



乌海市职业技术学校
WU HAI VOCATIONAL & TECHNICAL SCHOOL

乌海市职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

(专业代码 160200)

(第二版)

修 订 日 期: _____ 2022 年 5 月 _____

编 制: _____ 吕慧芳 范柯函 _____

审 核: _____ 杨静 姜艳萍 _____

教务处主任 : _____ 杨静 _____

分 管 校 长: _____ 宋立新 _____

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、培养目标	1
（一）幼儿教师方向	1
（二）幼儿保育员方向	1
五、职业范围	2
六、人才规格	2
（一）职业素养	3
（二）专业知识和技能	3
七、主要接续专业	7
八、课程结构	7
九、课程设置及要求	8
（一）公共基础课	8
（二）专业技能课	10
1.专业核心课	10
2.专业方向课	13
3.综合实训	16
4.顶岗实习	17
十、教学时间安排	18
（一）基本要求	18
（二）教学安排	19
十一、教学实施	20

(一) 人才培养模式	20
(二) 教学要求	21
1. 公共基础课	21
2. 专业技能课	21
(三) 教学管理	22
十二、教学评价	22
十三、毕业条件	23
十四、实训实习环境	24
十五、专业师资	26
(一) 专任教师	26
(二) 专业教学团队	26
1. 专业带头人	26
2. 骨干教师	26
3. 双师型教师	26
4. 幼儿园兼职教师	27

乌海市职业技术学校
国家中等职业教育改革发展示范学校建设
幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（160200）

二、入学要求

初中毕业生

三、基本学制

三年

四、培养目标

中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设和学前教育事业发展要求相适应，德、智、体、美等方面全面发展，具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新精神；具有良好的职业道德，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有较强的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。能胜任学前教育第一线工作的劳动者和中初级实用型人才。

本校该专业主要培养方向：

（一）幼儿教师方向

根据专业设置宽基础、重特色的原则，以及对人才的能力、知识和素质的要求，构建全新的课程体系，培养适于在各级、各类幼儿园从事幼儿教育及相关工作的技能人才。具有良好的艺术素养，具有一定的体育卫生知识，身心健康。要掌握本专业的基础理论、基本知识和基本技能，掌握幼儿园五大领域，教学活动设计与指导、游戏设计与指导、幼儿心理健康教育与指导、玩教具制作与环境创设等。

（二）幼儿保育员方向

根据专业设置宽基础、重特色的原则，构建全新的课程体系，培养适于在各级、各类幼儿园从事幼儿保育及相关工作的技能人才。培养学生热

爱本职工作，热爱幼儿，具有良好的职业道德，主动热情地为家长、幼儿、教育教学服务。熟悉幼儿生理心理特点，了解掌握班级弱小幼儿的情况，并采取措施进行护理和矫治。了解幼儿教育基本规律，能配合教师进行一日活动的开展和向家长宣传科学育儿的知识等。

五、职业范围

序号	对应职业 (岗位)	专业(技能)	职业资格证书举例
1	幼儿教师	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解和掌握幼儿教育的基础知识； ● 了解幼儿教育发展动向和最新研究成果； ● 具有观察和了解幼儿的能力； ● 教育教学活动的设计能力； ● 组织与指导教育活动的的能力； ● 与幼儿、家长沟通能力； ● 组织管理班级的能力。 	幼儿园教师资格证书
2	幼儿保育员	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握清洁消毒技能，了解幼儿园常用的消毒方法； ● 对幼儿进行生活管理、安全教育； ● 了解幼儿教育基本规律，能熟悉幼儿生理心理特点； ● 了解掌握班级弱小幼儿的情况，并采取措施进行护理和矫治； ● 配合教师进行一日活动的开展和向家长宣传科学育儿的知识等。 	保育员资格证

六、人才规格

本专业毕业生应具备以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

- 1.热爱幼儿教育事业、具有良好的教师职业道德和积极上进的精神面貌；
- 2.尊重儿童、热爱儿童，具有现代幼儿教育思想和幼儿教育基本理论；
- 3.具备自我学习和自我提高的素质以及对实际问题的应对处理能力；
- 4.身心合一、内外兼修，具有爱心、耐心和事业心，具有熟练的专业技能，能胜任学前教育及相关岗位的日常工作。

（二）专业知识和技能

专业（技能）方向 1：幼儿教师

1.专业知识

（1）幼儿发展知识

- ①了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；
- ②掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；
- ③了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；
- ④了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策；

（2）幼儿保育和教育知识

- ①熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
- ②掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识；
- ③掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；
- ④熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；
- ⑤掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法；
- ⑥了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

（3）通识性知识

- ①具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
- ②了解中国教育基本情况；
- ③具有相应的艺术欣赏与表现知识；
- ④具有一定的现代信息技术知识。

2.专业技能

(1) 环境创设与利用

- ①建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦；
- ②建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适；
创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；
- ③合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

(2) 一日生活的组织与保育

- ①合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中；
- ②科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作；
充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育；
- ③有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，根据危险情况优先救护幼儿。

(3) 游戏活动的支持与引导

- ①提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件；
- ②充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；
- ③鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足；

④引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(4) 教育活动的计划与实施

①制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；

②在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；

③在教育活动的设计和implement中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；

④提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(5) 激励与评价

①关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；

②有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿；

③有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6) 沟通与合作

①使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；

②善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通；

③与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；

④与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；

⑤协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 反思与发展

①主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；

②针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；

③制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

专业（技能）方向 2：幼儿保育员

1.专业知识

(1) 幼儿生理、心理教育的基本知识

- ①幼儿生理学知识
- ②幼儿卫生保健知识
- ③幼儿心理保健知识
- ④幼儿教育学知识

(2) 常见病及常见传染病的基础知识

- ①幼儿常见病的知识
- ②幼儿常见传染病的知识

(3) 幼儿常见意外事故的初级处理办法

(4) 幼儿营养常识

(5) 幼儿园工作规程的相关知识

(6) 幼儿园饮食卫生条例的相关知识

1. 专业技能

(1) 环境卫生清洁

- ①能够做到幼儿园设施、日常用品无尘土，物品摆放整齐；
- ②能够做到盥洗室的设施无垢、无味、无蝇，地面清洁无死角、无积水；
- ③能够根据季节变化和室内温度开窗通风。

(2) 消毒技能

- ①能够在一日生活各环节对婴幼儿的日常物品、设施进行消毒；
- ②能够在保健医生的指导下，配制常用的消毒液。

(3) 生活管理

- ①能够协助保健医生和教师进行晨、午、晚检与体检
- ②幼儿进餐管理
- ③幼儿饮水管理
- ④盥洗如厕管理

⑤睡眠管理

⑥物品保管管理

(4) 配合教育活动

①能够做保育工作记录

②能够做好活动前的准备和活动结束的整理工作

③能够纠正婴幼儿的不良姿势

④能够做好室外活动材料、场地的准备和收尾整理工作

⑤能够协助教师组织婴幼儿活动

(5) 安全工作

①能够选择安全的活动材料和活动场地

②能够随时检查幼儿的衣着

③能够妥善保管危险用品

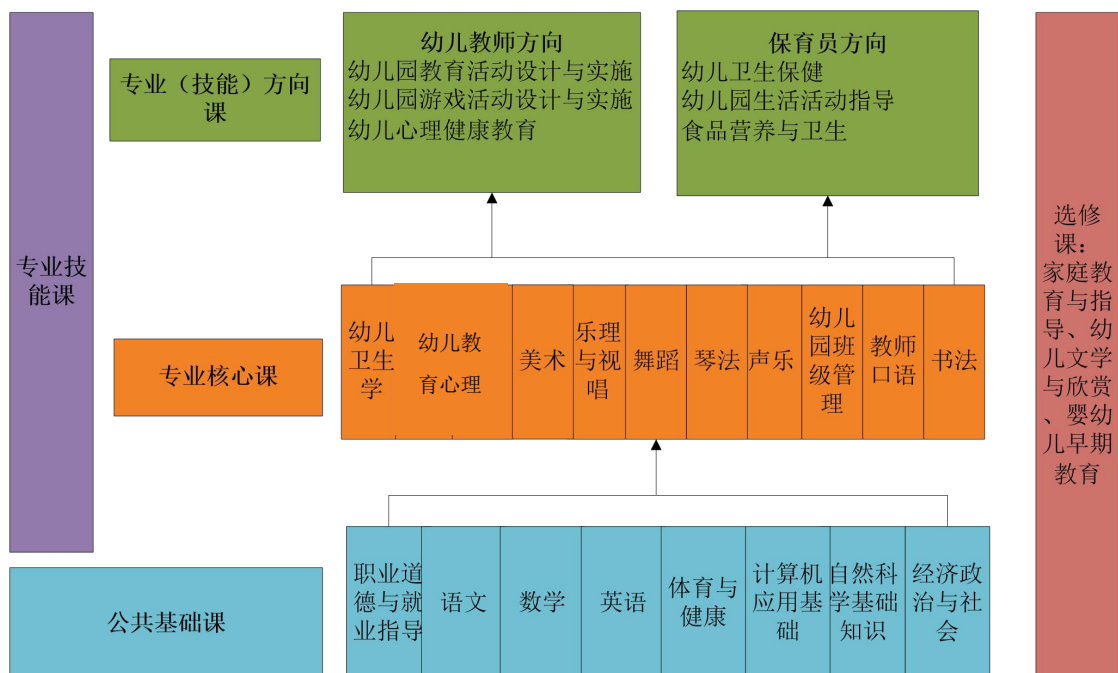
④能够处理常见的小外伤

七、主要接续专业

高职：学前教育专业

本科：学前教育专业

八、课程结构



九. 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括职业道德与就业指导、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、自然科学基础和社会科学基础八门课程。

专业课技能课包括专业核心课和专业方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业道德与就业指导	<p>本课程主要包括职业道德与法律，职业生涯与规划，政治经济与社会。职业道德与法律主要讲述道德的一般原理，道德的内容、原则、核心和道德评价的标准，道德修养的方法，道德的基本规范。</p> <p>职业生涯与规划主要使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。</p>	108
2	语文	<p>本课程包括基础模块、职业模块、拓展模块三部分。每个部分都由六个单元组成，每个单元含有“阅读与欣赏”、“表达与交流”、“语文综合实践活动”三个学习板块。</p> <p>通过教学，要求学生掌握基本的听说读写能力，渗透优良品德、美好情操、科学精神、职业理想等教育，提高学生的人文素养，为学生的就业打下坚实的基础。</p>	180
3	数学	<p>本课程涵盖了集合、数与式、解方程、不等式、函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、几何体。</p> <p>通过教学，要求学生理解数学基本概念和公式，学好数学的基础知识，掌握简单的数学运算方法和技巧，培养</p>	180

		学生的逻辑思维能力，能够用数学的知识、思维和方法解决实际问题，实现人人爱数学，数学为我所用的目标。	
4	英语	<p>本课程以《中等职业教育课程改革国家规划新教材》基础模块，包括 Cities and countries、Cultures and customs 、Climate and weather、Illness and health、Jobs and employment、Sports、Transportation、Trips and journeys、Shopping、Food and drinks、School life、Leisure and entertainment 等部分。</p> <p>通过教学，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p>	180
5	体育与健康	<p>体育课的教学主要围绕运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应几方面展开，为此，在教学中应当开展：体育理论教学、队列练习、跑步练习（短跑、长跑）、跳类练习（立定跳远、三级跳远）、投掷练习、球类练习、教学比赛。</p> <p>教师在教学中要做到：教学目标明确，遵循教学规律，认真按照备课要求选择有效手段并合理安排运动负荷，突出教学重点、有效分解难点。</p>	144
6	计算机应用基础	<p>本课程在初中相关课程的基础上，进一步学习计算机的基础知识、常用操作系统的使用、电子表格处理软件的使用和文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，掌握计算机操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力、信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。</p>	72

7	自然科学 学基础知识	<p>课程内容按照自然界物质及其运动的发展规律,从低级到高级,从简单到复杂、从无生命到有生命、从认知到应用,将物理、化学等内容综合在一起。</p> <p>通过学习,使学生获得一些自然科学的基础知识,使其有利于现代生活及个人生活的实际应用,学习一些自然科学的基本思想方法,进一步树立辩证唯物主义观点,提高分析问题和解决问题的能力,开阔眼界,培养学生的科学态度,提高自身的科学素养,以适应幼儿园教师的实际需要。</p>	72
8	经济政治与社会	<p>经济政治与社会引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识;提高思想政治素质,坚定走中国特色社会主义道路的信念;提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。</p>	36

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生学	<p>主要教学内容: 主要讲授幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿儿童的生长发育、生活保健制度、营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、常见心理问题等。</p> <p>教学要求: 通过对本课程的学习,使学生初步掌握从事幼儿教育所必需的卫生学基本理论、基本知识以及具备开展婴幼儿卫生保健工作的基本技能;初步掌握运用幼儿卫生学知识去解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问</p>	72

		<p>题；培养热爱幼儿，对幼儿教育工作有浓厚兴趣，进而树立热爱幼儿教育专业和专业思想，培养其职业素养。</p>	
2	幼儿教育心理	<p>主要教学内容：幼儿心理概述、幼儿言语的发展、感知觉的发展、记忆的发展、想象的发展、思维的发展、个性的发展以及独生子女的心理与教育等。</p> <p>教学要求：要求学生初步掌握最基本的基础理论知识包括：幼儿心理学涉及到普通心理学的基本概念；幼儿心理发展的主要特征和发展趋势，幼儿认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征；关于幼儿心理发展的基本理论，并能够运用这些规律进行幼儿教育的实践活动。</p>	144
3	美术	<p>主要教学内容：幼儿美术基础、幼儿简笔画、手工制作、玩教具制作、幼儿园环境布置等。</p> <p>教学要求：通过教学使学生掌握一定的美术技能和技巧，并能熟练的将这些技法运用到教学工作中去，培养学生的实际操作能力。</p>	180
4	乐理与视唱	<p>主要教学内容：乐理课程基本以理论教学为主，主要围绕五线谱，涉及音、音高、节奏、节拍及调的知识；视唱练耳采用实践练习的方法，让学生在掌握乐理基本知识的基础上进行视唱，基本内容涉及基本节拍与节奏、特殊节拍与节奏、调式与调性训练、歌曲视唱等。</p> <p>教学要求：通过教学使学生初步掌握学前教育工作所必须的乐理视唱练耳基本理论知识以及开展幼儿园音乐教育的教学方法等，；初步掌握运用乐理视唱练耳知识发展幼儿教学能力；培养热爱幼儿，对学前教育工作有浓厚兴趣，进而树立热爱学前教育专业和专业思想，培养职业素养。</p>	144
5	舞蹈	<p>主要教学内容：舞蹈基础功训练、幼儿舞蹈创编的基</p>	180

		<p>基础知识、各类幼儿舞蹈的基本动作、各年龄阶段舞蹈创编、幼儿民间舞蹈创编等。</p> <p>教学要求：结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练，使学生全面了解掌握幼儿舞蹈创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。</p>	
6	琴法	<p>主要教学内容：钢琴、电钢琴弹奏的基本要点、非连音弹奏法、连音奏法、跳音弹奏法、踏板的运用、复调的演奏、装饰音的弹法、以及乐感、节奏感的培养，儿童歌曲即兴伴奏和自弹自唱等内容。</p> <p>教学要求：训练和提高学生钢琴、电子钢琴的演奏能力，以及为儿童歌曲配弹伴奏和自弹自唱的能力。</p>	180
7	声乐	<p>主要教学内容：识谱与记谱、发声练习、唱歌技巧、幼儿歌曲识谱与歌唱、幼儿歌曲的教学活动的设计与组织方法等。</p> <p>教学要求：培养学生掌握正确的演唱方法和演唱技巧；培养学生掌握正确表现歌曲的能力。培养学生对音乐对演唱的兴趣、爱好；掌握一定的声乐理论，多提供演出机会进行锻炼，提高学生演唱能力；掌握幼儿歌曲演唱技巧、设计与组织方法等。</p>	180
8	幼儿园班级管理	<p>主要教学内容：幼儿园班级管理的意义、要求、结构特征、方法、内容及具体实施等方面。</p> <p>教学要求：要求学生对幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作认真理解领会；对于幼儿园班级管理的内容、方法、原则应结合教育实习和实践</p>	72

		性教学环节重点掌握；对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点加以理解掌握。	
9	教师口语	<p>主要教学内容：由普通话训练、一般口语交际训练和教师职业口语训练三部分内容的组成，普通话是教师的职业语言，是教师口语的前提，贯穿本课程的始终；一般口语交际是社会人际交往中基本的口头言语活动，是教师职业口语训练的基础；职业口语是用标准或比较标准的普通话表达的，符合教育、教学要求的专业用语，通过教学和专业训练，培养学生从事教育、教学职业基本技能力。</p> <p>教学要求：教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则。教学上以理论为指导，以训练为主导。教学手段尽可能多样化，在讲授、示范、训练、讨论、模拟表达等常规方法的运用过程中，增强学生的学习兴趣。</p>	36
10	书法	<p>主要教学内容：包括软笔书法与硬笔书法两部分。软笔书法包括各种字体的基本笔划特点、基本笔划练习、楷书练习、隶书练习等。硬笔书法包括钢笔握笔姿势、各种字体特点、楷书练习、隶书练习等。</p> <p>教学要求：熟练掌握常用字体的基本特点；能够熟练书写楷书、隶书等硬笔和软笔字；能根据教学要求设计和书写板报等。</p>	72

2.专业方向课

(1) 幼儿教师

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园	主要教学内容：幼儿园教育活动设计的基本要素、幼	108

	教育活动设计与实施	<p>儿园教育活动目标和内容、教育活动指导的原则和方法、组织儿园教育活动的技能、教育活动评价等。</p> <p>教学要求：立足于运用教育学与心理学知识，将课程理论与教学设计相结合，侧重儿园活动实践的指导，要求学生熟练掌握儿园五大领域教育活动的内 容、要求、设计与实施方法等，通过形式多样的教学训练方式，促进学生职业综合能力的形成。</p>	
2	儿园游戏活动设计与实施	<p>主要教学内容：儿园游戏的分类与发展、儿园游戏的环境与条件的创设、儿园创造性游戏的设计与指导、有规则游戏的设计与指导、区域游戏的设计与指导、亲子游戏的发展与指导等等。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，要求学生树立科学的儿童观，进一步明确儿园活动的特殊意义，熟悉儿园区域游戏、创造性游戏与有规则游戏的设计与实施内容、方法，并能运用理论来指导教育教学实践。</p>	108
3	儿园心理健康教育	<p>主要教学内容：儿园心理健康教育的实质与目标；儿园心理健康教育的原则与途径；影响儿园心理健康的因素；儿园教师与儿园心理健康；儿园认知、情绪、人际关系等发展与指导；儿园常见问题行为与对策等。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，使学生明确儿园心理健康教育首先应该着眼于预防，其次要对儿园心理问题及时做出判断，做到早干预、早治疗。强调家长和老师从正面对儿园进行帮助、回应和教育，这其中包括了对家长、教师等养育者心理健康的促进教育，也包括了对儿园自身学习心理健康知识的要求。</p>	72

(2) 幼儿园保育员

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生保健	<p>主要教学内容：幼儿卫生保健的原则，保健范围与内容要求；保健方法与措施等。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，使学生深入理解卫生保健与幼儿健康、疾病的关系，全面、系统地掌握幼儿卫生保健的基本理论和基本技能，并能解决实际问题。旨在帮助学生认识学前儿童身心发展的特点和规律，并对如何评价学前儿童的身心健康问题进行了阐述；介绍影响学前儿童身心健康的膳食营养及管理；说明学前儿童的常见疾病和传染病的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外的急救和护理方法。</p>	108
2	幼儿园生活活动指导	<p>主要教学内容：幼儿园生活活动的概念及指导原则；入园环节的指导；进餐环节的指导；盥洗环节的指导；如厕环节的指导等内容。</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，使学生明确幼儿园生活活动的内容、环节，以及各个环节的指导要求与原则，从而达到运用理论来指导教育教学实践。</p>	108
3	食品营养与卫生	<p>主要教学内容：营养学基础、各类食品的营养价值、幼儿营养、营养与营养相关疾病、各类食品卫生及其管理、食源性疾病及其预防、食品安全及其评价体系等。</p> <p>教学要求：通过本门课程的学习，使学生深入理解营养、食品与幼儿健康、疾病的关系，全面、系统地掌握幼儿营养学和食品学的基本理论和基本技能，并能解决实际问题。要求学生必须仔细阅读教材内容。有条件的，可在课余时间进行案例收集、实践操作等活动来深化对本课程</p>	72

		的学习。	
--	--	------	--

3.综合实训

幼儿教师和幼儿保育员两个专业方向的同学在第5学期按岗位方向进行综合实训，根据学生选择的方向规定实训项目，综合实训合格作为参加顶岗实习的前提条件。

幼儿教师毕业实习要求：自选主题，按照主题，搜集素材。根据主题和素材，撰写教育活动方案。根据方案，自己制作教学教具与学具，并进行模拟教学。

幼儿保育员实习要求：设计一个幼儿生活活动方案，从晨间接待、洗手、入厕、进餐、午睡、加点、离园等日常生活入手，设计一个实用性、操作性较强的指导方案。

为能重复利用校内外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，将“工学结合”贯穿于学生的培养过程中。根据学前教育专业人才培养模式的特点，结合职业岗位的具体工作任务及能力要求，将综合实训的过程分两个阶段。

第一阶段：职业认知实训

(1) 了解幼儿园工作的性质和教师的职责，提高对幼儿教育工作的认识。

(2) 了解幼儿园常规教育内容，初步学会组织幼儿日常生活和开展各项活动的办法。

(3) 认识游戏在幼儿生活中的意义，初步学会组织幼儿游戏的方法。

(4) 了解幼儿园教学特点，学习掌握组织幼儿教学活动的基本方法。

第二阶段：专业教学实训

学前教育专业学生到幼儿园对幼儿园的教育教养工作进行实际练习和尝试。

(1) 幼儿园的教学实习，目的是把在学校学习的基本知识和基础理论，更好地运用于实际，使理论与实际统一起来，从而加深对基本理论和基本知识的认识和掌握。

(2) 幼儿园的教学实习可使学生初步掌握教育教学方法。

(3) 幼儿园的教学实习，可以培养实习生观察、了解幼儿的能力。

(4) 幼儿园的教学实习，可以培养实习生组织管理能力和独立工作的能力。

(5) 幼儿园的教学实习，使学生更多地接触幼儿，能和幼儿建立深厚的感情，热爱幼儿，热爱幼教事业。

幼儿教师毕业设计要求：自选主题，按照主题，搜集素材。根据主题和素材，撰写教育活动方案。根据方案，自己制作教学教具与学具，并进行模拟教学。

幼儿保育员毕业设计要求：设计一个幼儿生活活动方案，从晨间接待、洗手、入厕、进餐、午睡、加点、离园等日常生活入手，设计一个实用性、操作性较强的指导方案。

实训评价由学校专任教师和实习单位教师共同完成。最终成绩必须达60分以上视为合格的实习。不合格作品须在老师指导下继续改进，直到合格为止。同时要将作品按指定的格式输出，刻录成光盘。综合实训完成达到合格后方可参加顶岗实习。

4.顶岗实习

幼儿保育专业的学生第六学期为顶岗实习阶段。探索实践项目性顶岗实习模式，分析幼儿园各个岗位的典型任务，以典型工作作为项目对实习学生进行轮岗实践，对顶岗实习进行科学设计、合理安排、精心组织、规范管理。

幼儿保育专业顶岗实习从三个方面具体实施顶岗实习，避免在顶岗实习中出现管理粗放、学生“放羊”现象，以推进顶岗实习精细化管理为抓手，科学设计顶岗实习体系，使顶岗实习形成规范、有序的局面。

（1）学校主导责任明确

顶岗实习这一教育活动的达成，涉及到学校、学生和实习单位三个主体。学校是顶岗实习教育活动的主导者，针对顶岗实习的性质，针对学校的主要工作分三个方面，一是实习策划，包括制定实习计划、确定实习单位、安排指导教师，制定突发事件的应急方案，确保实习学生的切身利益；二是做好顶岗实习前的宣传工作，包括实习单位的介绍、必备知识的介绍以及安全教育等都是不可缺少的环节和内容；三是加强实习过程中的管理，重点是实习计划的落实与检查、实习质量的保障与监控，以及与实习单位的沟通协调、应急突发问题的处理等。

（2）实习学生自我调整

实习学生作为顶岗实习教育活动的主体，在实习准备期应做好心理准备和角色调整，制定实习计划，完成这一计划性、目标性很强的教育活动；其次，在实习过程中，时刻谨记安全意识，牢记工作流程和制度，以工代学，要有质量第一的思想和虚心好学的觉悟。

（3）实习单位适时考核

实习单位是顶岗实习教育活动的直接担负者，也是学习的指导者。在接收学生前，配合学校制定教学计划，明确实习学生的实习任务，了解学生的专业背景和基本概况，落实好学生实习岗位，并配置指导教师；在实习过程中要对学生适时考核，确保学生圆满完成顶岗实习。

十、教学时间安排

（一）基本要求

幼儿保育专业学制三年，其中两年半在校学习，第六学期参加社会实践及顶岗实习。在校学习期间，开设文化课和专业课。文化课在一年级、二年级开设，主要针对文化素质教育，培养学生的通用能力。专业课分为基础课，核心课和方向课。专业基础课由学校专业教师教学，核心课程和方向课程集中在二年级，部分方向课由来自幼儿园的行业教师负责教学，并且进行项目实训。

(二) 教学安排

课程类别	课程名称	总学时	各学期周课时											
			1		2		3		4		5		6	
			理论	实训	理论	实训	理论	实训	理论	实训	理论	实训	顶岗实习	
公共基础课	职业道德与就业指导 A	108	2		2		2							
	语文 A	180	2		2		2		2		2			
	数学 A	180	2		2		2		2		2			
	英语 A	180	2		2		2		2		2			
	体育与健康 B	144		2		2		2		2				
	计算机应用基础 B ★	72		2		2								
	自然科学基础知识 A	72	2		2									
	经济政治与社会 A	36	2											
	周总课时		12	4	10	4	8	2	6	2	6			
	公共基础课总课时		972 (30%)											
专业技能课	幼儿卫生学 A	72	2		2									
	幼儿教育心理 A	144					4		4					
	美术 B★	180		2		2		2		2			2	
	乐理与视唱 B ★	144		2		2		2		2				
	舞蹈 B★	180		2		2		2		2			2	
	琴法 B★	180		2		2		2		2			2	
	声乐 B★	180		2		2		2		2			2	
	幼儿园班级管理 A	72					2		2					
	教师口语 B ★	36								2				
	书法 B★	72	2		2									
专业课周课时		4	10	6	10	6	10	4	12			8		
专业课总课时		1260 (39%)												
专业方向课	幼儿教师	幼儿园教育活动设计与实施 B★	108						2		2		2	
		幼儿园游戏活动设计与实施 B★	108						2		2		2	
		幼儿心理健康指导 A	72								2		2	
		综合实训 B★	180										10	
	保育员	幼儿卫生保健 B ★	108						2		2		2	
		幼儿园生活活动指导 B ★	108						2		2		2	

		食品营养与卫生 A	72								2		2
		综合实训 B ★	180										10
		顶岗实习	540										
选修课		家庭教育与指导	36									2	
		幼儿文学与欣赏	36									2	
		婴幼儿早期教育	36									2	
		专业方向周课时						4		6		16	
		合计总课时	3240										
备注	1. 课程类别：A—理论课程； B—实训课程； ★—理实一体化课程。												
	2. 每学期按 18 周计算，每周课时为 30 节。												
	3. 本专业校内总学时为 3240 学时，其中 A 类课程 1116 学时，占 34%； B 类课程 2124 学时，占 66%；顶岗实习 540 学时。												

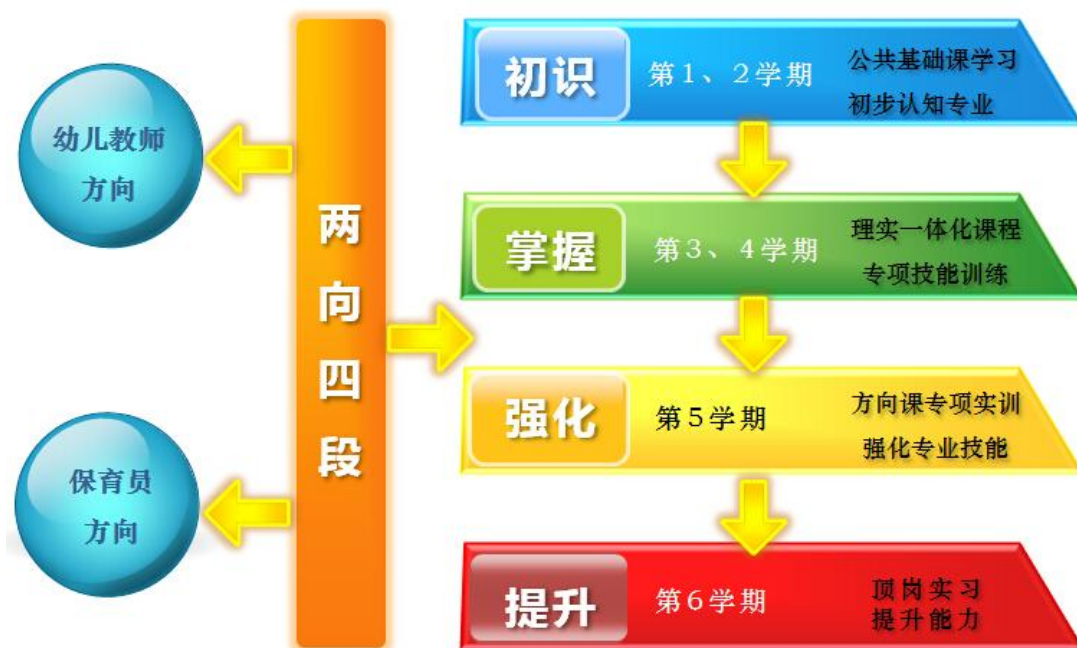
十一、教学实施

（一）人才培养模式

进一步完善“园校融合、学教一体”，通过职业能力分析，建立职业能力标准。构建基于职业活动导向的“两向四段”人才培养模式，“两向”指培养方向为保育员和幼儿教师两个方向，“四段”指按照“初识——掌握——强化——提升”四个阶段开展人才培养。第 1、2 学期通过公共基础课学习、幼儿园认识实习、专业基础课等教学安排，初步认知专业。第 3、4 学期开设理实一体化专业课程与专项技能训练，使学生掌握专业知识，完成专业技能的基本培养。第 5 学期开设幼儿教师与保育员专项实训，强化专业技能。第 6 学期与幼儿园合作，进行顶岗实习，提升学生的专业技能和岗位适应能力，使学生成长为强技能、高素养的专业人才。这种模式将

学校教学和幼儿园实习以及职业素养教育有机地融合起来，提高培养人才的综合质量。

依托我市东方红幼儿园与博研幼儿园等 9 所幼儿园为实习基地，共同构建“工学结合、顶岗实习”的模式，进行深层次校园融合的实践，幼儿



园参与人才培养的全过程，学校配合幼儿园进行技能培养、制度管理和文化建设。

（二）教学要求

1. 公共基础课

幼儿保育专业在校学习时间为 2 年半，公共基础课主要集中开设在第一学年、第二学年，培养学生的职业素养和继续学习的能力。主要由学校专任教师参与教学，教师要求有顶岗实习经历的经验。每门课程按照中等职业学校的课程标准，并结合中等职业学校岗位能力标准实施教学，为人才培养服务。

2. 专业技能课

幼儿把奥字专业学制三年，其中两年半在校学习，第六学期参加社会

实践及顶岗实习。在校学习期间，第一年的专业技能课主要由学校的专任教师担任。第二年专业技能课由校企合作的幼儿园按照行业要求进行教学。第3学期按课程分阶段上课，第4学期以项目形式进行综合实训，任课教师主要来自幼儿园一线，有丰富的幼儿园教育教学与管理经验，从事本行业至少3年以上，并具有相关职业资格证书，同时接受学校和幼儿园的双重教育教学管理。

（三）教学管理

1. 幼儿保育专业建设指导委员会把握课程发展方向；
2. 专业教研组长协同教务处负责课程的整体建设、内容的调整、课程的持续发展；
3. 专业教研组长和教务处共同负责教学实施的监督，定期检查课程成员教学进度与授课计划完成情况、教案与课程标准的符合情况。
4. 专业教研组长负责考题的命题、审核、统一阅卷工作。

十二、教学评价

专业实行二元三维评价考核模式。二元三维中的“二元”是指评价主体：企业和学校。“三维”是指评价内容：专业能力、基本职业素养和实践能力。

（一）专业能力

1. 总分：100分
2. 专业能力主要通过专业课程成绩体现，其中包括专业核心课成绩、专业方向（技能）课成绩和实训课成绩。每门课程的成绩*权重相加为最终专业能力的评价分。

（二）基本职业素养

1. 总分：100分
2. 基本职业素养主要通过公共基础课成绩和教师对学生的表现进行评价。其中：
公共基础课成绩：60分

综合表现成绩：40分（其中按时上课、认真听讲、服从管理等综合表现成绩30分。参加各种大赛，根据获奖情况给予不同分数；参加公益活动、担任班级或学校职务等，最高分10分，超过10分按10分计算）

（三）实践能力

1. 总分：100分

2. 实践能力主要采用多样化、个性化的评价方法。实践能力评价分为工学交替实习评价和顶岗实习评价，遵循能力本位、过程为主、主体多元等原则，通过分析确定评价考核要素，制定量化指标，形成指标体系。

实践能力评价主要通过各学期工学交替的实习评价和顶岗实习评价体现。其中：

工学交替实习评价：30分（根据各专业情况，凡有实习课均填写成绩，所在学期多次实习活动计平均分；如当学期无工学交替实习，则不填写。）

顶岗实习评价：70分（根据各专业情况，顶岗实习可在第6学期或第3学年）

工学交替和顶岗实习评价表均使用学校现行的《实习鉴定表》。

根据实现专业培养目标需要，实行二元三维评价机制后学生毕业时的综合分最高为100+100+100=300分。

十三、毕业条件

（一）入学军训教育成绩必须合格。

（二）按规定修完所有课程，各科成绩合格。必须完成学校要求的顶岗实习。

（三）本专业学习内容的选取参照了国家职业技术标准，行业资格考试要求的相关知识和技能。要求毕业生除获得专业学历毕业证外，必须取得以下一种以上职业资格证书：

职业范围	职业资格证书	发证机关
幼儿教师	保育员	乌海市人力资源与社会保障局

	普通话证	乌海市汉语言文字工作委员会办公室
--	------	------------------

十四、实训实习环境

本专业应用配备校内实训实习室和校外实训基地。

(一) 校内实训基地设备配置

为进一步提高学生的综合职业能力，强化职业技能与实践能力的训练，必须大力加强实训设备的投入。在原有设备的基础上，建设学前教育专业模拟实训室，配置与本专业工作实际相一致的保育员考证实训设备、场地，增加学前教育专业的实训场地。

校内实训实习具备区域活动实训室、软件实训室、舞蹈实训室、钢琴实训室、声乐实训室、试唱练耳实训室、管乐实训室、幼儿卫生保健实训室，主要设施设备及数量见下表：

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	区域活动实训室	建构区	2
		角色扮演区	1
		图书阅读区	1
		音乐表演区	1
		语言操作区	1
		数学操作区	1
		科学探索区	1
		健康活动区	1
		美工区	1
2	音乐活动实训室	各种幼儿园常用打击乐器	2套
		椅子	30把
		钢琴	1台
		多媒体计算机	1台

3	软件实训室	计算机	41 台
		路由器	4 台
		实训软件包	1 套
4	舞蹈实训室	音箱设备	2 套
		舞蹈训练器材	2 套
5	钢琴实训室	钢琴	20 台
6	声乐实训室	钢琴	2 台
		多媒体	1 套
7	试唱练耳实训室	钢琴	1 台
8	管乐实训室	木管	38 件
		铜管	44 件
		打击乐	10 件
9	幼儿卫生保健实训室	模型	5 套
		模拟娃娃	2 套
		幼儿体检器材	1 套
		生命世界科学教育挂图	1 套

（二）校外实践条件

作为幼儿保育专业，加大学生教育见习实习的比重至关重要，在做到增加教育见习实习时间的同时，更要做到务实、目的性明确。我们学校将我市的乌海市海勃湾区东方红幼儿园、乌海市海勃湾区第一幼儿园、乌海市海勃湾区第二幼儿园、乌海市海勃湾区第三幼儿园、乌海市海勃湾区第八幼儿园、乌海市博研幼儿园、乌海市海勃湾区金阳光幼儿园、乌海市海勃湾区蒙古族幼儿园、乌海市海勃湾区七色光幼儿园，作为学校紧密型的实训基地，增加学生下园见习、实习时间，使学生更好地将教育理论与实践相结合。

十五、专业师资

（一）专任教师

本专业专任教师 16 人，专业带头人 3 人，骨干教师 7 人；企业兼职教师 8 人，理论教师全部为大学本科学历，高级职称占 24%。双师型教师 14 人，占专任教师总数的 90%。结合本专业特点和实际，依托国内、市级培训，同时注重教师与行业的联系，进行考察调研、深入开展科研工作，打造高素质的骨干教师队伍，发挥各级引领作用，鼓励和组织教师参加各种学习和进修，同时积极支持教师进行专业能力提升，定期送教师参加各级各类能力提升培训，邀请行业专家到校进行专题讲座和培训，使教师能力得以提高，达到符合新课改的需求。加强“双师”素质教师培训，特别加强音乐、舞蹈、美术教师专业能力的提高，使其专业能力在原有基础上得到提高。

（二）专业教学团队

1.专业带头人

确定并组织专业带头人通过国内、外进修学习，提升教师水平。通过到各大幼儿园顶岗培训等形式，完成本专业 2 名专业带头人的培养工作，使其具有先进的职教理念及较强的专业建设与创新能力，指导和带领本专业建设的各项工作能力。

2.骨干教师

确定并通过外出培训学习，到各大幼儿园交流等形式，选派优秀教师外出进行培训进修，培养自治区级以上水平骨干教师 7 人，使其具有较高实践教学水平和课程建设、技术服务的能力，构建一支教育理念先进、专业理论与技能突出、教学管理能力较强的骨干教师队伍。

3.双师型教师

配合学校人才培养模式与课程体系改革，选派 5-10 名教师分批次到各大幼儿园进行为期一周的顶岗培训或 1-3 个月的工作实践锻炼，提升师资队伍专业水平，培养 1 个优秀教学团队，优化教师整体结构，打造一支能教

会做、善于育人、结构合理的双师型教师队伍。

4.幼儿园兼职教师

与各大幼儿园达成联合办学协议，选派优秀教师到幼儿园顶岗培训，再通过聘请具有丰富实践经验并能指导实践教学的幼儿园骨干教师做兼职教师，逐步完善兼职教师聘用及管理的相关机制，计划聘用兼职教师 3-4 名。