢校园疫情防控坚实壁垒，确保滞留校园的 657 名师生生活学习安全有序。



图 4 (2.1—2 召开疫情防控会议)

防控组及时向学生和家长传达学校防疫进展和滞留学生生活学习情况；对全体学生通过网课形式进行心理健康疏导，做好思想情绪安抚工作；密切关注舆情，防止恐慌情绪的蔓延；组织全体学生学习防疫工作各项规定，组织全员核酸、抗原检测；为师生提供防疫物资（酒精、防护服、N95 口罩、急需药品等）；安排校园公共区域消杀、通风工作，做好卫生保洁和医疗、生活垃圾及时清运；为滞留师生提供日常生活用品，确保师生在校如家；为了保证师生吃饱吃好、营养均衡，校领导还带头深入学校餐厅厨房，对师生每餐膳食供应提出建议，并积极参与配餐、装盒、送餐工作。



图 5（2.1—3 党委在指挥一线，确保师生学习生活无忧）

直到疫情防控要求更新，防控组有序组织全校师生离校，确保每个学生“一对一、点对点”接送方可离校。在这一个月的战“疫”指挥中，党委始终在指挥一线，充分体现党员先进性，身先士卒，有困难冲在前。

2.2 立德树人

2.2.1 推进课程思政 落实立德树人

“立德树人”是学校思想政治教育的重中之重，也是在思想政治教育工作中必须落实的一项根本任务。课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。学校把党建与教育教学相结合，把党建与立德树人相结合，通过树立先进办学理念、营造良好校园文化、构建丰富课程体系、打造优秀教师队伍、培养良好行为习惯等举措，提升师生文明素养，全力打造文明和谐的校园环境。

推进课程思政建设，提升教育质量。课程思政就是将思政教育元素融入职业教育教学与实践的各个环节，充分发挥各类课程的育人功能。一要坚持课程是基础、思政是核心，二要坚持教师是根本、方法得适当，三要坚持班主任是德育工作的主力军，更是学生成长路上的一面旗帜，一盏明灯。

学校以“提质培优”行动计划为契机，以全面落实“三全育人”教育机制的落地工作为抓手，将社会主义核心价值观教育和行为习惯养成教育融入学校教育的全过程。

2.2.2 德育活动丰富多彩

学校配备优秀班主任 54 名，思政课程教师 16 名，专业德育工作人员 15 名，建设“名班主任工作室”一个。为学生创造阳光健康、文明规范、朝气蓬勃的校

园氛围，学校常规性地开展各级各类丰富多彩德育活动，2021—2022 学年参与德育活动的学生人数超过 20000 人次。

搭建校园文化平台，彰显学生风采。举办丰富多彩、趣味十足的赛事，为学生提供展示技艺和才华的平台；成立多样化社团，丰富学生校园生活。学校幼儿保育专业排练的优秀节目，《四渡赤水》《如愿》《祖国不会忘记》《只要你记得我，我就活着》等多次在市级文艺比赛中获优异成绩，是学校的文艺排头兵；每个学期都会组织全校师生开展“丁香读书节”活动月；2021 年 10 月 25 日“抗美援朝纪念日”，学校开展“纪念抗美援朝 70 年”为主题的爱国诗歌朗诵比赛；组织和参与市级、校级各类体育比赛，如足球赛、排球赛、篮球赛、毽球赛等。

开展社会实践活动，提升学生综合能力。学校搭建图书馆、食堂、艺术工坊等实践平台，大力开展校园实践活动、志愿服务，培养学生实践能力。依托专业实训室、劳动实践周、校外顶岗实习、社团活动室和家庭劳动教育五大载体，加强劳动实践。积极引导学生崇尚劳动、尊重劳动，把劳动教育融入职教各环节，打造职业技能实践与工匠精神培育相结合的劳动文化育人模式，形成了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园风尚，培育高素质劳动者。



图 6（2.2—1 学生参加多种多样的德育活动）

表 6 学生文化活动的开展情况比较表

（与 2020—2021 学年比较）

活动内容	2020—2021 学年	2021—2022 常年	百分比（%）
主题教育活动（场次）	230	150	65%
专项治理	5	3	60%
参与人数（次）	21000	20000	95%



学生违纪次数(人次)	32	28	87.5
公安机关处理(人次)	0	0	0

2.2.3 文明风采活动开展情况及学生活动

为全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，树立良好的校风、学风，学校通过开展书香校园、经典诵读比赛等丰富多彩的校园文化活动和社团活动促进学生高尚情操的形成，引导学生在成长的重要时期树立正确的世界观、人生观、价值观；并且以“文明班级”“文明宿舍”“文明学生”的评选活动为抓手，规范班级、宿舍管理，学生管理，通过评比增强学生的集体荣誉感和进取心，全面提升学生思想道德素质水平，提高学生的文明礼仪修养，人人讲道德，人人讲礼貌优良校风、学风已然形成。



图 7 (2.2—2 “文明宿舍”评比颁奖、优秀学生代表国旗下讲话)

学校现有团员 253 人，43 个团支部，学校专兼职团干部 14 人。2022 年学校新发展了 121 名团员。在校党委的高度重视下，校团委提升了团队的工作业务能力，同时增强了团结协作能力。2021—2022 学年共开展团课 26 期，参与学生 5200 余人次，把学生团员聚集到团组织周围，从思想上引领广大学生团员高举团旗跟

党走。



图 8 (2.2—3 学生团员参加团课学习)

学校现有护理、电器、工美、美容美发、幼儿保育等 7 个社团，定期在校团委组织下开展社团活动。在雷锋纪念日等时间进行了社会白色垃圾清扫活动，今年夏天校团委带领 4 个社团到乌海市人民公园进行了社会公益活动，得到了社会各界的一致好评。

学校的学生会组织较为健全，在学校老师和学生的共同努力下营造了良好的工作学习氛围，学生会干部们渗透到学校的班级、学生管理中，达到了学生自我管理。学校学生会组织以“服务同学，提高自己”的宗旨，充当好学生与老师、学生与学生之间相互沟通的桥梁。充分发挥学生会干部的模范带头作用，以点带面，逐步形成学生自我管理的良好氛围。



图 9 (2.2—4 学生参加各类活动)

表 7 校园团组织建设情况对比表

(与 2020—2021 学年比较)

	2020---2021 年度	2021---2022 年度	百分比 (%)
--	----------------	----------------	---------



团组织	38	43	113.16
团干部	42	49	116.67
团员	237	253	106.75



案例三

名班主任工作室构建德育创新平台

为了更好地深化“三全育人”改革，加强班风、学风、校风建设，提高学生管理和德育工作水平，学校积极筹建名班主任工作室。于 2022 年 8 月开始建设，2022 年 12 月验收合格，完成了教学楼 A 区 401 室名班主任工作室的新建项目，建设成可容纳四人办公、多人研讨、学术交流，对外接待等多功能于一体的工作室。根据办学目标，教学任务和各专业的专业特点，初步制定了班主任工作目标、工作制度、研修内容、研究方式和考核制度，明确班主任工作室的工作宗旨和职能作用，为班主任工作室成立后尽快进入工作状态打好基础，并在日后的实际工作中不断完善相关内容。

针对 2022 年入职的年轻班主任，完成新老班主任结对子工作。班主任工作室团队组建辐射三个年级，包括老中青不同年龄段的优秀班主任，在工作室的成员间形成传帮带、互学互荐共进的良好学风。工作室积极组织班主任参加 2022 年全区职业院校教师业务能力比赛，学校选派郑宝杰、石雯君两位班主任参加“最美中职班主任”和 2022 年全区中等职业学校班主任能力比赛，最终石雯君老师

荣获班主任能力大赛三等奖，实现学校在自治区班主任能力大赛中零的突破。



图 10 (2.2—5 班主任能力大赛班会课视频录制、新老班主任结对子)

2.2.4 学生文体素质情况

学校 2019、2020、2021 级在校生数为 1847 人，2022 年招生数（包含技工学校学籍）为 995 人，毕业生数为 505 人。学生文化课合格率 97.15%、专业技能合格率 97.83%。毕业率达到 100%。体育课专任教师 11 人，美育课专任教师 29 人。参加国家学生体质健康标准测试人数 1866 人，学生体质测评合格率 86%。

表 8 学生素质变化情况对比表

(与 2020—2021 学年比较)

项目 学年	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)
2020—2021	97.12	97.82	73.53	100
2021—2022	97.15	97.83	86	100
百分比 (%)	100.03	100.01	116.96	100

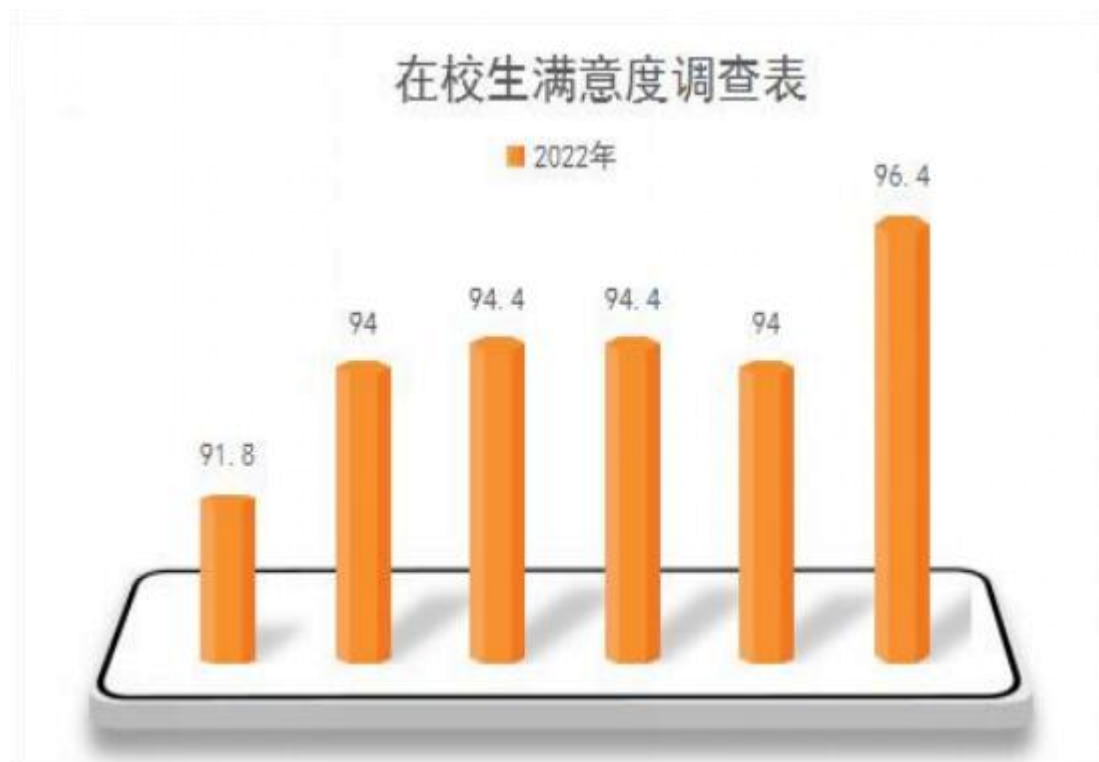


2.3 在校体验

学校通过问卷、访谈等形式进行调查，在校生满意度 91.80%，课堂育人满意度达到 94%，课外育人满意度达到 94.40%，思想政治课教学满意度达到 94.40%，公共基础课(不含思想政治课)满意度达到94%，专业课教学满意度达到 96.40%。

表 9 在校生满意度调查表

调查项目	单位	2022 年	调查人数	调查方式
在校生满意度	%	91.80	1000	问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	94.00	1000	问卷调查
课外育人满意度	%	94.40	1000	问卷调查
思想政治课教学满意度	%	94.40	1000	问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.00	1000	问卷调查
专业课教学满意度	%	96.40	1000	问卷调查



案例四

开展丰富校内外活动，提升学生在校感受

学校教育环境优美、教学设施齐备，为学生提供文明、优美、适宜、便捷的学习生活环境。为满足学生的全方面发展需求，学校还开展丰富多彩的活动，让学生在活动中取得知识、体验乐趣、收获成就、陶冶情操、锻炼体魄、感悟人生、形成品格。学校成立了播音主持等艺术社团和车工、焊接等技能社团 20 个，培养学生的兴趣特长，也极大地丰富了校园文化生活。学校还组织、参与、开展了一系列文娱活动，参加市里组织的“青春向党百年路、奋进喜迎二十大”首届百灵鸟合唱节，选送合唱节目及优秀师生书画作品参赛；参加“时代画卷为人民”乌海市全市美术作品展等大型艺术活动；开展“少年工匠心向党 青春奋进新时代”“诵读中国”经典诵读比赛等文体活动，丰富校园文化生活，提升学生的职业素养。学校不断完善餐厅、宿舍、超市等基础设施建设，配备专兼职安全保卫人员 35 名，专职宿管人员 18 名。定期开展校园安全大检查活动及应急逃生演练活动，增强学生自救、互救能力。



图 11 (2.3—1 师生在参加社团活动、 烹饪专业的学生在展示技能)

2.4 就业质量

2.4.1 相关数据

新时代的职业教育关系就业保障，关乎产业升级，承载着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠的使命。学校通过科学规划、合理调整，突出技能培养，深化校企合作，提升就业服务，造就实用人才，为当地企业培养和输送了大批技能人才。2021—2022 学年毕业生人数为：全日制中专学籍 437 人，技校学籍 68 人，共计 505 人。升学人数为：包括贯通培养升学方式和职教高考升学共计升学 428 人，其中 2 人升入本科。直接就业 61 人，共计升学就业人数为 489 人，就业率 96.83%，对口就业率为 94.26。毕业生满意度为 93.44%，用人单位满意度为 95.08%。

2.4.2 与 2020—2021 学年比较

表 10 毕业生升学、就业情况对比表

(与 2020—2021 学年比较)

学年	2020—2021	2021—2022	百分比
毕业生人数	528	437	82.77
升学人数	461	411	89.15



升学率 (%)	87.31	94.05	107.72
直接就业人数	52	61	117.31
就业人数	513	489	95.32
就业率 (%)	97.16	96.83	99.66
对口就业率 (%)	95.45	94.26	98.75

备注说明：数据来源于教育统计报表及全国中职学校管理信息系统。

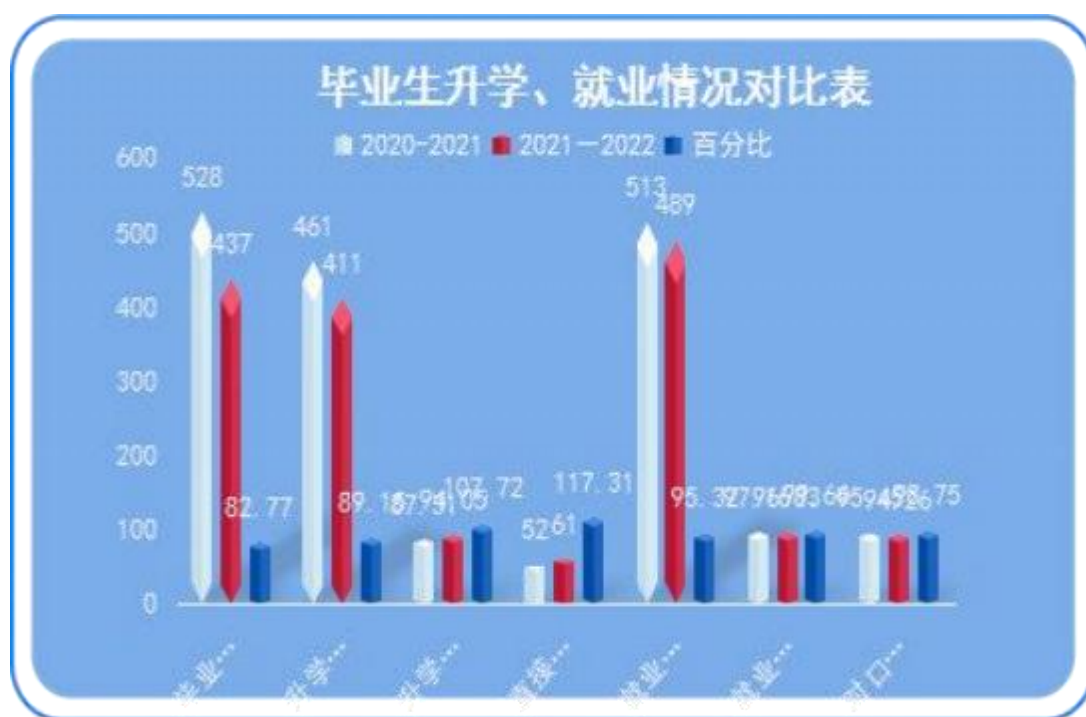


表 11 各专业就业率、对口就业率统计表 (含技工学校学籍)

专业类别	毕业生数	就业人数	就业率 (%)	对口就业人数	对口就业率 (%)
土木水利类	15	15	100	15	100

加工制造类	120	116	96.67	112	93.33
交通运输类	28	28	100	28	100
信息技术类	58	56	96.55	56	96.55
财经商贸类	32	32	100	32	100
休闲保健类	56	55	98.21	50	89.29
文化艺术类	23	20	86.96	20	86.96
医药卫生类	67	67	100	67	100
教育类	94	91	96.81	91	96.81
体育与健身类	12	9	75	5	41.67
总计	505	489	96.83	476	94.26

- 说明：1. 专业类别为《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》划分的专业类别；
2. 对口就业人数包括升学人数。
3. 数据来源于教育统计报表。

表 12 直接就业毕业生起薪情况统计表

（与 2020—2021 学年比较）

学年度	起薪情况				
	平均起薪 (元月)	1500 及以下	1501— 2000	2001— 3000	3000 以上
2020—2021 学年	2386	4	16	19	13
2021—2022 学年	2425	0	32	21	8

2.5 创新创业

中职教学要从根本上改变传统的学科理论的教学体系，通过不断探索和研究，把以课堂为中心的教学改变为以市场为中心、实践教学为重点的教学，要加大实践教学的比重，不断提高学生的动手能力，以校内外的实训基地为载体，引导学生进行创业实践。近些年国家大力发展双创教育。但是中职创新创业教育从零开始，面临举步维艰的困境。

学校以地区实际的经济状况为基准，将其和学校的实际状态相衔接，打破传统教学模式的束缚，依照层次及阶段，循序渐进地实现双创教育的目标，把实训教学建设和课程整合，创新教学实践的内容，并给学生创建出双创教育平台，让实训建设可以更好地过渡到校外，给社会输送更为高素养的创新创业人才。2022 年 6 月举办的第八届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届国际“互联网+”大学生创新创业大赛内蒙古赛区选拔赛，学校计算机专业两名学生设计了“‘集贤系统’小微企业跨组织人才管理系统创业计划”参加“职教赛道”的选拔，虽然没有取得名次，但是也是中职生试水创新创业教育迈出的勇敢一大步。学校刘东升老师今年发明一种能够自动调节工作台高度的精密数控机床，进入了申请专利程序；青年教师张嘉铭老师在大学时代也发明一种草莓采摘机（专利号 ZL201920599455.8），这些成绩都让中职学校的创新创业发展充满了希望。

案例五

技能成才，技能就业

“新时代，新技能，新梦想”，随着美容行业的蓬勃发展，越来越多的美容师加入行业中。许萌瑶、王霞、董蓉蓉毕业于乌海市职业技术学校美发与形象设计专业，在校期间曾多次在乌海市职业技能大赛中获奖。2022 年 1 月她们来到琪雅美容院开始实习，并于半年实习后顺利毕业。由于实习期间表现优秀，她们毕业后留在琪雅美容院成为美容师。在此期间她们运用美容护理、经络按摩等专业技能，丰富自己的“技能包”，并让顾客认识到技能的力量，感受到满意的服务。

学校美发与形象设计专业对应岗位必备的知识与技能，培养能够从事美发、

美容、化妆、美甲等技术技能型人才。“乌海市职业技术的学生动手能力很强、工作上手快，适应能力也很好。这些年来，乌海市职业技术学校为我们企业培养和输送了大批技能人才。”琪雅美容院负责人张女士这样评价乌海市职业技术学校的毕业生。

近年来，学校坚持内涵发展，突出技能培养，深化校企合作，提升就业服务，造就实用人才，让广大学生既学会理论知识，又掌握精湛技能，为广大学子实现技能人生铺就一条成才之路。知识改变命运，技能成就未来。未来还有更多毕业生用精湛的技术、高超的技能成就出彩人生，实现技能就业，技能成才。

2.6 技能大赛

2022 年 5 月份乌海市教育局、乌海市人力资源和社会保障局主办，学校承办了 2022 年乌海市中等职业技术学校技能大赛，组织学生参加全部 11 个专业类别 40 个比赛项目的比赛，取得了团体一等奖 2 组、二等奖 4 组、三等奖 8 组，个人一等奖 92 名、二等奖 184 名、三等奖 274 名的好成绩。

在 2022 年全国职业院校技能大赛中，获得二等奖 1 个、三等奖 1 个，刷新了学校参加全国职业院校技能大赛最好成绩；在内蒙古自治区第一届职业技能大赛乌海选拔赛暨乌海市首届职业技能大赛中，学校承办其中 8 个赛项，师生在此次大赛中，共获得 6 个第一名，3 个第二名，2 个第三名的好成绩；在内蒙古自治区第一届职业技能大赛中，学校师生获得一个银奖，五个优胜奖的好成绩；自治区中等职业学校学生技能大赛因疫情原因连续两年未举办，因此 2021 年和 2022 年学校未能参与区级技能大赛。



图 12 (2.6—1 学生参加2022 年乌海市中等职业学校技能大赛)

表 13 全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	参赛项目	2021 年		2022 学年	
		获奖类别	获奖个数	获奖类别	获奖个数
1	液压与气动系统装调与维护（个人赛）	0	0	二等奖	1
2	机电一体化设备组装与调试（团体赛）	0	0	三等奖	1

表 14 内蒙古自治区第一届职业技能大赛乌海选拔赛
暨乌海市首届职业技能大赛获奖情况

序号	参赛项目	2020-2021 学年		2021-2022 学年	
		获奖类别	获奖个数	获奖类别	获奖个数
1	电工	0	0	第一名	1
2	电气装置	0	0	第一名	1
				第二名	1
				第三名	1
3	汽车维修	0	0	第一名	1
				第二名	1
				第三名	1
4	育婴员	0	0	第一名	1
5	CAD 机械设计	0	0	第一名	1
				第二名	1
6	化工总控工	0	0	第一名	1

表 15 内蒙古自治区第一届职业技能大赛获奖情况

序号	参赛项目	2020-2021 学年		2021-2022 学年	
		获奖类别	获奖个数	获奖类别	获奖个数

1	CAD 机械设计	0	0	银奖	1
				优胜奖	1
2	电工	0	0	优胜奖	1
3	电气装置	0	0	优胜奖	2
4	育婴员	0	0	优胜奖	1

案例六

以赛促学，多措并举抓实训 收获满满，各类大赛显风采

学校通过教学改革强化对学生学习能力的培养和提升。一是遵循学生的认知规律及职业成长规律，修订人才培养方案，科学、合理确定人才培养目标，重构课程体系，修订课程标准，为学习能力的培养奠定基础；二是打破传统的以课堂为中心的封闭式教学组织模式，增加理实一体化课程，加大实践教学开课比例，延长认识实习、跟岗实习学时，常态化开展技能社团训练，促使封闭式教学向开放式教学转变，机电、幼儿保育、汽修、建筑等专业实训课开课比例均达到65%以上，校内实训基地使用率达90%，极大激发了学生学习积极性；三是积极组织鼓励学生参加各级各类技能大赛，以赛促学，促进学生学习能力和技能水平的提升。



图 13（2.6—2 学生参加全国职业院校技能大赛获奖、乌海市首届职业技能大赛获奖）

3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

为适应乌海市当地产业链和市场需求情况，对接产业发展需求，学校通过企



业调研，调整优化专业结构，主动服务区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业，加快培养紧缺人才，近几年共遴选航空服务（高铁方向）、运动训练（体育方向）、工业机器人技术应用、无人机操控与维护等“对接行业，服务行业，提升行业”的急需紧缺与新兴专业，有效强化了服务地方经济发展的人才培养模式与产业需求的针对性。

表 16 2020-2021 学年专业设置情况

（与 2020-2021 学年比较）

序号	2020—2021 学年 开设专业	2021—2022 学年 开设专业	新增专业 开设时间	是否重点 专业
1	机电技术应用	机电技术应用		是
2	计算机应用	计算机应用		
3	电气运行与控制	电气设备运行与控制		
4	工艺美术	工艺美术		
5	建筑装饰工程技术	建筑工程施工		
6	会计事务	会计事务		
7	美发与形象设计	美发与形象设计		
8	中餐烹饪	中餐烹饪		
9	护理	护理		
10	汽车运用与维修	汽车运用与维修		是
11	运动训练 (体育方向)	运动训练 (体育方向)	2019 年	
12	无人机制造与操控	无人机操控与维护		
13	工业机器人应用与维护	工业机器人技术应用	2018 年	
14	3D 打印技术	未开设	2018 年	
15	幼儿保育	幼儿保育		是



16	学前教育	学前教育		是（存量）
17	空中乘务（高铁方向）	航空服务	2021 年	
18		化学工艺	2022 年	

表 17 各专业招生情况

（与 2020-2021 学年比较）

序号	2020-2021 学年 招生专业	招生人数	2021-2022 学年 招生专业	招生人数	百分比（%）
1	机电技术应用	212	机电技术应用	174	82.08
2	计算机应用	99	计算机应用	90	90.91
3	电气运行与控制	45	电气设备运行与控制	42	93.33
4	工艺美术	36	工艺美术	28	77.78
5	建筑装饰工程技术	29	建筑工程施工	21	72.41
6	会计事务	40	会计事务	39	97.50
7	美容美发	36	美容与形象设计	1	2.78
8	中餐烹饪	51	中餐烹饪	4	7.84
9	护理	166	护理	140	84.34
10	汽车运用与维修	38	汽车运用与维修	29	76.32
11	运动训练 （体育方向）	19	运动训练 （体育方向）	18	94.74
12	无人机制造与操控	0	无人机操控与维护	0	0
13	工业机器人应用与 维护	0	工业机器人技术应用	0	0
14	幼儿保育	121	幼儿保育	113	93.39
15	学前教育	0	学前教育	0	0
16	3D 打印技术	0	3D 打印技术	0	0



17	高铁服务	23	航空服务	25	108.69
	合计	915	合计	724	79.13

备注说明：1. 无人机制造与操控专业、工业机器人应用与维护专业、3D 打印技术专业招生人数不足 10 人，无法单独组建教学班；

2. 根据教育部相关文件精神，2020 年学前教育专业在中等职业教育阶段变更为幼儿保育专业。

3. 根据对乌海市及周边经济区域企业类型及用工情况调研，学校恢复化工工艺专业招生。2022 级招生 32 人，达到组班规模，属于22级学生，且是技工学籍。

4. 2020—2021 学年数据来源教育统计报表。2021—2022 学年数据来源于全国中职学校管理信息系统，数据中只包含中专学籍学生，不包含技工学校学籍学生。

3.2 课程建设质量

3.2.1 建设规划

乌海市职业技术学校 2022 年修订了 11 个专业的《人才培养方案》及 140 门课程的课程标准，按照“目标明确、改革创新、师资优化”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，完善、充实课程内容，提升课程建设质量。

3.2.2 课程特色

“基于工作过程的教学做一体模块化”课程体系已普遍应用于各专业，并在 2021 年被评为自治区教学成果二等奖。教学中注重以实践实例帮助学生解决知识，丰富教学手段，各种方法的综合应用，取得良好的教学效果，2022 年获国赛二等奖、三等奖各 1 个。

3.2.3 课程思政

“德技并修、以德率技、以技养德”，厚植工匠精神于职业教育，将课程思政与各专业特色有机融合，突出劳动精神、工匠精神、美育教育、爱国教育等思政元素，注重职业素养培养。学校领导高度重视课程思政工作，把思政教育融

入到教学的每一环节，形成了全员参与齐抓共管的良好局面。定期组织思政教育培训，覆盖全体教师，课程思政的理念已经形成了广泛的共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力得到了全面提升。

3.2.3 监测评价

实行动态监测和调整。课程评价：实施听评课制度，执行教师互评、专业组内评价、校领导评课等方式，帮助教师提升教育教学水平及专业素养，实现老带新、名师—专业带头人—骨干教师—青年教师的梯队带领功能；鉴定评价：教师通过多种指标对学生参与课程学习的效果做出多元评价；增值评价：获取学生对课程和教师的反馈评价第一手资料，不断调整和改进课程建设中的不足。

案例七

修订人才培养方案，完善课程标准

2022 年 7 月为贯彻落实职业教育大会精神，深化职教改革，推进校企合作、产教融合，进一步提升教学和管理水平、提高教学质量、打造品牌专业，学校进行了一系列的企业调研，跟踪调查毕业生情况，了解企业用人需求，找出在人才培养过程中存在的问题，明确发展定位，修订人才培养方案，优化课程设置，以便更好地为乌海及周边经济区域服务。调研结束后教务处组织各专业组对 11 个专业的人才培养方案进行了修订，本次修订按照“目标明确、改革创新、师资优化”的总体要求，以教育教学改革为核心，重点将三全育人、思政元素、劳动教育等教改理念编入人才培养方案，体现在课程标准中，完善了 140 门课程的课程标准，为各专业多维多元培养有理想、有担当、有技术、有能力的社会主义优秀技能人才服务。

3.3 教学方法改革

3.3.1 教学理念与方法

创新教学理念和方法，激发创新意识。利用多元化、模块化课程体系，为学生提供开放的多元化学习平台和个性化的学习方式，实现学生“学中做，做中学”，教师“做中教，教中做”的教学做一体模块化教学模式，同时鼓励学生自主开放

的进行创造性学习，使学生在学的同时向问题发掘与自主创新两个方向延伸。

3.3.2 模块化课程

模块化教学内容是依据市场需求，优化实验实训条件，充分考虑学情，由企业兼职教师与学校专业教师，全程参与设计并实施。将企业的项目或问题引入到教学中，将企业行业的技能标准融入到课程能力模块中，做到理论实践相结合，融教、学、做为一体，确保人才培养和产业需求无缝对接。学校现已有模块化课程二十余门，50%以上的技能课开展模块化教学。

3.3.3 智慧课堂

智慧课堂是将人工智能、大数据等现代化教学技术应用于教学、教研、备课、评价、优质课交流、共享建设中，与现场教学相结合，采用线上线下联合授课的方式进行，将现代信息技术手段贯通教与学中，课堂氛围活跃，互动途径丰富，搭配多元教学形态，形成一体化的数字育人环境体系，促进了教师、教改更好更快地发展和进步。



图 14 (3.3—1 教研活动探索课堂革命创新教学方法)

3.4 教材建设质量

学校成立了由校长任组长的教材选用委员会，制定“教研组—教务处—教材建设委员会”三级管理制度；按照“申请—审议—核准—审定”的程序使教材管

理逐步制度化、规范化、系统化；严格执行教材选用规定，在教育部职业技术教育中心研究所编制的《2020-2021 年度职业教育与成人教育教材信息》目录中规范选用教材；公共基础课教材严格执行国家统编教材有关规定，经上级主管部门检查审核不存在违规使用教材情况。2021—2022 第二学期开展教材自查，对目前使用的公共基础课及专业课教材约 120 余册的插图及内容进行严谨细致自查，汇总问题，形成报告上报主管单位。

3.5 数字化教学资源建设与应用

丰富信息化软件装备和教学手段，引进腾讯会议、企业微信等管理平台进行线上教学；持续推进和完善学校教学资源课件库、视频库、高考复习题库等资源库建设，注册国家中小学智慧教育平台、希沃学院等数字资源，免费为各专业组开放学科网、中职教学资源网等会员服务，丰富信息教学资源，为教师合理高效教学提供了便利。鼓励教师开展多元化、多角度线上精品课制作学习并运用多媒体、网络教学平台等信息化教学手段进行教学，提高教师教学方式的多样性及学生学习效率；信息技术纳入教师考核内容；保证 100%的教师熟练使用云课堂、智慧教学管理平台及其他数字资源，实现了信息技术与学科教学的有效融合。

任课教师能够熟悉使用一体机及其他数字设备进行教学、指导实训，能够熟练通过网络获取教学资源，通过引进钉钉、腾讯会议及企业微信进行线上教学，提高了教师教学方式的多样性及学生学习效率；持续完善学校教学资源课件库、视频库等资源库建设，积累优质数字化教学资源；校园主干最大带宽 100Mbps，独享联通 1G 光纤接入，学校鼓励教师运用多媒体、网络教学平台等信息化教学手段，并将信息技术纳入教师考核内容，96%的教师熟练使用智慧黑板、教学管理平台，实现了信息技术与学科教学的有效融合。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师资队伍培养

学校额定编制数 210，教职工 198 人，专任教师 158 人，其中高级职称教师 42 人，双师型教师 54 人，专业教师 97 人。学校制定《乌海市职业技术学校师资队伍规划建设规划（2020 年-2023 年）》，按照“青年教师-骨干教师-专业带头人-教学名师”梯次培养计划，全力打造一支教学水平高、教研能力强、结构合理、

专兼职相结合的“双师型”师资队伍。

3.6.2 各专业教师人数与 2020—2021 学年比较

表 18 各专业教师人数
(与 2020—2021 学年比较)

专业组教师数 \ 学年	2020—2021	2021—2022	百分比 (%)
机电技术应用	24	23	95.83
幼儿保育	18	17	94.44
财会计算机	16	18	112.5
工艺美术	12	10	83.33
建筑装饰工程技术	5	5	100
烹饪与美容美发	7	7	100
护理	7	7	100
汽车运用与维修	8	8	100
化工专业 (新)		2	
合计	97	97	100

备注说明：数据来源于教育统计报表。



案例八

推动教育教学改革 培养优质师资力量

为切实加强师资队伍建设，提高教育教学质量、提升教师素养、落实师德师风建设，学校制定了《乌海市职业技术学校师资队伍建设规划（2018—2021）》，全面优化师资结构，提升学校办学实力。首先，学校严抓师德师风建设，开展师德师风专题学习，签订“师德承诺书”，撰写师德师风学习心得，并将师德师风评价记入教师考核，全校教师参与率达到 100%；其次，学校鼓励教师积极参加各项比赛，选送 4 个教师团队参加自治区教师教学能力大赛，机电技术应用专业 4 名教师获得三等奖；有 4 名青年教师参加自治区人社厅举办的第三届全国技工院校教师职业能力大赛内蒙古自治区选拔赛，单蓉、张嘉铭 2 位老师获得三等奖；推荐 2 位优秀教师参加内蒙古自治区职业教育教学名师、教坛新秀认定工作；选派 2 名青年教师参加乌海市“学科带头人”评比；第三，加大各级各类培训力度，2022 年完成了“内蒙古自治区职业院校教师素质提高计划培训”二十多个项目；完成了教师国培需求调研；完成了 2022 年新入职教师校本培训等工作，组织教师进行了信息化教学培训。促进了教师课堂教学改革，提升了课堂教学质量。



图 15（3.6—1全校教师参加师德师风学习、教师参加诵写讲大赛）

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况

学校加强校企合作，2022 年与 8 家企业签订合作协议，组织工学结合班 1358

人（中专学籍 719 人，技校学籍 639 人）。与乌海市兴泰蓝海名都假日酒店签订校企合作联合办学协议，安排实习学生 43 人次。与乌海市及周边 24 家企业签订了委培合作协议，与企业合作开办工学结合班，近三年累计毕业学生近 3000 人左右。



图 16（4.1—1 学生在酒店实习）

4.2 校企合作双元育人

学校与乌海市兴泰蓝海名都假日酒店推进了“双元育人”的校企合作模式，结合学科的特色优势、实际情况，校企联合制定课程开发方案，制定实施进度表，做好各自分工。学校依据酒店岗位能力需求明确课程教学目标，根据课程目标，结合新技术、新规范等，设计课程内容，通过更新完善课标、编写活页教案、开发配套资源、改革课程评价等方式推进课程开发进程。校企合作“双元育人”取得了突出成效，一方面推动了教师开展信息化教学活动，活跃了课堂气氛，使课堂教学效果得到有效提高；另一方面拓宽了学生原有的学习渠道，学生在课前、课后通过网络平台进行预习、自学、巩固，使学生们对该课程的兴趣更加浓厚，激发了学生自主学习的积极性和主动性。与此同时，学校与兴泰蓝海名都假日酒店共建了教师企业实践流动站，派遣 3 名专业教师下到企业进行实践交流学习。



图 17 (4.2—1 学校与兴泰蓝海酒店工学结合班签约仪式、校企双元育人)

5.服务贡献质量

5.1 服务行业企业

一是修订《乌海市职业技术学校课题(项目)管理办法》，制定《乌海市职业技术学校网络课程开发项目管理办法》，统筹安排各项课题的研究工作，做好教师教育科研成果的收集整理工作。注重资料累计，不断总结经验并在学校网站及学校校报上展示教研成果。

二是强化管理，提高教育科研的整体水平，扩大教育科研成果的规模，通过全力优化“班班通”“钉钉”等即时信息收集与沟通的平台来有效提升教育科研成果的快速转化能力，促进教育科研工作的健康发展，并以地方经济文化建设结合为着手点，积极发现新的教育科研课题。

三是实时掌握各项课题的运行情况，开展校本课题科研工作。学校在 2022 年新立项“基于岗位需求的教学做一体化教学改革”“智能时代计算机专业教育创新探索”等 5 个校本课题，针对课题研究中出现的问题，加强交流，集思广益，相互促进，共同提高。同时优化课题指导过程，与课题组人员互动交流，努力实现高质量教育科研课题“以研促教，以研导学，学研结合，教学相长”的目的。

四是为了提高教育科研课题的结题率，采取了以下措施：1. 引导教师更新教育观念，发现新问题，提出新课题；2. 做到守好选题关、论证关、申报关，确保研究有价值、方向对、质量高的课题，这样就能从根源上提高课题质量，提高课题结题率；3. 完善管理机制和评价体系，实行规范管理；4. 严格执行结题程序，强化课题评价，注重结题质量。

5.2 服务地方发展

随着乌海区域经济的快速发展和产业升级的进一步加速，作为与经济关系最为直接、密切的乌海地区唯一一所中职学校，学校采取了一系列服务地方经济的举措。学校以校企合作为契机，同企业共同成立工学结合班，目的是提升企业在职员工专业技能及学历，更好满足企业用工需求。学校与内蒙古君正能源化工、内蒙古东源科技有限公司、内蒙古乌海化工有限公司等 8 家企业组班，涉及专业有机电、煤化工、计算机、酒店管理等，目前组班在籍学生近 2000 人。



图 18 (5.2—1 工学结合班开班仪式)

5.3 服务地方社区

社区服务是中职学校自我发展的有效途径，中职学校拥有丰富的专业知识和职业教育资源，具有较强的实践性、社会性、职业性和多样性等特点，中职学校在服务社会方面优势独特。学校扩展实践教学广度与深度，结合专业优势，深入社区，服务社会，除为社区老年人量血压、测血糖、理发等常规活动外，还经常进入社区做公益宣传。既为学生创造大量的专业实践机会，又对学生进行了回馈社会、感恩社会的课程思政教育。

案例九

宣传反诈进社区 服务大众暖人心

走进社区、服务社区，扩展学校实践教学的广度与深度，学生所获得的不仅

是知识专业技能，还有社会责任感，组织师生进行服务社会教育是非常有效的思政教育，还可以为社会传递正能量。由于近几年电信诈骗猖獗，行骗手段层出不穷，受骗金额屡创新高，学校培训处老师于 2022 年 7 月 19 至 20 日，进入新华社区辖区内 4 个社区，开展为期两日的“养老诈骗预防宣传”讲座。参加讲座的有 100 余名老年人。讲座从养老诈骗的类型和预防诈骗的办法等内容着手，以大量实际案例向广大老年人揭示了不法分子的诈骗手段，帮助老年人守好自己的钱袋子。学校以本次宣传活动为契机，进一步加大宣传力度，使预防养老诈骗的活动家喻户晓，人人皆知。同时为学校开展其他老年服务工作和社区教育工作奠定了坚实的基础。开局良好，后期可期。



图 19（5.3—1养老诈骗预防宣传讲座）

5.4 具有地域特色的服务

乌海市作为煤炭资源丰富的资源型城市，随着环境保护要求和煤炭深加工技术的发展，对煤炭采购人员提出了更高的要求，为了开阔视野，丰富煤炭采购人员的理论知识，2021 年 10 月神华乌海能源公司委托学校培训处为其 35 名煤炭采购人员进行为期 2 天共计 16 学时的培训。根据神华乌海能源公司的要求，培训处认真研究，组织培训内容，围绕煤炭分类指标、煤质评价、煤的工业性质和工业分析、洗煤配煤型煤、焦煤基础知识和炼焦工艺、环境保护和安全生产等方面相关知识进行了充分准备，神华乌海能源公司负责培训考勤和培训其他事宜。本次培训获得了神华乌海能源公司负责人的积极肯定，对学校今后组织相关培训提供了宝贵经验，同时提高了学校的知名度和影响力，为今后继续进行其他

社会培训起到良好示范作用。2022 年学校承办海南区第二届“工匠杯”职工职业技能比赛、“国家能源杯”智能建设技能大赛——神华煤焦化公司职工技能大赛、乌海市首届职业技能大赛等赛事，在乌海市首届职业技能大赛中，学校承办其中8 个赛项，师生在此次大赛中，共获得 6 个第一名，3 个第二名，2 个第三名的好成绩。

5.5 具有本校特色的服务

中职学校社会服务必须发挥自身特点，坚持需求导向，主动满足社会需求，将社会服务与人才培养联系起来，以服务驱动发展。学校美容美发、护理专业学生利用本专业优势，定期前往康养中心为老人测血压、理发，陪伴老人，奉献爱心，温暖社会。

自治区“草原英才工程”高技能团队工作室面向社会开放，工作室主持人全立新老师亲自教授油画绘画技艺，为社会免费培训了两期零基础油画学员，每期三年。共培训 30 多人。2021 年举办了庆祝中国共产党成立 100 周年大型油画展。2022 年举办了庆祝二十大召开油画展。在社会树立良好形象、提升品牌口碑，培养众多绘画爱好者的艺术鉴赏能力，向社会传播美、传递爱。



图 20（5.5—1 学生进社区展现所学专业、学生为社区老人理发）

5.6 服务新冠肺炎疫情防控

为打好新冠肺炎疫情防控阻击战，学校切实做好疫情防控和防疫物资储备等工作。根据学校实际情况，制定了包含《乌海市职业技术学校新冠肺炎防控工作应急预案》《乌海市职业技术学校新冠肺炎疫情报告制度》在内的两案九制，充分

保障在疫情常态化和突发疫情应对上有方案可行，有制度可依，确保在疫情发生时做到工作明确，分工细化、责任到人。

落实疫情防控各项措施。第一，学校行政办公楼的公共区域和所有教室安装了紫外线消毒灯，每天定时定点进行消杀；第二，宿舍、食堂、超市在学生上课后采取人工消杀，做到随走随消；第三，在学校卫生间、食堂等公共区域安装洗手设备，配齐洗手液、肥皂等，并专门安装次氯酸消毒机；第四，每个教室配备体温枪、次氯酸消毒液、洗手液和手部消毒凝胶，保障学生个人卫生安全；第五，为保障外来物资的安全性，学校在南门专门设立外来物资消杀帐篷，凡是进入校园的外来物品一律需要经过专人、专物消杀，才能进入校园；第六，在教学楼设立三个疫情防控隔离区，宿舍楼男女生公寓各设立一层楼为疫情防控隔离楼层，用于应对突发疫情的隔离需求；第七，疫情防控物资储备按时清点、及时补充，做到“宁可备而不用，不可用而无备”，确保在疫情常态化和突发疫情时防疫物资储备充足；第八，组织部分年轻教师进行核酸采样培训，成立核酸采样小组，可以独立完成学校所有师生的核酸采样工作，确保核酸采样工作的专业性、及时性、有效性。



图 21 (5.6—1 认真落实疫情防控工作)

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

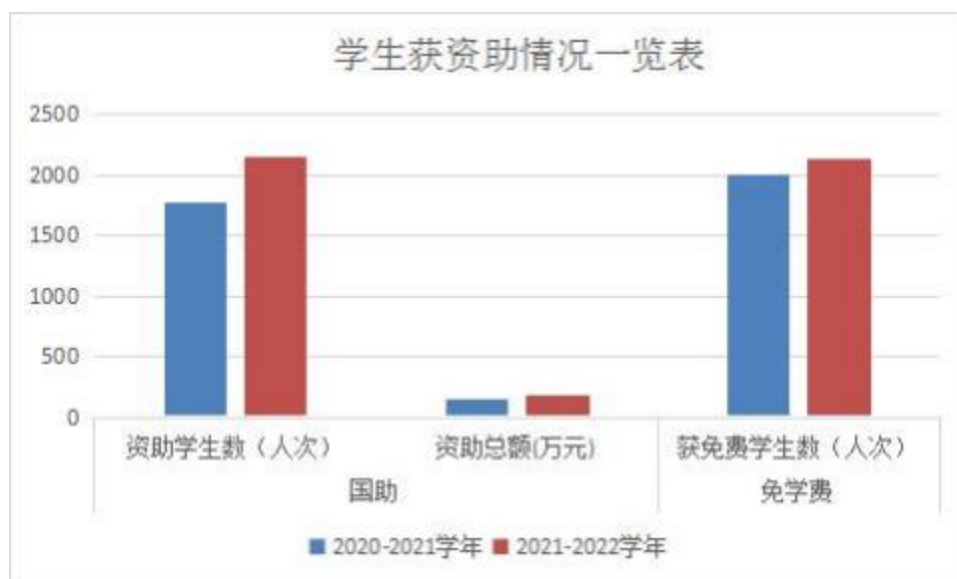
学校严格按照《内财教【2015】1502号文件》标准，免收所有学生（包括自治区户籍以外的学生）的学费、住宿费及教材费；规范执行国家助学金发放政策，

2021—2022学年收到财政拨付免学费资金422万元，免住宿费资金99.5万元，助学金181.575万元，发放国家奖学金2.4万元；2022年助学金、奖学金发放工作已全部完成。

表 19 学生获资助情况一览表

(与2020—2021学年比较)

资助类别	获资助情况	2020—2021学年	2021—2022 学年	百分比 (%)
国助	资助学生数 (人次)	1772	2154	121.56
	资助总额 (万元)	154.02	181.58	117.89
免学费	获免费学生数 (人次)	2006	2138	106.58



6.2 地方政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，坚持党的全面领导，认真学习新《职业教育法》，坚决贯彻落实全国、全区职业教育大会和乌海市职业教育推进会精神，紧紧围绕乌海经济社会发展大局，构建以就业为导向，体现终身教育理念，面向人人的现代职业教育体系。学校着力夯

实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，深化产教融合、校企合作，积极参与乌海可降解塑料产业发展，助推乌海产教融合型城市建设。学校不断深化教育改革，优化教学管理，推进“1+X”证书制度试点工作，加快推进信息化建设工作，稳步推进“提质培优”和“双优”项目建设，改善办学条件，扩大办学规模，提升人才培养质量，为推动乌海市高质量发展、高品质生活和高效能治理培养所需的专业技能人才。

6.3 学校治理

学校积极落实党组织领导的校长负责制，加强党组织对学校工作的全面领导，把党的领导融入学校治理各环节，正确把握学校发展方向；建立完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，出台了《乌海市职业技术学校党委会议和校长办公会议议事规则》等规章制度，推进治理能力现代化；建设“专家型”领导干部队伍，严格落实国家干部队伍管理制度，规范干部教育培训、培养和使用，优化干部队伍年龄结构，强化干部教育培训，使领导干部队伍人人能够熟知职业教育政策、把握职业教育规律、明晰职教发展方向；加大轮岗交流力度，促进干部多岗位实践锻炼，发挥专业特长，丰富工作阅历，激发进取精神，不断提升管理人员的政治素养、专业素养、管理能力，进一步加强学校的治理能力。

6.4 质量保证体系建设

学校认真组织师生学习新《职业教育法》，全面贯彻落实全国、全区职业教育大会以及乌海市职业教育推进会精神，促进学校教育教学改革，实施全员培训建立自身质量标准，全面提高人才培养质量。把“教学诊改工作”纳入到学校整体规划中，以理念更新为先导，坚持问题导向，制定符合学校定位、具有职校特色的《乌海市职业学校教学质量监控与评价制度》，聚焦内部质量保障体系和机制建设，从目标、标准开始，逐步形成质量意识清、质量目标明、质量管理严、质量责任强的学校质量文化，使“诊改工作”真正成为学校生存发展、履行职能和担当使命的内生动力。

6.5 经费投入

学校截止 2022 年 8 月 31 日总收入 5536.67 万元，总支出 5536.67 万元。财政补助收入 5536.67 万元，其中中央地方专项投入 1388.01 万元，免学费、住宿费 527.63 万元，助学金 183.98 万元；其他非财政收入 2.42 万元。在校生人数 2456 人，生均财政拨款 2.25 万元，教育财政收入拨款 4415.42 万元，生均 1.80 万元。

表 20 财政经费统计表

(与 2021—2022 学年比较)

单位：万元

项目 学年度	经费 投入总额	教育拨款	专项资金	项目投入 总额	在校生 人数	生均拨款 (学生因素)
2020—2021 学年	5176.66	4297.63	1495.65	677.55	2160	0.26
2021—2022 学年	5536.67	4415.42	1388.01	0	1847	0.43
2021 学 年 生均比值	2.39	1.99	0.69	0.31	—	0.26
2022 学 年 生均比值	3.00	2.39	0.75	0	—	0.43

备注说明：数据来源于教育统计报表及全国中职学校管理信息系统。

7. 特色创新

推进“德育学分” 助力“三全育人”

一、案例背景

德育是中职教育的重中之重，是培养学生健全的人格，实现“德智体美劳”全面发展的核心工作。德育特色的建设要以学生的实际需要、专业发展及素养提升为目标，充分发扬学校的办学特点、教学优势，形成适合校情、教情、学情的独具特色、行之有效的德育内涵建设体系，从而达到育人目的。

目前，我国的中等职业学校普遍存在着招生难、管理难、就业难的问题，绝大多数中职学校没有入学门槛，生源质量不断下降，学生自我认可度不断降低，学习生活中的养成教育参差不齐，有很多在初中既已有了厌学情绪，经常迟到、早退、旷课、不服从管理，加之手机的普遍使用，学生过度依赖手机甚至成瘾，到了高中阶段，学生的厌学情绪进一步严重。如何改变当前中等职业学校学生总体素质低的现状，提高学生学习的积极性，为社会培养合格的、高素质的劳动者，已成为学校迫切需要解决的问题。

二、案例描述

在日常管理中，学校发现部分学生在小学和初中的养成教育相对较差，学生素质良莠不齐，绝大多数学生大问题不多，但小问题不断，针对迟到、早退、不写作业、骂脏话、顶撞老师等情况班主任处理起来虽不棘手，但屡教不改，跟家长沟通效果也不明显，学生转变进展不大。同时，学生学习积极性不高，加上中考成绩不理想的打击，厌学情绪较重，代课教师课堂管理较难，作业情况不好。

针对这类普遍性问题，结合学校教育教学改革，配合学校德育管理数字化建设项目，全面推进“三全育人”教育机制的有效落地，激发学生学习的积极性和主动性，促进教学、学生管理的科学化、规范化和制度化，保证学校人才培养质量和办学水平逐步提高，学校于 2021 年 9 月在全校推行《乌海市职业技术学校德育学分制实施方案》。

德育学分制是以德育学分作为学生管理计量的单位，以德育学分情况为依据评价学生在校表现，是班主任、任课老师、政教处实施班级及学生管理的有效手段，主要分为课堂学分、课间学分、宿舍学分、两操学分、奖罚学分五大块，涵盖学生在校表现的方方面面。学校通过德育学分制充分体现“三全育人”的可衡量、可测评的重要衡量指标。每学期每位学生有基础 100 学分，学期末考核项目所增、扣德育学分作为学生在校表现是否合格的依据。同时作为学生评选“三好学生”“优秀学生干部”“优秀学生会干部”“优秀毕业生”、国家奖学金等的依据。

通过一年多的试行，学生整体素质显著提高，学习积极性得到很好的调动，代课教师课堂教学效果也明显改善，学生爱校如家，可以积极主动地参与到学校管理中来。

三、案例分析

德育案例中的主要问题有以下三个：

一是学生的整体素质参差不齐，养成教育较差，并且不是个例，而是普遍问题，给班主任的管理工作带来了很大困难，班风、学风也受到影响。

二是家长配合较差，很多学生家长文化程度低、素质不高，学生身上的一些问题在家长身上也同样存在，所以家长不以为意，反而觉得是学校 and 班主任要求过高、吹毛求疵。因此经常搪塞班主任，甚至与学生一起欺骗班主任，给班主任工作造成了很大的困扰。

三是代课教师脱节于班级管理，因为没有相应的管理机制，代课教师在班级管理中无从下手，很多代课教师一开始积极参与管理学生，但学生多半当耳旁风，更有甚至出言顶撞，久而久之代课教师的管理热情受到打击，处于一种放任自流的状态，造成管的老师课堂教学效果好，不管的老师课堂教学效果差的两极分化。

四、具体做法

（一）制度优先，纠偏补弊

《乌海市职业技术学校德育学分制实施方案》将制度明确，每位教师、每个学校的成员、每个环节都有相应的权限，针对学生的行为可以给予一定的加减分，学生的在校表现也从生活、学习等方方面面被监督，从而规范学生的学习习惯和行为举止，做到了有错必纠，起到了防微杜渐、救偏补弊的效果。

（二）监督复核，公平公正

学校里上至校领导，下至物业服务人员，都可以通过《乌海市职业技术学校德育学分制实施方案》参与到学生管理中，因为参与的人员较多，容易出现问题的，所以专门在方案中制定了监督复核机制，学生如发现有不当加减分，可在公示三日内提出复核，由专门的小组进行复核审查工作，保证德育学分的公平、公正、公开。

（三）线上线下，智慧校园

结合《乌海市职业技术学校德育学分制实施方案》学校专门与第三方定制开发了学校的德育管理数字化建设项目，预计在明年春季开学前实现线上线下德育学分联动考核，学生可以通过手机 APP 及时了解自己的学分变化及加减分原因，老师和家长可以通过手机 APP 及时查看学生在校表现，相互配合，及时纠正学生的不当行为，做到家校共育。

五、结语

德育学分制在学校试行一年以来，学生学习习惯和行为素养明显改善，学习积极性得到显著提高，教师参与学生管理的热情明显回升。虽然在学生管理的过

程中，还存在着一定的问题，也会因各种人为因素受到制约和影响，但是相信后期软硬件的上线，德育学分制会逐渐发挥应有的作用，学生、家长、教师和学校之间会形成良好的交流、互动、共育效果。

立学之道 立教兴教

——乌海市职业技术学校教师队伍建设典型案例

学校发展，教师先行。教师队伍是学校发展的根本保障，建设一支高素质的师资队伍是保障人才培养质量、推动教育教学改革、提速学校发展的关键。教师队伍的整体素养和专业水平决定着学校在课程改革的征途上能够走多远，也决定着学校发展的兴衰成败。

一、实施背景

现代学校面临着深化课程改革、培养学生核心素养等重大的工作挑战，而能否完成这样重大的使命，关键在于教师。中职学校大部分专业，实用性强，强调技能和动手能力，知识更新较快，相关理论知识随着信息技术的发展需要随时学习更新。教师受限于自身专业水平、学校教学模式、岗位技能实践经验……，导致教师自身在知识上无法将理论与实践有效连接，在实训课的教学上缺少举一反三、灵活应用、列举实例的能力，从而导致所教学生无法较好地将理论正确运用于实践。为了落实《中共中央国务院关于全面深化新时代队伍建设改革意见》和《国家职业教育改革实施方案》，推动完善我校教师队伍建设工作，学校通过建立“引进，培训，激励，管理”四大机制，采取“请进来、派出去、下企业、结对子、促教改”多项举措，多渠道多途径全方位打造师资队伍，全力提升教学质量。

二、主要目标

师资队伍建设包括教师队伍结构建设和教师个人素质与能力建设两大方面。学校重视对教师的引领培养，注重传、帮、带的重点扶持，建立健全教师培养和激励机制，通过跟岗学习、入企锻炼、蓝青工程、师徒结对等培养方案，沿着教师—双师—骨干教师—专业带头人—名师路径进行师资队伍建设，形成中青年教师年龄结构合理、不同专业教师数量结构合理、教师职称结构合理的师资梯队；通过课堂教学、理论学习与技能训练、企业实践交替进行，完成教师综合素质的

递进式培养，促进教师能力的提升；依托一体化教学改革，以专业课程改革为突破口，校企共同培养为途径，促进教师专业化成长，努力打造一支“名师引领、双师主体，专兼结合，结构合理”的适应学校发展的职业教育师资队伍。

三、工作过程

1. 完善制度建设，营造良好的教师成长环境

健全完善的激励保障机制，有利于教师自觉自发立足岗位，探索职业教育规律，积累专业技能，发现自我价值，实现职业理想。学校在原有制度体系基础上，健全和完善教育培训激励制度、成果导向激励机制、教师考核细则等完整的管理制度，用制度去指导和监督年轻教师的成长；用制度去衡量年轻教师成长的速度和效果。首先是建立年轻教师个人成长职业生涯三年规划目标。我校开展“蓝青工程”，对入职新教师采取一对一“结对子”方式，安排学校有经验老教师进行专人负责培养，根据学科和任教年级的不同特点，在学年初制定详细的培养计划，并由老教师专人跟踪实施，严格管理，以防止流于形式。其次是建立年轻教师成长评价制度。学校每年都对年轻教师的成长做一个公开、公平、客观地评价和考核，组织他们进行新教师听评课活动，既要考核教务处工作目标的达成情况，又要考核相关责任人的工作质量，更要从教学常规、教育科研、培训学习以及教学业绩等几个方面对年轻教师进行比较全面的评价。之后，学校还建立了相应的职称评聘考核机制和奖励激励机制。完善原有职称评聘制度，为教师追求卓越提供不竭动力，为教育教学水平高超、责任意识强烈和奉献精神突出的低职称教师，打通升为高一级职称待遇的道路。以技能竞赛为载体，对竞赛成绩优秀的教师予以奖励并形成制度，持之以恒地执行，有效提高了教师的专业技能水平。教师队伍的专业化成长是一项复杂宏伟的系统工程，它需要更多的相关具体制度和辅助措施。

2. 树立坚定目标，挖掘教师发展潜力

扶植教师树立坚定目标，扎根教育一线，用他们先进的教育理念、多元的思维方式、科学的学习方法、不畏困难的探索精神，潜移默化地影响学生走上正路，是我们面临的紧迫性与现实性课题。时代在进步，受网络、媒体及社会的不良影响，有的人向往休闲安逸的生活，缺乏敬业爱岗、奉献牺牲精神，缺乏专注如一、专心致志的钻劲与求真务实的严谨，还缺乏一些专业技能，例如不依赖现代教育技术仅仅采用传统教学手段就达成教育教学目标所需要的精湛过硬课堂教学技能，扎实三笔（粉笔字、钢笔字、毛笔字）书写功底下的优美课堂板书，高强深

厚的教育理论素养等等；年轻教师易沉迷网络和玩游戏，做事没效率拖延延误等，这都对教师的专业化成长极为不利。因此，我们学校利用各种条件，尽可能地为老师们营造绿色的成长空间，通过举行“三笔字大赛”比赛与“经典诵读”比赛等活动，引导广大教师热爱教师职业，勇于奉献，确立正确的人生观和价值观。鼓励老师们多走进骨干教师、名教师的课堂，多听课多学习，并结合自身教学实际善于反思总结，新老互补，取长补短，夯实专业基础，提高职业素养，坚定人生目标。

3. 加强校企共建，保证培训质量

学校教师入企业实践，是校企合作的重要项目，也是职业学校教师提高专业技术能力的重要途径。实践主旨是在推动校企合作项目的基础上，更进一步提高教师的教育教学水平及动手操作能力，加快“双师型”教师技术团队建设步伐，搭建“双赢”的校企平台。通过教师入企，不仅拉近了学校与企业的距离，也进一步连接了产教研的通道，形成了产教研的初步模式。校企共建共管共享资源，搭建跟岗学习的平台，实行“师傅带徒弟”式的实践教学，学校与企业签订顶岗实习协议，要求企业将教师当做实习员工培养，提高教师的技能水平与实践教学能力。我校打造的“企业课堂”，模拟工厂生产实境，聘用企业优秀技术人员做兼职教师，由校企专兼职教师全程参与设计与实施。教学过程以任务书、工作页、任务工单等形式模拟完成整个生产流程，将企业的项目、问题引入到教学中，拓展了教师的职业视野，强化了教师的实践操作技能。

通过校企之间的交替轮换学习，加强了教师之间、校企之间的交流与沟通，为教师基本功的培养与强化提供了一个有力的保障。

4. 深化多措并举，为教师成长保驾护航

请进来，固理念。对于一些先进的教学思想和教育理念，采用现场传授，现身说法的效果会更加明显，学校针对实际情况来，特聘请一些教育名人，行业专家，甚至国外的名师来我校进行“现场培训”，面向全体教师，进行当面指导，从而提升教师的整体水平。受疫情的影响，我校近年来的培训均以线上为主，学校聘请全国知名专家对教师教学能力大赛进行了全面培训；聘请全国德育专家进行德育专题培训，介绍经验以及“问题学生”的管理经验；职教高考背景下，为更精准地服务中职学生和教师，解决如何开展教学改革、培养高质量人才，如何提升教学质量、助力学生升学成才等问题，聘请四川博朗星宸教育科技有限公司专家与我校部分教师，于 2022 年 9 月 14 日共同组织了一次优质课展示活动，展

示了职业教育学校课堂的创新变革及应用 AI 人工智能与教育大数据促进智慧教育的教学方法和手段，将教育科研和教学改革推向了一个新的台阶。

派出去，转观念。学校把教师培养作为专业建设核心内容，选派教学骨干、学科带头人出国深造，参加国家、省级骨干教师培训，先后有董立新等十余人赴德国出国进行培训，刘子龙等二十余人次参加了国家级骨干教师培训，四十余人参加了省级骨干教师培训。

抓内涵，促教改。根据各专业的特点，以专业教研组为基本单位，进行适合本专业课程特点的教研教改活动，探索适合本专业特点的切实可行的教学模式。最终形成了具有专业课程特色的教学模式。焊接技术应用专业形成了“做中教、做中学”教学模式，探索模块式教学，依据“工作过程导向”的原则，进行“理实一体化”课堂教学空间设计，将课堂按照车间的格局进行布置，以此营造良好的职业氛围。学前教育专业形成了情景环境下的“任务驱动、项目导向”教学模式，把情景教学的特点与任务驱动的教学特点有机融合，以一定的教学情景为学习背景，以任务驱动为教学手段来组织编排教学活动，这样就充分吸取情景教学模式和任务驱动教学模式的各自特点，提高学生的实践技能。力求通过多种形式的培养，专家们的指导、点拨，保证教师队伍的活力和成长。

四、条件保障

学校领导高度重视教师师资队伍建设工作，定期组织教师进行培训、下企业交流，建立健全教师发展和激励制度，并确保落实。广大教师教育教学能力及自身水平得到了全面提升，并且学校为教师队伍建设工作的顺利开展提供了思想、组织、制度和经费保障。

五、成果与成效

经过多年坚持不懈地发展，我校的师资队伍建设已形成良性循环。

1. 学习型团队已具规模。教师主动学习，自觉提高理论水平和实践水平。近年来，随着师资队伍建设的不断深化，学专业技能，学教育技术，学方式方法，终身学习的观念深入人心，学习型教学团队应运而生。

2. 教学改革喜结硕果。全体教师尽心尽智，指导学生技能竞赛，取得优异成绩。五年来，45 名教师获得自治区教师教学能力大赛奖项，15 名教师获得自治区技能大赛优秀指导教师称号，35 名教师取得了考评员资格。

3. 校企育人促提升。自推进“双师型”教师培养计划，在无形中给教师以一种压力与学习动力，让教师主动学习，提高自己的专业素养。校企一起制定培训



计划，落实培训内容，指导教师的职业技能提升。在校企合作的环节中，受训教师的职业道德素养、实践操作技能都得到了很好的强化与提高。教师外出培训学习会有相对应的师傅对其进行专业的指导，引导相关专业教师检查专业知识的漏洞，弥补缺陷。同时在专业理论方面进行加深学习，更新相关已经变更的知识点，这样就形成了一种良性循环，让教师和学生都得到提高。

六、体会与思考

1. 师资队伍建设必须常态化

要充分认识到师资队伍建设是一项长期系统工作。师资队伍建设不能靠一朝一夕来完成，必须有远景规划，近期目标，并按工作规划有序进行，才能保证教育教学与科技发展脉搏同步前行，使教师培养符合时代发展的要求，从而使师资队伍建设不留断点，名师辈出世代传承。

2. 要辩证处理好整体推进与个别提高的关系

整体推进教师素质提升方能全面提高教育教学质量；个别提高是根据实际需要，对特殊人才或特殊专业采取的倾斜政策，鼓励教师建功立业，有利于开发精品课程、精品专业，建立名师名校效应。

3. 要建立激励制度动态更新机制

激励制度要与时俱进适时更新，不断丰富和完善，满足教师队伍建设发展要求。让教师们始终保持对知识的追求，把主动学习终身学习作为自身价值和职业生涯的一种呈现方式。动态更新日益完善的激励机制所产生的光芒，必然会照进老师们奋发有为的灵魂。教师个人获得成长，学校持续发展有了强劲的师资保障。

8. 面临挑战

挑战 1：随着全国全区职教大会的召开，国家大力发展职业教育已如一股春风般吹遍神州大地，乘着这股春风，中职教育也感受到了改革发展的紧迫感。学校目前出现师资紧缺的情况，学校的额定编制数相对少，仅为 210，致使教师招聘受到一定限制。老师目前是全员超工作量，即便如此，大部分专业仍需要聘请校外教师才能保证正常教学。外聘教师流动性大，而且受到学历、专业等条件限制，难以保证教学的质量。打破陈规，加快招聘教师，把优秀的专业毕业生引进来，为学校注入新鲜的血液与多变的元素，学校才能在这场职教改革中蓬勃出全新的活力。

挑战 2：乌海及周边区域经济新产业、新技术、新运营模式的快速发展，对

职业学校专业结构和内涵建设提出了新的要求；区域传统产业转型升级的要求，对专业教师创新服务能力提出了新的需求；区域经济对人才的发展需求，对中职学校优势特色专业的核心竞争力和办学影响力提出了新的挑战。学校的专业设置、专业结构、专业特色、教学改革创新、师资队伍培养、办学条件优化尤其是数字化校园建设滞后都将成为学校改革创新发展的必须解答的方程式，学校面临着巨大的机会，同时也存在诸多桎梏。

挑战 3：目前的校企合作、产教融合形式难免简单，主要为推荐毕业生到合作企业实习和就业。即使是合作层次更深一点的定单培养班，也只是招收了学生在校进行常规性的教育。企业方参与教育教学的深度不够。中职目前的定位仍是职业教育的基础地位，而且国家推行“中高本贯通培养”模式之后，家长及学生升学需求与日俱增，中职学校面临着升学与实践教学的矛盾越来越明显的挑战。

挑战 4：随着职业教育大发展，目前学校的信息化建设还需要加大投入，数字化校园建设不仅体现在校园硬件设施的建设，更需要大力提升软件水平。师生的信息技术能力需要进一步提升。同时，学校的创新发展离不开三教改革，加大教育教学改革创新，教师的职业素养亟待提高，学习新技术、新教法，改革教学观念，以适应高速发展的职业教育现状。

职业教育前途广阔、大有可为。面对新形势、新挑战，学校将抓牢职业教育发展的新机遇，努力培养符合时代要求的高素质技能型人才，为区域经济社会高质量发展提供强有力的技能人才支撑，以全新面貌推动职业教育高质量发展。



表 21 附表 1 表 1 中等职业教育质量数据表

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	30	引用
2	德育工作人员数	人	15	引用
3	班主任数	人	54	引用
4	德育活动学生参与数	人	20000	引用
	其中： 国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	20000	引用
5	体育课专任教师数	人	11	引用
6	美育课专任教师数	人	29	引用
7	升学总人数	人	428	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	124	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	304	引用
	升入职业本科人数	人	2	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	426	引用
8	全日制在校生数	人	1847	引用
9	专业数量	个	14	引用
10	课程总量	门	246	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1866	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	86	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	3	引用



14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	243	引用
16	生均校园用地面积	平方米	42.25	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	24.54	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	29628.75	引用
19	年生均财政拨款	元	4320	引用
20	纸质图书数	册	256602	引用
21	电子图书资源数	册	130	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	100	引用
23	教职员工额定编制数	人	210	引用
24	教职员工总数	人	198	引用
25	专任教师数	人	158	引用
	其中：专业教师数	人	97	引用
26	生师比	:	15.52:1	引用
27	双师型教师总数	人	54	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	26.58	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	13.92	引用
30	兼职教师总数	人	39	引用
31	毕业生总数	人	505	引用
32	就业人数	人	489	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	476	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	61	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	2	学校填报



	服务第三产业人数	人	59	学校 填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	48.39	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 22 附表 2 表 2 中等职业教育满意度调查表

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.80	1000	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.00	1000	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.40	1000	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.40	1000	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	%	94.00	1000	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.40	1000	问卷调查
2	毕业生满意度	— —			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.44	61	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.63	126	抽样访谈
3	教职工满意度	%	95.27	176	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.08	61	问卷调查
5	家长满意度	%	98.02	100	问卷调查



乌海市职业技术学校
WUHA1 VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL



谢谢阅读