

乌海市职业技术学校质量报告

(2021 年)

学校名称：乌海市职业技术学校

主管部门：乌海市教育局

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	7
1.5 校内信息化建设.....	8
1.6 校内实训基地建设.....	8
1.7 提质培优任务（项目）建设情况.....	9
2. 学生发展.....	11
2.1 学生素质.....	11
2.2 在校体验.....	13
2.3 资助情况.....	14
2.4 就业质量.....	15
2.5 职业发展.....	17
3. 质量保障措施.....	20
3.1 铸牢中华民族共同体意识教育.....	20
3.2 专业动态调整.....	20
3.3 教育教学改革.....	22
3.4 教师培养培训.....	27
3.5 规范管理.....	28
3.6 德育工作.....	30
3.7 党建情况.....	33
4. 校企合作.....	34

4.1 校企合作.....	34
4.2 学生实习.....	35
4.3 集团化办学.....	35
5. 社会贡献.....	35
5.1 人才培养.....	35
5.2 社会服务.....	36
6. 举办者履责.....	36
6.1 经费.....	36
6.2 政策措施.....	37
7. 特色创新（案例）	38
案例一：基于岗位需求的教学做一体模块化教学改革.....	38
案例二：铸颜雕宰 书画育人——大力推进“书法进校园”建设.....	41
8. 主要问题和改进措施.....	43
8.1 主要问题.....	43
8.2 改进措施.....	43

乌海市职业技术学校质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校名称与办学性质

中文名：乌海市职业技术学校

地址：内蒙古乌海市海勃湾区市学府街团结南路

网址：www.whvts.com

乌海市职业技术学校是 2005 年乌海市人民政府整合乌海市职业教育资源，在原乌海市职工中专、工业学校、技工学校、职业高中的基础上合并组建，是国家级重点中等职业学校、第二批国家中等职业教育改革发展示范学校，是集中等职业学历教育、岗位技能培训、职业继续教育及职业技能资格认定为一体的职业教育基地。

学校占地面积 78042 平方米，建筑面积 45331.36 平方米，环境优美，布局合理，满足学生学习生活需要。学校突出职业教育特点，不断强化技能训练，积极践行校企合作、工学交替，形成“工学结合、学练并重，做中学、学中做”人才培养模式；注重素质培养，加强书画、茶艺等艺术教育，形成了职业教育与书画艺术相结合特色鲜明的校园文化。

近年来，学校荣获全国教育系统先进集体称号、中国硬笔书法名校、全国书法教育“百强”学校、中华优秀传统文化教育基地、全国校园媒体建设“百佳”示范校、自治区职业院校德育工作先进集体、自治区普法依法治理先进单位、自治区“五四”红旗团委、市级先进教育集体、市级文明单位、乌海市创建“零犯罪校园”先进集体、乌海市首批书法示范学校等荣誉称号。



1.1.2 学校面积及资产

学校占地面积 78042 平方米, 建筑面积 45331.36 平方米, 教学及辅助用房 27593.63 平方米, 行政办公与生活用房面积 17738 平方米, 有各类实训室 92 间, 固定资产总值 17014.76 万元, 实验实训设备总值 6682.79 万元。

表 1 学校资产情况对比表

(与 2019-2020 学年比较)

项目 学年度	学校占地面积 (平方米)	学校建筑面积 (平方米)	教学及辅助用房 (平方米)	行政办公室与生活用房 (平方米)	实验实训设备 (万元)	学校总资产 (万元)
2019-2020	78042	45331.36	26322.36	19009	6423.84	16483.30
2020-2021	78042	45331.36	27593.63	17738	6682.79	17014.76
生均比值 (2019-2020)	41.45	24.07	13.98	10.10	3.41	8.75
生均比值 (2020-2021)	36.13	20.99	12.77	8.21	3.09	7.88

1.2 学生情况

1.2.1 学生规模、结构和巩固率

学校现有全日制在校生 2160 人, 其中“3+2”学段 605 人; 工学结合班 2903 人。2020—2021 学年招生 915 人, 工学结合班 1832 人; 毕业生 528 人; 巩固率 90%。

1.2.2 与 2019-2020 学年比较

表 2 学生情况对比表

(与 2019-2020 学年比较)

项目 \ 学年	2019-2020	2020-2021	百分比 (%)
招生人数 (人)	859	915	106.52
全日制在校生数 (人)	1883	2160	114.71
中专班人数 (人)	1195	1555	130.13
3+2 班人数 (人)	688	605	87.94
工学结合班人数 (人)	1442	2903	201.32
毕业生数 (人)	603	528	87.56
巩固率 (%)	94	90	95.74

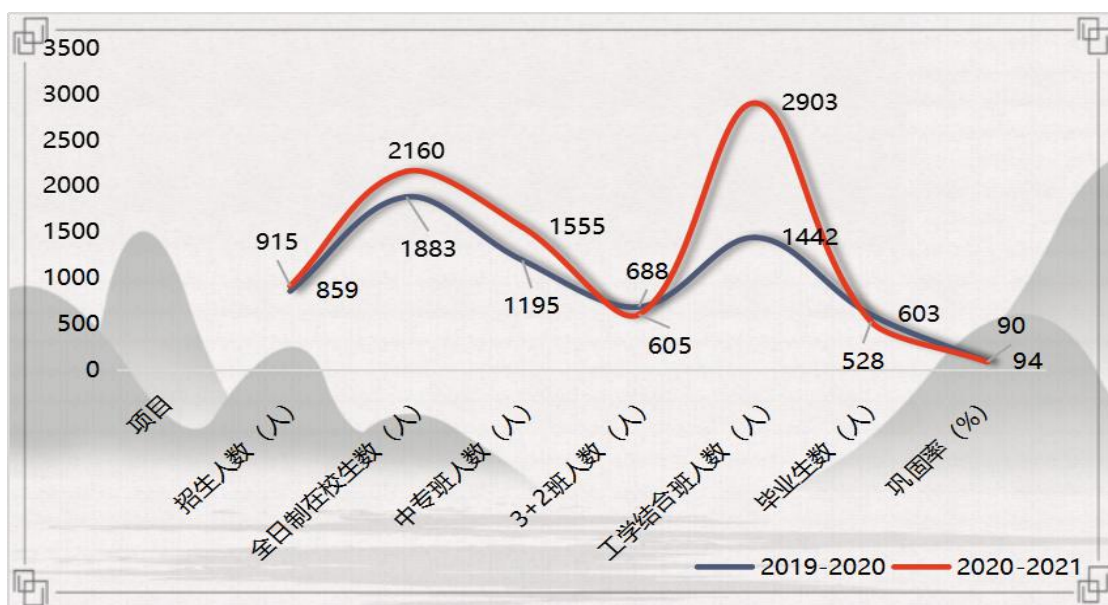


图 1 学生情况对比图

表 3 学生专业结构对比表

(与 2019-2020 学年比较)

序号	专业	2019-2020 学年 (人)	2020-2021 学年 (人)	百分比 (%)
1	机电技术应用	408	488	119.61
2	计算机应用	197	241	122.34
3	汽车运用与维修	113	111	98.23
4	电气运行与控制	94	95	101.06
5	建筑装饰工程技术	60	71	118.33
6	幼儿保育	331	356	107.55
7	会计事务	122	119	97.54
8	美容美发	58	66	113.79
9	高铁服务与管理	0	23	
10	中餐烹饪	74	78	105.41
11	工艺美术	121	86	71.07
12	护理	305	380	124.59
13	运动训练 (体育方向)	0	46	
14	合计	1883	2160	114.71

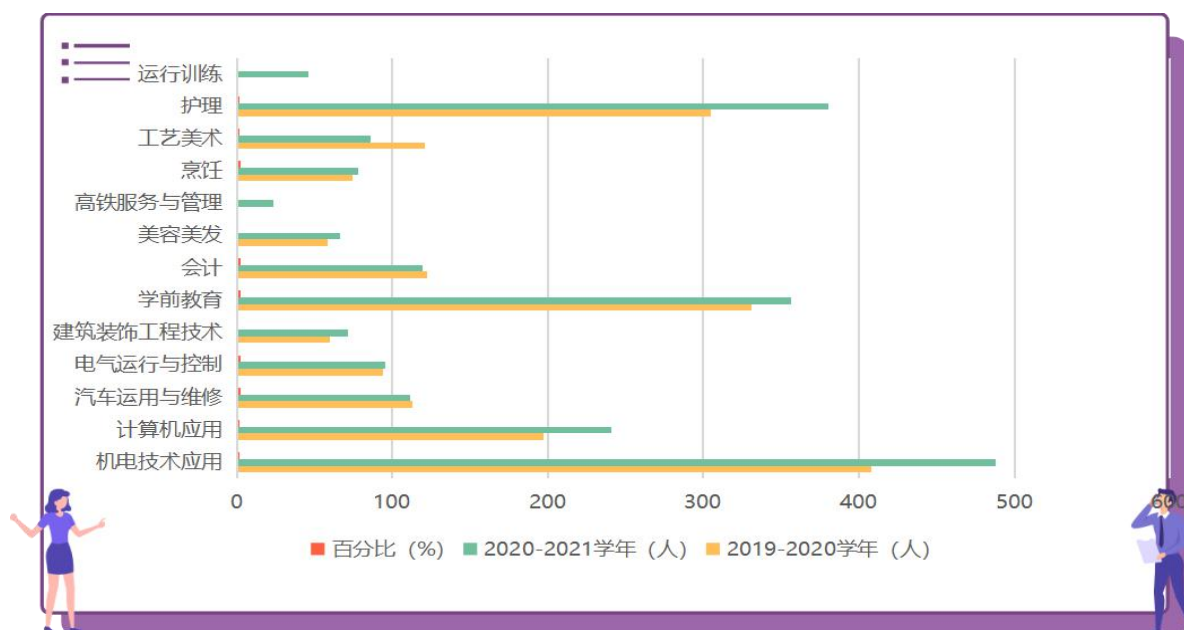


图 2 学生专业结构对比图

1.2.3 培训规模

2020—2021 学年完成驾驶员从业资格继续教育、快递员、中式烹调师培训共计 3413 人（次）。聚焦 1+X 证书制度试点建设工作，积极开展汽车运用与维修、老年照护培训考证工作，汽车电子电气与空调舒适系统技术证书获取率 100%，老年照护证书获取率 82.35%。

表 4 培训考证情况统计表

序号	专业类别	人数	获证信息	合格率（%）
1	道路运输驾驶员	2087		
2	快递员	282		100.00
3	中式烹调师	25		
4	煤焦化检验工	35		
5	普通话	934		
6	汽车电子电气与空调舒适系统技术（1+X 试点）	33	33	100.00
7	老年照护（1+X 试点）	17	14	82.35



1.3 教师队伍

1.3.1 师资队伍相关数据

学校现有在编教职工 208 人，其中专任教师 154 人，在校生 2160 人，生师比为

14.03:1；专业教师 97 人；“双师型”教师 65 人，占专业教师 67.01%；本科及以上学历 98.05%；研究生学历 23 人，占专任教师 14.94%；高级职称 45 人，占专任教师 29.22%；校外聘请兼职教师 20 人，占专任教师 12.99%。现有自治区学科带头人 3 人，市级名师 2 人，市级师德标兵及先进个人 2 人，自治区“草原英才工程”高技能团队 1 个，自治区“草原英才”先进个人 1 人，提名第一批“乌海英才”个人 1 人。学校实施“青年教师-骨干教师-专业带头人-名师”梯次培养工程，围绕“质量、创新、提升”的建设理念，努力打造一支师德师风过硬、教学水平高、业务能力强、专兼职相结合的“双师型”教师队伍。

1.3.2 与 2019-2020 学年数据比较

表 5 教师队伍数据比较

（与 2019-2020 学年比较）

项目 \ 学年	2019-2020	2020-2021	百分比 (%)
专任教师	139	154	110.79
专业教师	93	97	104.30
生师比	13.5:1	14.03:1	103.93
“双师型”教师比例 (%)	40.29	67.01	166.32
兼职教师比例 (%)	24.46	12.99	53.11
专任教师本科以上学历比例 (%)	97.84	98.05	100.21
专任教师硕士以上学历比例 (%)	15.82	14.94	94.44
专任教师高级职称教师比例 (%)	34.53	29.22	84.62



图3 教师队伍数据变化图

1.4 设施设备

1.4.1 设施设备数据

学校现有实训室 92 间，建筑面积 44137 平方米，交互型设备教室 90 间，教学、实习仪器设备总值 6682.79 万元，实训设备 5298 台（套），生均教学、实习仪器设备值 3.09 万元。学校与乌海市图书馆共享图书资源。

1.4.2 与 2019-2020 学年比较

表6 生均教学实习仪器设备值与实训实习工位位数情况比较表

（与 2019-2020 学年比较）

项目 \ 学年	2019-2020	2020-2021	百分比 (%)
生均教学设备值（万元/生）	3.41	3.09	90.62
生均实训实习工位位数（个/生）	0.92	0.84	91.30

1.5 校内信息化建设

1.5.1 校内信息化建设的基本情况

为了进一步实现信息技术与教育教学深度融合，学校开展了校园网络及信息化基础设施建设、信息化教学及管理融合支撑平台建设。2020—2021 学年投资 160 万元与建设银行乌海分行进行建融慧学项目合作，搭建电子班牌、宿舍管理、人脸认证服务、虚拟卡管理一卡通工作平台。改造实训楼、机房网络综合布线，完成了网络二级等保系统升级，配备高性能教学资源服务器，持续优化一体机交互式多媒体教室、录播教室、网络机房建设，信息化水平不断提高。

1.5.2 校内信息化使用的基本情况

学校实现“班班通”及有线网络全覆盖，为信息化教学提供了保障；引进钉钉管理平台开展线上教学活动；保障学校官网正常运行，做到校务网络公开；使用校讯通管理平台，实现家校网络互动；加大信息技术培训力度，并将信息化能力列入教师考核内容，推动信息技术与学科教学的有效融合。2020—2021 学年学校组织教职员工参加信息技术能力提升线上培训，培训参与率 100%。

1.6 校内实训基地建设

1.6.1 校内实训基地建设

为了更好地满足实践教学需要，统筹规划，不断完善实训室建设。2020—2021 学年投入258.95万元新建智慧书法教室、茶艺实训室，改扩建机房和机电专业实训室7个。实训设备增至5298台（套），能够满足实训教学、技能训练、社会培训和技能鉴定需要。

1.6.2 校内实训基地使用情况

为了提升技能水平，持续加大实践教学比例，2020—2021 学年机电专业实训课开课比例 67.25%、汽修专业 61.52%、建筑专业 86.60%、幼儿保育专业 68.15%，理实一体化教学、模块实训、社团训练、大赛集训等多种训练保证实训基地使用率 90%以

上。学校制定了完善的实训管理制度，严格落实实训室二级管理制度，责任到人。在使用过程中，严格操作规程，规范管理流程，做到用前有计划，过程有记录，用后有交接的闭环式管理。



1.7 提质培优任务（项目）建设情况

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地服务区域经济社会持续健康发展，依据《关于做好职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）任务（项目）承接工作的通知》精神制定了《乌海市职业技术学校〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉总体建设方案》，成立乌海市职业技术学校职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）领导小组，完善了财务管理制度、教学管理制度、资产管理制度等各项管理制度，为项目的实施过程及建成后的规范化运行、科学化管理提供了组织保障和制度保障。确立了坚持立德树人根本任务，深化党建引领下的“校企协同”思想政治育人模式，加强“三全”育人思想政治工作；建章立制，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，加强学校文化建设，创建优质中职教育品牌；打造职教高考人才培养高地，完善适合性教育体系，实现学生分类培养，提升学校办学水平和服务能力；推进产教研用深度融合，提升人才培养质量；深化“校园+N”职业教育与培训模式，着力培养高素质劳动者和技术技能人才；打造德能兼备的“双师型”教学团队；对接国际先进职业教育标准，提升办学质量的主要目标。制定了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，创新职业学校思想政治教育模式，建设一支有较高教学水平和教研能力的领头人、中青年学科带头人的思政教师队伍。坚持德智体美劳“五育”并举，建设“三全育人”典型学校；推进职业教育协调发展，建成优质中职学校；完善服务全民

终身学习的制度体系，大力开展职业培训和继续教育，推进 1+X 证书制度试点工作，开发优质继续教育网络课程，建设示范性职工培训基地、社区教育示范基地和老年大学示范校；深化职业教育产教融合、校企合作，建设高水平产教融合实训基地，深化协同育人模式改革；实施职业教育“三教”改革，提升“双师”素质，建立学校人才培养方案公开制度和教学能力比赛机制；构建符合专业特色的课堂教学改革实践体系，推动“课堂革命”，提升课程教学质量；实施职业教育信息化 2.0 建设行动，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新，开发建设职业教育在线精品课程。实施职业教育服务国际产能合作行动，选派骨干教师出国研修访学。通过三年建设，精准实施提质培优行动计划，提高质量、培育优秀、增值赋能、以质图强，学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，学校的吸引力和社会认可度大幅提高，有效服务地方经济社会发展的总体规划。共计承接建设项目 28 项。

2020-2021 学年整体建设工作全面铺开。制定学校项目建设的进度计划，明确各项建设项目分阶段建设目标和进度要求。取得较大进展的项目一是党史学习教育成果显著。制定了《乌海市职业技术学校党史学习教育实施方案》，截至目前累计在党员干部中开展集中学习 2347 人次，组织党员代表队参加乌海市教育系统庆祝中国共产党成立 100 周年党史知识竞赛，注重在学生中间开展党史学习教育，制定我校“学党史、强信念、跟党走”主题教育活动实施方案，开展了“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动，制作乌海市职业技术学校“学党史、强信念、跟党走”党史学习微课堂 17 期、乌海市职业技术学校党史学习教育成果展示专题视频，把党史教育与课程思政教育有效融合。二是 1+X 证书制度试点工作。修订 1+X 相关专业项目人才培养方案，完成建设团队组织机构的构建，搭建 1+X 证书制度试点制度考评体系、有序推进课证融合，汽车运用与维修、老年照护培训考证 50 人次，完成了年度工作任务。三是专业教师中“双师型”教师占比超过 50%建设项目。实施“双师型”教师培养工程，构建以学校培养为主体、校企多元培养为辅助的长效机制，加大理实一体化课程的开课比例，机电专业实训课开课比例 67.25%、汽修专业 61.52%、建筑专业 86.60%、幼儿保育专业 68.15%，鼓励教师理论实操课一肩挑。2020-2021 学年学校实际投入经费 8.08 万元用于双师教师培训，提高教师双师素质。四是稳步推进校企合作、产教融合。2021 年学校先后与内蒙古黄河科技集团、包头钢铁职业技术学院、鄂尔多斯职业学院、中国石油公司乌海分公司、乌海格兰云天国际酒店、鄂托克旗长蒙天然气有限公司签订了校企合作协议，确定了工学结合班、工人岗位资格培训、委培班的成立等合作项目。建设文化创意工厂，探索工艺美术专业“产学研销”一体化模式。在

服务楼一楼原有近 350 余平方米的教学场地的基础上，扩充 400 余平方米，进行改造和装修，建成以工艺美术为主的文化创意工厂。把学校现有的手工艺品与市旅游体育局、商务局对接，建设线上线下销售平台，完成教学-作品-商品的转化，推动人才培养模式的改革。目前该工程正在进行，预计 2022 年初完工并投入使用。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 活动开展情况

学校坚持以德育为先，注重学生综合素质提升和养成教育，在做好德育课堂教育的同时，将文体娱乐活动与主题教育活动相结合，将社会主义核心价值观教育和党史学习教育融入学校教育的全过程。学校扎实开展“扣好人生第一粒扣子”“传承红色基因”“我的中国梦”“清明祭英烈”“我们的节日”“党史学习微课堂”等各类主题教育活动 230 场次，累计参与学生 21000 余人次。严格落实教育厅、市教育局“四个一”工作的各项要求，先后开展了“预防校园欺凌”“扫黑除恶专项斗争”“校园环境整治”等专项治理活动和“文明班级、文明宿舍、文明学生”评比等活动。通过各类活动的开展，引导学生积极践行社会主义核心价值观，使其“内化于心，外化于行”，学生的纪律意识、文明素养明显提高，整体素质大幅提升。

表 7 学生文体活动开展情况比较表

（与 2019—2020 学年比较）

活动内容	2019—2020 年度	2020—2021 学年	百分比（%）
主题教育活动（场次）	210（以班级为单位开展活动）	230	109.52
专项治理	6	5	83.33
参与人数（次）	18000	21000	116.67
学生违纪次数（人次）	35	32	91.43
公安机关处理（人次）	0 人次	0	0



2.1.2 与 2019-2020 学年比较

表 8 学生素质变化情况对比表

(与 2019-2020 学年比较)

项目 学年	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)
2019-2020	96.63	97.51	85.16	100
2020-2021	97.12	97.82	73.53	100
百分比 (%)	100.85	100.32	86.37	100.00

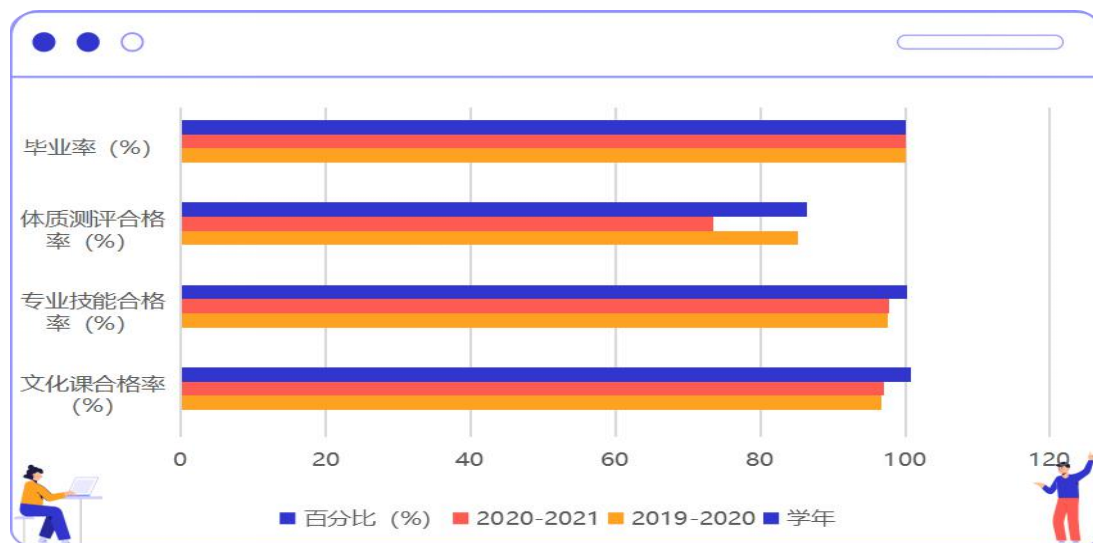


图 4 学生素质变化情况对比图

2.2 在校体验

2.2.1 满意度调查情况

学校环境优美，设施设备齐全，满足了学生学习生活的需要。在管理过程中，始终坚持以学生为本，制定了班级、宿舍评比制度、校领导陪餐制度、环节干部护学岗制度等，通过一系列行之有效的措施，保障学生学习生活正常有序；成立了播音主持等艺术社团和车工、焊接等技能社团 20 个，开展了“少年工匠心向党 青春奋进新时代”、“诵读中国”经典诵读比赛等文体活动，丰富校园文化生活，提升学生的职业素养；学校不断完善餐厅、宿舍、超市等基础设施建设，配备专兼职安全保卫人员 35 名，专职宿管人员 18 名，定期开展校园安全大检查活动及应急逃生演练活动，增强学生自救、互救能力。通过问卷、访谈等形式进行调查，学生对校园安全满意度 98.92%，生活满意度 99.72%，理论学习满意度 96.53%，实习实训满意度 98.91%，毕业生对学校的满意度 97.73



表 9 学生满意度情况对比表

（与 2019—2020 学年比较）

调查项目	2019—2020 学年	2020—2021 学年	百分比（%）
校园安全满意度	98.71	98.92	100.21
生活满意度	99.62	99.72	100.10
理论学习满意度	96.28	96.53	100.20
实习实训满意度	98.86	98.91	100.05
毕业生对学校的满意度	97.61	97.73	100.12

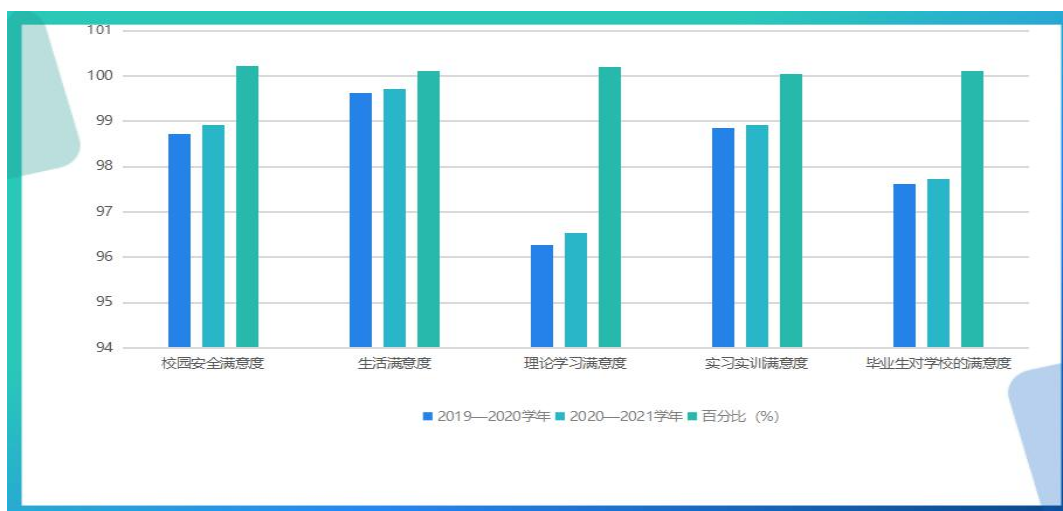


图5 学生满意度情况对比图

2.3 资助情况

学校严格按照《内财教【2015】1502号文件》标准，免收所有学生（包括自治区户籍以外的学生）的学费、住宿费及教材费；规范执行国家助学金发放政策，2020—2021学年收到财政拨付免学费资金561.06万元，免住宿费资金57.34万元，助学金154.02万元。2021年助学金发放工作已全部完成。

表10 学生获资助情况一览表

（与2019-2020学年比较）

资助类别	获资助情况	2019-2020学年	2020-2021 学年	百分比 (%)
国助	资助学生数（人次）	1692	1772	104.72
	资助总额(万元)	144.60	154.02	106.51
免学费	获免费学生数（人次）	1729	2006	116.20

2.4 就业质量

2.4.1 相关数据

2020—2021 学年全日制毕业生 528 人，其中全日制中专学籍 453 人，技校学籍 75 人；工学结合班 373 人；升学 461 人，其中对口升学 257 人，“3+2”转段升学 204 人；升学就业人数 513 人，就业率 97.16%；直接就业人数 52 人，对口就业率 95.45%。

2.4.2 与 2019-2020 学年比较

表 11 毕业生升学、就业情况对比表
(与 2019-2020 学年比较)

学年	2019-2020	2020-2021	百分比
毕业生人数	603	528	87.56
升学人数	494	461	93.32
升学率 (%)	81.92	87.31	106.58
直接就业人数	87	52	59.77
就业人数	581	513	88.30
就业率 (%)	96.35	97.16	100.84
对口就业率 (%)	91.38	95.45	4.07

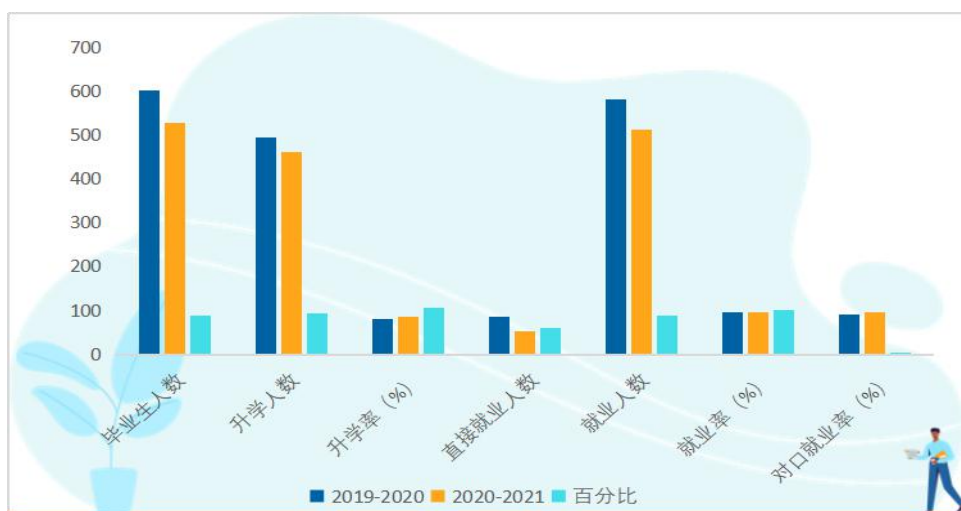


图6 毕业生升学率、就业率对比图

表 12 各专业就业率、对口就业率统计表

专业类别	毕业生数	就业人数	就业率 (%)	对口就业人数	对口就业率 (%)
土木水利类	11	11	100	11	100
加工制造类	122	116	95.08	115	94.26
交通运输类	38	36	94.74	36	94.74
信息技术类	70	67	95.71	64	91.43
财经商贸类	27	27	100	26	96.30
休闲保健类	45	41	91.11	38	84.44
文化艺术类	30	30	100	29	96.67
医药卫生类	76	76	100	76	100

教育类	109	109	100	109	100
总计	528	513	97.16	504	95.45

说明：1. 专业类别为《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》划分的专业类别；
2. 对口就业人数包括升学人数。

表 13 直接就业毕业生起薪情况统计表
(与 2019-2020 学年比较)

学年度	起薪情况				
	平均起薪 (元月)	1500 及以下	1501— 2000	2001— 3000	3000 以上
2019-2020 学年	2420	0	6	57	24
2020-2021 学年	2386	4	16	19	13

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

学校通过教学改革强化对学生学习能力的培养和提升。一是遵循学生的认知规律及职业成长规律，修订人才培养方案，科学、合理确定人才培养目标，重构课程体系，修订课程标准，为学习能力的培养奠定基础；二是打破传统的以课堂为中心的封闭式教学组织模式，增加理实一体化课程，加大实践教学开课比例，延长认识实习、跟岗实习学时，常态化开展技能社团训练，促使封闭式教学向开放式教学转变，机电、幼儿保育、汽修、建筑等专业实训课开课比例均达到 65%以上，校内实训基地使用率达 90%，极大激发了学生学习积极性；三是积极组织鼓励学生参加各级各类技能大赛，以赛促学，促进学生学习能力和技能水平的提升。在 2020 年全区中等职业学校技能大赛中获得一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 6 个的良好成绩。

表 14 自治区中等职业学校学生技能大赛获奖

(与 2019-2020 学年比较)

序号	参赛项目	2019-2020 学年		2020-2021 学年	
		获奖类别	获奖个数	获奖类别	获奖个数
1	机械装配技术	三等奖	2	三等奖	1
2	会计手工	二等奖	1	三等奖	1
		三等奖	1		
3	机电一体化设备组装 与调试	一等奖	1	二等奖	1
		三等奖	1		
4	电气安装与维护	二等奖	1	二等奖	1
5	单片机控制装置安装 与调试	一等奖	1	三等奖	1
		三等奖	1		
6	其他类英语口语	三等奖	1	三等奖	1
7	液压与气动系统调试 与维护	一等奖	1	二等奖	1
		二等奖	1		
8	学前教育专业技能	一等奖	1	一等奖	1
		二等奖	1		
9	制冷与空调设备组装	二等奖	1	三等奖	1
10	工程测量	0	0	三等奖	1
11	服务类英语口语	二等奖	1	0	0
12	车加工	二等奖	1	0	0
		三等奖	1		
13	数控综合	二等奖	1	0	0
14	电子产品装配与调试	二等奖	1	0	0

		三等奖	1		
15	汽车机电维修	三等奖	1	0	0
16	冷拼与雕刻	三等奖	1	0	0
17	零部件测绘与 CAD 成图技术	二等奖	1	0	0
18	装配钳工	二等奖	1	0	0
19	焊工	二等奖	2	0	0
20	会计电算化	三等奖	1	0	0
合		19 项	28 个	10 项	10 个



2.5.2 岗位适应、岗位迁移、创新创业能力

学校重视学生岗位适应、岗位迁移及创新创业能力的培养，通过优化课程体系、强化技能训练，提升人文素质培养学生的岗位适应及迁移能力。不断优化和调整课程体系，合理安排公共课和专业课之间的逻辑关系和课时比例，同时适应行业和职位内涵的不断变化，更新专业知识，拓宽知识面，课程体系架构不仅能满足学生即时职业需求，而且能满足学生职业迁移需求，提高学生的岗位适应性。

在教学中加大实训课的开课比例，加大实习实训力度，提升岗位技能水平，提高其岗位适应能力；注重岗位迁移能力的培养，根据岗位需求，规划专业课程，拓宽技能方向，培养学生初步具有适应职业环境变化对职业技能不同需求的职业迁移能力。

建立就业指导体系，加强学生职业生涯规划，同时辅以沟通、协作、人际关系处理等综合能力的培养，组织学生进行认知实习、跟岗实习和顶岗实习，使得学生在岗位上切身感受到职业岗位的神圣性，推进学生的职业发展，提高其创业创新能力。



3. 质量保障措施

3.1 铸牢中华民族共同体意识教育

学校成立了推进国家统编教材使用工作指挥部，制定《乌海市职业技术学校关于国家通用语言文字版统编教材使用等安全稳定工作方案》，建立蒙古族师生包联谈心谈话机制和应对群体事件 24 小时值班制度、值班干部落实日报、零报告制度；邀请自治区十九大精神宣讲团成员孙安琴同志开展“铸牢中华民族共同体意识”专题宣讲活动，全体教师、党员以及蒙古族学生近 300 人参加；邀请市党校专家来校开展了为期 3 天的铸牢中华民族共同体意识专题培训班，教职工参训率 100%，使全体教职工进一步澄清模糊认识、纠正错误认识、统一思想认识；制定了关于印发《乌海市职业技术学校推行使用三科统编教材包联工作方案》、《乌海市职业技术学校推行使用三科统编教材工作应急处突预案》，成立了包联工作领导小组，对三科统编教材包联工作进行了详细的部署；根据教育系统党工委的包联安排，组织校领导定期到市蒙古族中学对包联师生开展包联工作，并邀请包联的蒙古族师生来我校进行了座谈，并参观体验职业教育。

3.2 专业动态调整

3.2.1 专业结构调整

学校建立了随产业发展的专业动态调整机制，适时调整专业设置，不断优化专业

结构，以机电技术应用、幼儿保育、汽车运用与维修三个骨干专业为龙头，以工艺美术、护理、美容美发等服务型专业和工业机器人应用与维护等创新型专业为两翼的优势互补、协同发展的专业架构日趋完善，服务区域经济能力不断增强。

表 15 2020—2021 学年专业设置情况

（与 2019—2020 学年比较）

序号	2019—2020 学年 开设专业	2020—2021 学年 开设专业	新增专业 开设时间	是否重点专业
1	机电技术应用	机电技术应用		是
2	计算机应用	计算机应用		
3	电气运行与控制	电气运行与控制		
4	工艺美术	工艺美术		
5	建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术		
6	会计	会计事务		
7	美容美发	美发与形象设计		
8	烹饪	中餐烹饪		
9	护理	护理		
10	汽车运用与维修	汽车运用与维修		是
11	体育特长	运动训练 (体育方向)	2019	
12	无人机制造与操控	无人机制造与操控		
13	工业机器人应用与 维护	工业机器人应用与 维护	2018 年	
14	3D 打印技术	3D 打印技术	2018 年	
15	幼儿保育	幼儿保育		是
16	学前教育			是（存量）

17		空中乘务（高铁方向）	2021	
----	--	------------	------	--

3.2.2 人才培养方案调整

学校贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，遵循职业教育国家教学标准，依据《中等职业学校专业教学标准（试行）》及各行业指导委员会行业标准和指导性文件，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件要求，结合地方经济特点和学校教学实际情况，适时开展人才培养方案调整及修订。一是成立乌海市职业技术学校专业建设委员会，全面负责组织开展人才培养方案修订及实施工作；二是以适应社会需求为目标，以应用性、针对性为原则，以技能培养为主线，以“三用”为标准，整合课程体系，修订人才培养方案，增强人才培养方案的科学性、适应性和可操作性；三是聚焦1+X证书制度试点工作，修订汽车运用与维修、护理、机电专业人才培养方案，实现课证融通；四是突出实践性教学，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习多种实践教学组织形式，实践性教学学时超过总学时的50%。



3.3 教育教学改革

3.3.1 专业设置

学校严格按照《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》设置专业，规范使用教育部颁发的《中等职业学校专业目录》专业名称，严格执行新设专业报备报批流程。目前，学校开设机电技术应用、汽车运用与维修、幼儿保育、计算机应用、会计、护理等17个专业。

表 16 各专业招生情况

(与 2019-2020 学年比较)

序号	2019-2020 学年 招生专业	招生人数	2020-2021 学年 招生专业	招生人数	百分比 (%)
1	机电技术应用	191	机电技术应用	212	110.99
2	计算机应用	65	计算机应用	99	152.31
3	电气运行与控制	51	电气运行与控制	45	88.24
4	工艺美术	41	工艺美术	36	87.80
5	建筑装饰工程技术	27	建筑装饰工程技术	29	107.41
6	会计事务	56	会计事务	40	71.43
7	美容美发	38	美容美发	36	94.74
8	中餐烹饪	46	中餐烹饪	51	110.87
9	护理	161	护理	166	103.11
10	汽车运用与维修	45	汽车运用与维修	38	84.44
11	体育特长班	15	运动训练 (体育方向)	19	126.67
12	无人机制造与操控	0	无人机制造与操控	0	0
13	工业机器人应用与 维护	0	工业机器人应用与 维护	0	0
14	幼儿保育	57	幼儿保育	121	212.28
15	学前教育	66	学前教育	0	0
16	3D 打印技术	0	3D 打印技术	0	0
17	高铁服务	0	高铁服务	23	0
	合计	859	合计	915	106.52

说明：1. 无人机制造与操控专业、工业机器人应用与维护专业、3D 打印技术专业招生人数不

足 10 人，无法单独组建教学班；

2. 根据教育部相关文件精神，2020 年学前教育专业在中等职业教育阶段变更为幼儿保育专业。

【案例分享】

同舟共济扬帆起 乘风破浪万里航

——团结奋进中的机电教研组

机电技术应用专业是学校骨干专业，是自治区质量提升工程重点建设专业。2019 年将电专业组和机械专业组合并组建。现有专业教师 24 人。机电教研组在教学中锐意改革，推陈出新，在团队建设、三教改革等方面取得了长足的发展和进步。

厚植师徒情谊，进行以老带新帮扶结对，快速提升青年教师的教学水平。针对老教师经验丰富，创新性、主动性相对较弱，新教师积极性高，干劲足、创新力强，工作经验相对缺乏的实际情况，由经验丰富的老教师担任领路人，结成“一帮一”“老带新”“师徒对子”，老教师向徒弟敞开课堂，并将自己多年的实践经验悉心传授，对青年教师的教案、课件、作业批改、教学设计等点对点进行指导；青年教师谦虚上进，多请教，多思考，多学习，一对一指导、手把手帮扶的良好同事关系蔚然成风。在 2020 年自治区教师教学能力大赛中，机电教研组派出三支新老教师结合的参赛队，全部获得自治区二等奖，充分显示出新教师教学能力得到快速提升的良好效果。

强化内涵建设，狠抓团队管理，不断提高管理水平。同心才能走得更远，同德才能走得更近。通过不断的实践和反复总结提升，机电组最终将“人人为我，我为人人”和“互利互惠，合作共赢”确立为机电组的内部管理文化。在专业组的实训室建设中，机专业与电专业相互合作，共同建设了 3D 打印和无人机实训室，并进行了传感器和 CAD 成图实训室的改造。电气专业老师对实训室进行了电气的整体规划和布线，机械专业老师进行辅助设备的加工，并辅助钳工、焊工进行操作，各专业教师通力合作，共同为实训的建设出工出力，在实训设备的维护、材料二次加工、废旧利用等方面开创了新的工作局面。通过全体人员积极践行组内文化，形成了机电组的集体意识和共同价值观，减少了内耗，进一步提高了全组人员的工作效率，为机电组的全面发展，奠定了坚实的基础。

弘扬团队协作，凝心聚力，持续提升教学质量。积极倡导“一花独放不是春，百花齐放春满园”“一人做好不是好，人人做好才是真的好”的团队协作意识，充分调

动大家积极性主动性，树立拼搏创新、勇于争先的集体荣誉感，打造了一支凝心聚力、团结拼搏、开拓创新、勇于超越的高效团队。2020 年在疫情影响下，全体教师克服开课时间短、训练时间严重不足等诸多困难，在自治区中等职业学校技能大赛中依然取得了三等奖 3 个、二等奖 3 个的优异成绩。在历年的国赛和区赛中机电教研组获奖项目占有所有奖项的 90%以上，机电技术应用专业成为学校当之无愧的品牌专业。

经过持续不断的建设和积累，团队成员心往一处想，劲往一处使，机电教研组已成为凝心聚力、团结奋进的高效团队！同舟共济扬帆起，乘风破浪万里航！机电教研组在改革创新的道路上一路前行！



3.3.2 师资队伍

表 17 各专业专业教师人数

（与 2019-2020 学年比较）

专业组教师数 \ 学年	2019-2020	2020-2021	百分比 (%)
机电技术应用	24	24	100.00
幼儿保育	19	18	94.74
财会计算机	15	16	106.67
工艺美术	13	12	92.31
建筑装饰工程技术	6	5	83.33
烹饪与美容美发	5	7	140.00
护理	4	7	175.00

汽车运用与维修	7	8	114.29
合计	93	97	104.30

3.3.3 学校公共基础课、课程建设、人才培养模式改革

学校严格落实教育部《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》（教职成[2009]2号）《关于印发新修订的中等职业学校语文等七门公共基础课程教学大纲的通知》（教职成[2009]3号）等文件要求，开齐、开足思想政治（德育）、语文、数学、英语、体育与健康等公共基础课。在课程体系中，公共基础课程学时不少于1200学时，占总学时的1/3。

加强课程建设,进行以岗位需求为导向的课程改革。一是健全完善专业建设委员会；二是打破传统学科型课程体系，进行基于岗位和就业能力培养需要的课程更新、教学内容的重组，按照“三用”原则（即基础课够用,专业基础课适用,专业课管用）整合课程，形成“以职业素养为核心，以能力为本位，以就业为导向”的课程体系；三是以“1+X”证书制度试点工作为契机，将1+X考证内容与教学进行融合，逐步实现课证融通。2020—2021学年汽车运用与维修、老年照护试点项目考证50人，合格率94%。

改革以课堂为中心的传统人才培养模式，创新“工学结合、学练并重、做中学、学中做”的人才培养模式。一是加大理实一体化课程、实训课开课比例，在教学实践中突出“做中学、学中做”；二是密切校企合作，在教学实践中一、二、三年级安排时间不等、形式不同的实习，增加认知实习、跟岗实习学时，使理论学习和岗位实习有效融合。



3.3.4 信息化教学、教材选用情况

信息化教学：丰富信息化软件装备和教学手段，引进钉钉管理平台进行线上教学；持续完善学校教学资源课件库、视频库等资源库建设，优化数字资源；鼓励教师运用多媒体、网络教学平台等信息化教学手段进行教学，提高教师教学方式的多样性及学生学习效率；信息技术纳入教师考核内容；100%的教师熟练使用智慧黑板、教学管理平台及其他数字资源，实现了信息技术与学科教学的有效融合。

教材选用情况：学校成立了由校长任组长的教材选用委员会；制定“教研组—教务处—教材建设委员会”三级管理制度；按照“申请—审议—核准—审定”的程序，教材管理逐步制度化、规范化；严格执行教材选用规定，在教育部职业技术教育研究中心研究所编制的《2020—2021 年度职业教育与成人教育教材信息》目录中规范选用；公共基础课教材严格执行国家统编教材有关规定，不存在违规使用教材情况。

3.4 教师培养培训

3.4.1 教师培养培训情况

学校成立师资队伍建设领导小组，制定《乌海市职业技术学校师资队伍发展规划（2020 年—2023 年）》，按照“青年教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”梯次培养计划，全力打造一支教学水平高、教研能力强、结构合理、专兼职相结合的“双师型”师资队伍。一是实施教师能力提升工程，提高教师专业能力、教研能力、服务能力。通过各级各类学习培训，利用线上线下多种资源和平台，鼓励教师积极学习先进的职业教育教学观、教学模式和教学方法，努力尝试精品课程开发、教研课题研究，促进教师能力整体提升。2020—2021 学年，共计安排师资培训国家级 12 人次，自治区级 100 人次，学校自主安排 12 人次，累计学时 5200 节次。二是实施“双师型”教师培养工程，提高师资队伍双师素质。以“产教融合、校企合作”为导向，构建以学校培养为主体、校企多元培养为辅助的长效机制；加强学校培养，聘请企业专家开展在职教师的双师素质培训讲座；加大理实一体化课程的开课比例，鼓励教师理论实训课一肩挑；加大教师企业实践工作力度，促进校企人员双向交流，建立校企双向流动相互兼职常态运行机制。2020—2021 学年，聘用行业企业技能人才 10 人任教。

3.5 规范管理

3.5.1 管理队伍建设、教学管理、科研管理

管理队伍建设：学校着力加强管理队伍建设，坚持开展民主评议领导干部，在班子建设上出实招，讲实效，使学校班子的战斗力和凝聚力进一步增强。学校严格中层干部的培养和管理，对照职业院校管理人员的专业标准和工作要求，采取民主推荐、部门考察、集体讨论等程序提拔和任用干部，形成“能者上，平者让，庸者下”的良好用人氛围，通过目标管理、档案化管理，定期考核评估，并制定相应的激励措施和赏罚政策，加大日常工作督查力度，有效地促进了学校管理队伍建设。

教学管理：持续优化完善教学管理各项规章制度，强化常规教学精细化管理，使管理工作制度化、规范化。全面抓好过程管理，强化督查力度，加大督查通报和问责力度，使督查工作常态化。切实做好考核评价工作，促进良好教风、学风的形成。认真落实集体备课制度、听评课制度，坚持听评结合，“备一听一评一思”的课堂教学研讨模式日趋完善。



科研管理：按照科研兴校、科研兴教的工作要求，完善管理制度,加强科研队伍建设,提高科研课题质量水平,提高课题结题率。一是修订《乌海市职业技术学校课题(项目)管理办法》，制定《乌海市职业技术学校网络课程开发项目管理办法》，统筹安排各项课题的研究工作，做好教师教育科研成果的收集整理工作，不断总结经验并在学校网站及学校校报上展示教研成果；二是实时掌握各项课题的运行情况，及时改进课题研究中出现的问题，努力实现“以研促教，以研导学，学研结合，教学相长”的科研目的；三是严格课题申报程序，守好选题关、论证关、申报关。四是完善管理机制和评价体系，实行规范管理，提高教育科研课题结题率。2020—2021 学年完成

了“十四五”规划重点课题《校本科研成果开发模式与推广机制研究》《知识产权教育促进校区共同体发展策略研究》立项工作，“十三五”规划全国重点课题立项子课题《中职学历教育与职业资格证书教育融合的教学改革探索与实践研究》通过结题鉴定。



3.5.2 学生管理、安全管理

学生管理工作坚持“立德树人、德育为先”的原则，以学生行为规范养成教育为主线，切实落实“一个目标”（让学生学会做人）、“两个重点”（养成教育、安全教育）、“三个抓手”（寝室标准化管理、间操规范化管理、教室标准化建设）、“四个场所”（教室、宿舍、操场、食堂）、“五个渠道”（国旗下讲话、课堂教育、班会、课外活动、板报）的工作内容，切实做好学生管理工作。

强化安全管理工作，成立校园安全工作领导小组，加大安全管理“三防”投入，今年累计投入60余万元用于保安经费和相关安全设施设备维护维修。认真落实“一岗双责”，层层签署安全责任状，加大安全检查力度，分工明确，责任到人，形成了校园安全工作齐抓共管的良好局面。

3.5.3 财务管理、后勤管理

财务管理：按照财务管理的工作要求，切实加强财务管理制度化、规范化建设。一是制定《乌海市职业技术学校财务管理制度》《内部管控制度》；二是成立由主要负责人、分管财务领导、各科室负责人、财务人员及相关部门其他人员组成的学校内控小组，对日常采购、财务收支运行等进行监督；三是认真执行“三重一大”备案制度，

大宗物品采购按照政府采购程序依规进行；四是实施财务管理公开化制度，大宗物品采购预决算通过主管局官网进行公示，财务收支情况在一年一度教代会进行公示；五是严格执行预算管理制度，收支管理规范，每月按科室申报用款计划，按计划申请预算指标，做到用款有计划，收支有标准，审核严要求；六是加强专项资金管理，严格执行专款专用，不存在截留、挪用、挤占资金等违纪违规问题，无滞留、缓拨资金等情况；七是实行采买、验收、审核岗位分离制度，职责分明，互相监督，共同管理。

后勤管理：规范资产管理，建立固定资产明细账；严格执行《食品卫生法》，建立健全学校食堂超市管理制度，杜绝三无食品,确保食品安全；制定水电暖、设施设备管理制度，设专人管理，定期检查维修维护，确保各项设施设备正常安全运行；按时按需配备教学及办公用品，做好后勤保障工作。

3.6 德育工作

3.6.1 校园文化建设

学校以“书画正性，强技弘业”为抓手，结合乌海市“中国书法城”建设工作，在全校各班级普及书法课教学的同时，定期开展书法讲座和培训，组织书法社团，新建智慧书法教室，建设书画长廊、书法石林、艺术橱窗，举办“庆祝建党 100 周年——乌海市职业技术学校师生书画摄影展”“诵读中国”经典诵读比赛等形式多样的文化活动，“无楼不书画、无墙不书画、无室不书画、无人不书画”的校园文化更具特色。

加强校园文化建设，将党史学习教育和主题教育活动有效融合，开展“学党史、强信念、跟党走”“少年工匠心向党，青春奋进新时代”“唱支山歌给党听”“写给 2035 年的我”寄语等系列活动。同时积极举办各种球类比赛、秋季田径运动会等体育活动，乐观向上、拼搏进取的校园文化氛围日益成熟。





3.6.2 德育课实施情况

坚持立德树人的根本任务，德育为先，把思政教育融入教育教学全过程，按照教育部《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》，安排组织德育课教学。一是严格执行中等职业学校德育课教学安排；二是按要求配齐、配足专兼职德育课教师，现有专职德育课教师 3 人，兼职德育课教师 10 人，满足正常教学需要；三是保证开足开齐德育课。根据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》规定，每个教学班每周安排德育课 2 课时，并要求不得随意挤占、挪用；四是注重德育课师资培训，注重德育课教师思想素质提升和德育课教学质量的提高；五是推进德育课教学创新，把德育小课堂同社会大课堂结合起来，打造融理论讲授、参观体验、现场教学、动手实践、志愿服务为一体德育教学的创新课；六是推行课程思政教育，将思政教育融入学科教育全过程。

【案例分享】

守望满园春色 静待桃李芬芳

——乌海市职业技术学校优秀班主任吕慧芳

吕老师从事职业教育二十余年，在教育教学中她用自己的智慧、品行和修养去教育、影响学生，连续多年被学校评为优秀教师，并在 2009 年和 2011 年分别被乌海市人民政府和乌海市教育局评为市级优秀教师，在 2014 年教育部组织的中职学校学前教育骨干教师国家级培训中，获得“优秀学员”和“教学设计展示一等奖”。



在班主任工作岗位默默耕耘的十几年，关心关爱着每一个学生，用爱去感召学生，宽容、接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，包容他们的缺点，耐心地倾听他们的感受，分享他们的喜悦，赢得了学生的信任。

对待学生像亲人，从细处关爱每一个学生，学生生病送医院、垫付医药费，陪做各项检查；与学生交谈，让学生感受到发自内心家人式的亲情、朋友式的友情，搭起了与学生之间的感情桥梁。

从 2006 年起吕老师作为班主任带出了四届学生，所带班级学生积极向上，品学



兼优，多次被评为“校级优秀班集体”，2008 年所带班级在被内蒙古教育厅评为“自治区先进班集体”，2010 年被教育部评为“全国先进班集体”。她多次被学校评为优秀班主任，2010 年被内蒙古自治区教育厅授予“全区中等职业学校德育工作先进个人”的称号。她用博大的爱心和坚强的意志，书写了一个职业教育工作者不平凡的奋斗历程。

3.6.3 文明风采活动开展情况

为了培养中职生良好的文明礼仪习惯，以矫正不良的行为习惯为突破口，学校开展以“文明礼仪伴我行”为主题礼仪、礼貌、礼节系列教育活动，全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，树立良好的校风、学风。通过开展书香校园、经典诵读比赛等丰富多彩的校园文化活动和社团活动促进学生高尚情操的形成，引导学生在成长的重要时期树立正确的世界观、人生观、价值观；举行“文明班级”“文明宿舍”“文明学生”的评选活动，规范班级、宿舍管理，通过评比增强学生的集体荣誉感和进取心，全面提升学生思想道德素质水平，提高学生的文明礼仪修养，人人讲道德，人人讲礼貌优良校风、学风已然形成。



3.6.4 社团活动、团组织、学生会建设及活动等方面

校党委重视团组织工作，经过几年建设，打造了一支年龄结构合理、工作热情、业务能力强、团结协作共青团组织，现有教师专兼职团干部 13 人，学生团支部 38 个，学生团干部 42 人，团员 237 人。2020—2021 学年校团委组织开展各类活动 15 余次，参与学生 5000 余人次，真正的把学生团员聚集到团组织周围，从思想上引领广大学生团员高举团旗跟党走。

学校学生会组织健全，充分利用和调动学生会干部的工作积极性，使学生会干部参与到学校的班级、学生管理中，以学生为中心，积极开展有益于学生身心健康的各项活动，让学生在学习之余享受校园生活的乐趣，实现学生自我管理。学生会干部本着“服务同学，提高自己”的宗旨，从学生的一切利益出发，充当好学生与老师、学生与学生之间相互沟通的桥梁。充分发挥学生会干部的模范带头作用，以点带面，逐步形成学生自我管理的良好氛围。

表 18 校园团组织建设情况对比表

（与 2019—2020 学年比较）

	2018---2019 年度	2019---2020 年度	百分比（%）
团组织	36	38	105.56
团干部	45	42	93.33
团员	239	237	99.16

3.7 党建情况

学校现有在职党员 83 人，其中一线党员教师 50 人，下设四个党支部，支部书记

均由年轻的一线教师担任。2021 年，校党委积极开展党史学习教育，累计参与学习党员 2015 人次，开展理论中心组专题学习研讨 6 次，参加自治区教育厅开展的庆祝建党一百周年“七·一”教师合唱比赛获得二等奖。参加“感党恩，跟党走，阳光下成长”的庆祝中国共产党成立 100 周年暨乌海市第十二届中小学师生文艺汇演获一等奖，举办了庆祝建党 100 周年师生书画摄影展。积极开展“我为群众办实事”活动，开展志愿服务活动 7 次。学校还重视在学生中间开展党史学习教育，在校内布置党史学习教育进校园相关内容，制作乌海市职业技术学校“学党史、强信念、跟党走”党史学习微课堂 17 期，开展了“少年工匠心向党，青春奋进新时代”主题教育活动。



4. 校企合作

4.1 校企合作

4.1.1 校企合作开展情况和效果

学校加强校企合作，2021 年与 15 家企业签订了合作协议，招收工学结合 1550 人；与乌海市格兰云天国际酒店、兴泰蓝海假日酒店签订了学生实习协议，安排实习学生 43 人次。



4.2 学生实习

4.2.1 学生实习情况和效果

学校落实教育部《关于进一步做好职业学校实习管理工作的通知》，按照《乌海市职业技术学校实习管理办法》，加强实习日常管理，规范实习管理工作。一是严把实习单位审核关，优选合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规企业进行实习；二是学生参加实习前，学校、实习单位、学生签订符合规定、切实维护各方权益的实习协议，校方为学生购买实习保险，保障学生合法权益；三是配备专职实习指导教师跟踪管理；四是制定实习计划，规范填写实习报告，校企双方联合进行实习鉴定，严格实习教学的组织工作。由于疫情防控影响，2020-2021 学年共计安排跟岗、顶岗实习 343 人次。

4.3 集团化办学

学校注重校际交流，积极参加集团化办学活动，扩大了乌海市职业技术学校的集团化办学规模，成为多所学校的集团化办学成员单位，通过校企合作、校际联合，为乌海地区经济建设提供高素质、技能型人力资源，充分发挥职业教育为区域经济和社

5. 社会贡献

5.1 人才培养

5.1.1 用人单位满意度

依据乌海市产业结构调整 and 升级，调整专业方向和专业设置，围绕乌海区域经济

和社会发展，培养实用型人才；重视一专多能培训，使学生的专业能力更加贴近生产岗位实际；强化校企合作、产教融合，使学生从业素质更加符合现代企业的需要；深化工学结合，学校和企业实现了优势互补、资源互通，学生岗位适应能力不断增强，雇主满意度不断提高。2020—2021 学年为社会输送毕业生 528 人，就业率 97.16%，对口就业率 95.45%，用人单位满意度 94.12%，为乌海市经济建设和社会发展做出积极贡献。

5.2 社会服务

学校承担乌海市及周边部分在职员工、下岗失业人员等培训，2020—2021 学年完成驾驶员从业资格继续教育、快递员、君正集团中式烹调师等培训共计 3413 人(次)。近两年因疫情防控原因社会培训受到一定影响，整体工作稍显滞后。



6. 举办者履责

6.1 经费

截止 2021 年 8 月 31 日总收入 5218.87 万元，总支出 5176.66 万元。财政补助收入 5179.03 万元，其中中央地方专项投入 677.55 万元，免学费、住宿费 618.40 万元，助学金 154.02 万元；其他非财政收入 10.73 万元，经营收入 27.71 万元，利息收入 1.4 万元。在校生人数 2160 人。生均财政拨款 2.39 万元，教育财政收入拨款 4297.63 万元，生均 1.99 万元。

表 19 财政经费统计表
(与 2019-2020 学年比较)

单位：万元

项目 学年度	经费 投入总额	教育拨款	专项资金	项目投入 总额	在校生 人数	生均拨款 (学生因 素)
2019-2020 学年	5436.88	4396.02	1461.4	786.41	1883	0.299
2020—2021 学年	5176.66	4297.63	1495.65	677.55	2160	0.259
2020 学 年 生均比值	2.88	2.33	0.78	0.42	—	0.299
2021 学 年 生均比值	2.39	1.99	0.69	0.31	—	0.259

6.2 政策措施

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，铸牢中华民族共同体意识贯穿办学治校、教书育人全过程。

贯彻落实乌海市“十四五”发展规划中实施职业教育“双优计划”建设项目和提质培优行动计划，加强职业教育社会多元参与。深化校企合作、产教融合，打造区域性“蓝领洼地”和技能型人才“输出基地”，提升服务地方经济发展能力，助力乌海市优教普惠区建设，推进中等职业教育快速发展。

不断深化教育改革，优化教学管理，推进“1+X”证书制度试点工作，加快推进信息化建设工作，实现职业教育数字化优质资源共享，优化营商环境，探索校企双元育人模式，建立健全科学有效评价体系，促进学校教育教学质量全面提高，将学校建设成为内蒙古自治区优质中等职业技术学校。

7. 特色创新（案例）

案例一：

基于岗位需求的教学做一体模块化教学改革

一、实施背景

随着国家经济社会的发展、科技的进步，新技术、新工艺、新装备、新材料和管理技术的不断发展，劳动岗位日趋复合化、智能化。乌海市是内蒙古自治区西部地区重要的能源、化工基地，近年来随着经济的迅猛发展，以煤、焦、电力为主的能源产业用工需求量激增，用工需求集中在具有一定实践技能和操作水平的高素质技能人才上。乌海职业技术学院是乌海市唯一一所中等职业学校，学校成立以来坚持以服务地方经济为宗旨，以就业为导向，紧跟市场经济发展，不断深化职业教育改革，2012—2014 年学校参与了第二批国家中等职业教育改革发展示范学校建设，并确定机电技术应用等三个专业为骨干专业。在示范校建设期间，为深化地区职业教育产教融合、校企合作，促进职业教育与区域经济协调发展，提升社会服务能力和水平，学校在机电技术应用等骨干专业探索了“基于岗位需求的教学做一体模块化教学改革”，并取得了良好的教学效果。

二、指导思想

学校认真贯彻落实国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”），把奋力办好新时代职业教育细化为具体行动。坚持以就业为导向，深化职业教育教学改革，牢固树立“立德树人”的根本任务，进行教学实践与探索研究，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的基于岗位需求的教学做一体模块化教学。

三、主要目标

实现“做中学、学中做”的一体化课堂教学，丰富和完善教学做一体模块化教学的形式和内涵，教学内容更贴近岗位要求，为地方用工企业提供大量优秀的高素质技能人才，形成具有鲜明地区特色的教学模式，在提升人才培养质量和服务地区经济社会发展能力等方面取得显著成效；实现“招生即招工，入校即入厂”的招生用工模式，学校与企业无缝对接，毕业生上岗即成熟练工。

四、具体措施

1. 基于岗位需求，整合教学内容

依据《中等职业学校专业教学标准》，制定人才培养方案和课程标准，明确专业核心课程和学生必备从事相关职业工种所需的基本操作技能，本着“理论够用、技能实用”的原则，对接岗位需求，整合教材内容，设计基于岗位需求的模块化课程，改革教学模式，开展“做中学、学中做”做学教一体的岗位技能训练，培养具有爱岗敬业、团结协作、工匠精神的高素质技能人才。

2. 立足岗位要求，强化实践教学

积极推行课程教学改革，实施教学做一体模块化教学模式，构建“课内模块化教学、课外技能社团活动、校内技能竞赛活动、校企合作技术比武、校外跟岗实习”的多方位、多元化学生职业能力培养平台，实践教学全部实现教学做一体化教学，模块化集中实训教学达 33.3%，学生参加职业资格培训和技能鉴定达 100%，培养具有工匠精神、一人多岗、一人多能、一人多证的高素质技能人才。

3. 深入企业调研，模拟生产实景

学校根据地区产业对技术技能人才的需求，深入企业进行岗位需求调研，按照基本技能、专项技能、综合技能三级技能递进的实践教学体系的要求，完善专业实训基地建设。建成校内模拟实际生产环节的专业实训室 90 个，建立校外稳定实习实训基地 22 个，进行集生产、教学于一体的岗位岗前综合实训，培养上岗即为熟练工的毕业生，毕业即就业。

4. 校企合作助力，教师提升发展

改革人才聘用机制，突破高技能人才聘用的瓶颈，引进来自行业企业专家、技术骨干等，充实“双师型”师资队伍。建立“双师型”教师培养培训长效机制，制定教师素质提升、企业实践、兼职教师管理等相关管理制度。优化师资队伍结构，建立科学合理的教师工作考核管理办法，吸引企业一线专业技术人才、能工巧匠担任兼职教师，并建立了兼职教师工作档案，形成兼职教师资源库。专兼教师共同进行教学课程改革，合作设计、开发、实施“基于岗位需求的教学做一体模块化教学”，助推了专任教师的成长，形成校企互通、专兼结合、动态组合的专兼职教师队伍。六年来，学校不断引进紧缺专业教师，引进行业企业高技能人才。培养双师素质专任教师，“双师型”教师比例达到 55%。外聘兼职教师 20 人，建立了动态调整的兼职教师库，机电专业兼职教师承担实践教学比例达到 42.21%。

五、工作成效

1. 课程建设水平明显提升

推行“基于岗位需求的教学做一体模块化教学”改革后,机电技术应用专业的核心课程《钳工工艺学》《焊工工艺学》《车工工艺学》《电力拖动控制线路与技能训练》《可编程控制器线路与技能训练》均建成了优质模块化课程,以机电技术应用专业为引领的课程建设水平全面提升。

2. 学生技能水平显著提高

不断深化教学改革,人才培养质量明显提高。每年参加市级技能大赛的学生达33%,近六年国家级技能大赛获奖3项,自治区级技能大赛获奖167项。毕业生职业技能等级证书取证率达98%,两个1+X证书制度试点专业考试合格率100%,毕业生初次就业率保持99%以上,用人单位对毕业生评价满意度接近100%,教学反馈以及社会评价良好。

3. 师资队伍结构更趋合理

“基于岗位需求的教学做一体模块化教学”改革,在培养学生的同时,也促进了教师队伍水平提高,到目前为止,“双师型”教师达到55%,45名教师获得自治区教师教学能力大赛奖项,15名教师获得自治区技能大赛优秀指导教师称号,35名教师取得了考评员资格。引进行业企业专家及高技能人才,形成一支师德高尚、技术精湛、专兼结合的“双师型”师资队伍。

4. 服务地方经济能力更加突显

学校深化与乌海市周边各工业园区校企战略合作关系,与园区所有企业建立了深度合作关系,合作企业覆盖所有专业,毕业生顶岗实习对口率达94.2%,企业录用顶岗实习毕业生高达83.4%,毕业生90%以上服务于当地企业,其中70%以上已成为企业的技术和管理骨干,教师积极参与企业技术研究,企业技术改造、技术咨询项目,为乌海市企事业单位、行业企业和社会人员开展职业技能、在职提高、继续教育等社会培训项目,并不断向周边地区开拓培训市场,近六年完成各类社会培训共计33760人次,服务地方经济能力明显提升。

5. 办学能力和管理水平大幅提升

2012年学校被批准为第二批国家中等职业教育改革发展示范学校建设单位,2015年顺利通过示范校验收。经过六年教学实践,“基于岗位需求的教学做一体模块化教学改革”得到了学校、企业的普遍认可。

6. 引领示范作用日益增强

“基于岗位需求的教学做一体模块化教学改革”为校企合作、技术技能人才培养

提供了新模式和新思路,在学校及周边地区专业建设中得到了广泛的推广和借鉴,具有普适性、可操作、可推广的特点,推动了区域中职教育的快速发展,发挥了示范辐射作用,为学校未来的发展增添了无限的可能。

案例二:

铸颜雕宰 书画育人 ——大力推进“书法进校园”建设

一、指导思想

多年以来,乌海市职业技术学校高度重视书法教育工作,把“书画正性、强技弘业”作为校训,结合乌海市“中国书法城”建设,扎实推进“书法进校园”活动,有效提升了学生的文化修养,深化了校园文化内涵,促进了立德树人根本任务的落实。

二、主要目标

促进中职学生德智体美劳全面发展,激发对祖国优秀传统文化的热爱,培养爱国情怀,增强“文化自信”;培养学生做事持之以恒的意志品质和高雅的审美情趣,体现书画正性、强技弘业的校训;创建具有职业教育特色的校园文化,增强职业教育服务社会功能。

三、实施过程

(一)以学校书画协会为主导,开展丰富多样的“书法进校园”活动。学校建立了专门的教师书画室、学生书法教室、智慧书法教室、装裱室,为书法教育打下了坚实的物质基础;成立了校园书画协会,现有会员 50 余人,定期开展书法交流学习活动,同时还邀请市书协的知名书法家进行讲座。目前,学校有中国书法家协会会员 1 人,硬笔书协会员 10 人,内蒙古书协会员 3 人,内蒙古硬笔书协会员 15 人,学校先后获得中国硬笔书法名校;第二批国家公共文化服务体系示范项目“书法五进”示范基地,中国优秀传统文化教育基地、乌海市美协创作基地等诸多荣誉。

(二)普及书法教育,深入开展“书法进课堂”活动。学校将书法艺术课程作为公共基础必修课纳入课程教学中,每个教学班每周开设书法艺术课 2 课时,由书法专业专任教师承担教学;成立了“墨韵书社”书法社团,安排专业教师下午两节课后对学生进书法指导,通过对书法尖子的强化培训,有力带动了学生整体书法水平的提高。为了检验书法教学的成果,我校在每年承办的“乌海市中等职业学校技能大赛”中,都设立书法比赛项目,达到以赛促练、以赛促学的目的。

(三)把书法融入到党建工作中。学校党委利用我校浓郁的书法氛围,在理论学

习和党建活动中融入书法元素，近年来校党委定期组织书写《党章》书法比赛、庆七一书法笔会、庆十一师生书法展、春节写春联等固定书法活动，充分调动党员理论学习和参加组织活动的积极性和主动性。校党委把廉政文化建设融入到校园文化建设之中，以艺术的方式来加强廉政文化建设，组织师生参加全市中小学生廉洁文化书法大赛。在廉政展厅开辟了廉政书法展览墙，长年展示党员们书写的廉政书法作品。

（四）积极组织师生参加各级书法大赛、作品展。学校十分重视组织师生参加各级各类书法展览比赛，并取得了优异的成绩。自 2010 年以来我校学生书法作品累计在全国民族地区职业院校教学成果展演获 2 个三等奖；在全国中小学生硬笔书法大赛现场总决赛中获 6 个银奖；在自治区区中职技能大赛书画展获 26 个一等奖，44 个二等奖，66 个三等奖。

（五）书法作品布置教学办公楼廊厅室，烘托校园书法氛围。近年来，学校各楼层楼道及室内布置师生书画作品 1673 幅，并定期更换。建成了书法石林、书画艺术长廊，共展示书画作品 442 幅，并定期更换；设立了教师书画室、学生书法室、书画装裱室等多处艺术园地，学校教学区、生活区内全部匾额均由我校党员教师书写；形成了的浓郁校园书画艺术氛围。被全国职教专家赞为：无楼不书画、无墙不书画、无室不书画、无人不书画！

四、成效及成果

（一）加深了师生对传统文化底蕴的理解，增强了文化自信。师生通过学习书法，更加感受到了中国文化的光辉灿烂，感受到了中国历史文明史的源远流长，也更加感受到了中国汉字的博大精深。通过学习名人名帖，领略了古人勤奋好学的精神、高雅的艺术审美、独特的人格魅力和坚贞不屈的文人气节。通过书写经典诗词、名言警句，丰富了师生的传统文化知识，提升了文化修养。

（二）矫正学生行为习惯，提升学生能力。经常练书法的人常常有着超乎一般人的定力和气度，这和处于青春期学生的躁动、易冲动等性格正好相反。因此，它有利于帮助学生锻炼大脑，开发他们的智力，有利于纠正学生的不良情绪，使他们凝神屏气，形成沉着、稳定的心态，在养成良好的学习态度后，对各个科目的学习都有帮助。近年来，通过书法学习，我校学生的行为习惯有了较大的改善，言谈举止得体有礼，做事有始有终，学习时的专注力也有了明显提升。

（三）彰显校园文化特色，提高职业教育美誉度。通过书法校园文化建设，校园的文化品位得到了大幅度提升，学生的专注力乃至行为习惯也有了较大改善。在我校浓厚的书画艺术氛围影响之下，乌海市各中小学也进一步加大了书画育人力度。内蒙

自治区、乌海市主要媒体多次对我校宣传报道,全国范围 30 多所学校至我校考察交流书画艺术教育,切实提高了学校的美誉度。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

教师队伍整体素质不够均衡,“双师型”教师数量仍需提高;高技能人才引进渠道不畅;产教融合、校企合作人才培养机制不够完善;办学空间不足,校舍紧张,实训教学、活动场所缺乏,硬件建设需要进一步加强;传统的培训模式单一,无法适应新形势变化。

8.2 改进措施

以提质培优和双优建设项目为抓手,通过以下措施完善学校各项工作:加强师德师风建设,优化教师队伍结构,构建“双师型”教师培养培训体系,加强专业带头人和骨干教师队伍建设;政府出台政策,统建合作平台,转变企业观念,拓宽参与途径,积极探索产教融合、校企合作人才培养模式,建立名师工作室,实现引企入校;积极开展线上培训,加强社区合作,扩展培训服务对象,更好地发挥学校社会服务功能。

乌海市职业技术学校
2021 年 11 月 23 日

