

乌海市职业技术学校 计算机应用专业

《AutoCAD 应用基础》 课程标准

会计计算机教研组编制

2020年7月

目 录

一、前言.....	1
(一) 课程性质.....	1
(二) 课程设计理念.....	1
(三) 课程设计思路.....	1
二、课程目标.....	1
(一) 总目标.....	1
(二) 具体目标.....	1
1. 知识目标.....	2
2. 技能目标.....	2
3. 素质目标.....	2
三、课程内容与学时分配	2
(一) 教学内容选取依据.....	2
(二) 教学内容组织与安排.....	3
四、实施建议.....	4
(一) 教材的选用.....	4
(二) 教学建议.....	5
(三) 教学基本条件.....	5
1. 教学场所.....	5
2. 实训设备.....	5
3. 教学团队.....	5
(四) 考核与评价.....	5
(五) 课程资源的开发与利用.....	5
五、编制说明.....	5

计算机应用专业《AutoCAD 应用基础》

课程标准

一、前言

（一）课程性质

1. 《AutoCAD 应用基础》属于中等职业学校计算机应用专业的核心课程，是《计算机基础》和《Photoshop 图形图像处理》的后续课程。《AutoCAD 应用基础》是关于用绘图软件绘制图样的理论、方法和技巧的一门专业技术基础课。其目的是进一步开发学生的形象思维能力，掌握计算机绘图方法与技巧，具有运用计算机绘制图样的能力，为后续专业课程的学习奠定基础。

（二）课程设计理念

基于工作过程确立课程标准，按项目组织整合课程内容；将机械制图国家标准、工程图绘制及识读方法和计算机绘图有机地结合在一起，并引入制图员国家技能鉴定标准，以职业能力和职业素质培养为主线组织教学内容；加强实践教学环节，增加实训学时，少讲多练，以提高学生的绘图及识图能力。

（三）课程设计思路

本学习领域坚持以中职教育培养目标为依据，遵循“以应用为目的，以必需、够用为度”的原则，以“掌握概念、强化应用、培养技能”为重点，力图做到“精选内容、降低理论、加强技能、突出应用”。以行动为导向，基于工作过程的系统化，构建理论与实践一体化的学习领域内容。采用行之有效的教学方法，注重发展学生空间想象能力、应用能力的培养、并要以学生发展为中心、帮助学生学会学习、以及与后继课程的衔接。

二、课程目标

（一）总目标

本课程的教学目标是该门课程以学会运用 AutoCAD 软件二维绘制图形、编辑图形和三维造型能力，掌握 AutoCAD 的绘图技巧。

（二）具体目标

1. 知识目标

（1）理解制图的基本知识，掌握绘图的基本技能；

- (2) 理解并掌握常用绘图命令和编辑命令；
- (3) 掌握基本体、切割体、相贯体、组合体的三视图画图方法及尺寸标注；
- (4) 掌握中等复杂程度零件图的画图方法、熟练运用命令完成相关技术要求的标注；
- (5) 掌握绘制装配图的方法，可以考取中级制图员证书。

2. 技能目标

- (1) 培养学生学习新知识和技能的能力；
- (2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；
- (3) 树立学生勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。

3. 素质目标

- (1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神；
- (2) 培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；
- (3) 培养学生语言表达能力；
- (4) 培养学生敬业精神和良好的职业道德。

三、课程内容与学时分配

(一) 教学内容选取依据

根据计算机应用专业典型工作岗位对专业能力的需求，选用了电子工业出版社出版的《AutoCAD 应用基础》，学习 AutoCAD 的常用键盘功能、熟悉 AutoCAD 的坐标系和坐标、常用绘图命令和编辑命令；学习利用计算机绘制工程图样的方法与基本技能；培养学生的空间想象能力和空间思维能力，能阅读常见的、较简单的零件图和装配图；熟悉《机械制图》及其有关的国家标准，具有查阅有关标准手册的能力；培养学生认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。

(二) 教学内容组织与安排

这门学科的知识与技能要求分为知道、理解、掌握、学会四个层次。这四个层次的一般涵义表述如下：知道——是指对知识点基本概念和原理的认知。理解——是指对知识点涉及到的原理、方法能给予说明和解释，能提示所涉及到的有关操作步骤。掌握——是指运用已理解的操作命令。学会——是指能独立地完成指定的实际操作。

《AutoCAD 应用基础》理论+实践共 108 课时，可根据实际情况增减授课时间，每个领

域可适当增减 2 课时。具体内容如下表：

领域	教学内容	要求	建议课时
AutoCAD 概述	1. AutoCAD 的主要功能 2. AutoCAD 的安装与启动 3. AutoCAD 的用户界面 4. AutoCAD 命令 5.带你绘制一幅图形 6.AutoCAD 设计中心 7.绘图输出	了解 AutoCAD 的主要功能；了解 AutoCAD 的安装与启动；掌握 AutoCAD 的用户界面；了解绘制图形的过程；掌握绘图输出。	4 理论 +4 实践
二维绘图命令	1.直线 2.圆和圆弧 3.平面图形 4.点类命令 5.样条曲线 6.图案填充 7.创建表格 8.AutoCAD 绘图的过程	掌握直线、圆和圆弧、平面图形、点类命令、样条曲线、图案填充、创建表格命令的用法；掌握 AutoCAD 绘图的过程。	12 理论+20 实践

<p>二维 图形 编辑</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.构造选择集 2.删除和恢复 3.命令的放弃和重做 4.复制和镜像 5.阵列和偏移 6.移动和旋转 7.比例和对齐 8. 拉长和拉伸 9.打断、修剪和延伸 10.圆角和倒角 	<p>掌握构造选择集；了解删除和恢复、命令的放弃和重做；掌握复制和镜像、阵列和偏移、移动和旋转、比例和对齐、拉长和拉伸、打断、修剪和延伸、圆角和倒角命令的用法。</p>	<p>12 理论 +18 实践</p>
<p>辅助 绘图 命令</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.绘图单位和精度 2.图形界限 3.辅助绘图工具 4.对象捕捉 5.动态输入 6.对象特性概述 7.图层 8.综合应用实例 	<p>掌握绘图单位和精度、图形界限的设置；掌握辅助绘图工具的用法；掌握对象捕捉和动态输入命令；了解对象特性的概念；学会图层特性管理器的用法。</p>	<p>4 理论 +8 实践</p>
<p>文字 和尺 寸标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.字体和字样 2.尺寸标注命令 3.设置标注样式 4.尺寸标注的修改 	<p>了解 AutoCAD 的字体和字样；掌握尺寸标注命令的用法；学会设置标注样式；掌握尺寸标注的修改方法。</p>	<p>4 理论 +6 实践</p>

注			
块、外部参照和图像附着	<ol style="list-style-type: none"> 1.块定义 2.块插入 3.定义属性 4.外部参照 5.附着光栅图像 6.上机实习 	了解块定义、块插入、定义属性的概念；了解外部参照；了解附着光栅图像。	2 理论 +2 实践
三维绘图基础	<ol style="list-style-type: none"> 1.三维图形元素的创建 2.三维曲面绘图命令 3.用户坐标系 4.空间、视口和视图设置 5.三维图形的显示和渲染 6.三维绘图综合示例 	掌握三维图形元素的创建、三维曲面绘图命令的用法；了解 AutoCAD 的用户坐标系；了解三维图形的显示和渲染；了解三维绘图综合示例的绘制方法。	4 理论 +4 实践
实体建模	<ol style="list-style-type: none"> 1.创建面域 2.创建基本实体 3.绘制多段实体 4.拉伸体与旋转体 5.扫掠实体和放样实体 6.实体建模中的布尔运算 7.三维形体的编辑 8.实体建模综合示例 	了解创建面域、创建基本实体的方法；掌握拉伸体与旋转体的绘制方法；了解三维形体的编辑；掌握实体建模综合示例的方法。	2 理论 +2 实践

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了电子工业出版社出版的《AutoCAD 2008 中文版应用基础》教材。

1. 教材体现了以就业为导向、以学生为中心的原则, 将教学内容与生产生活中的实际应用相结合, 注重实践技能的培养。
2. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律, 适应不同教学模式的特点, 为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。
3. 教材体现了职业教育特色, 既具有通用性, 又体现针对性。

（二）教学建议

本课程采用“项目导向、任务驱动、教学做一体化”的模式进行教学, 教学过程中综合运用任务教学法、演示法、启发引导法、行为导向教学法、讲授法等教学方法结合多媒体课件开展教学, 教学中注重对学生职业能力的训练和社会能力的提升。

（三）教学基本条件

1. 教学场所

多媒体教室、机房。

2. 实训设备

- （1）多功能一体机教室；
- （2）机房 2 个，共 80 台计算机。

3. 教学团队

本专业教学团队专任教师 7 人，其中专业带头人 1 名，教学名师 1 名，80% 以上教师具有双师资格。团队的建设以专业带头人和骨干教师为核心，以强化教师实践能力为重点，形成“双师型”教师队伍的团队合力。

（四）考核与评价

本课程采用平时实践考核与期末实践考核相结合, 过程评价与结果评价相结合。成绩评定由实践成绩 100%。

实践考核采取上机操作的形式,考核内容侧重于基础知识、基本概念、基本操作。占总成绩的 100%。

实践考核采用期末结合平时考核累计方式,要求学生在规定的时间内完成对规定项目的作业,考核内容侧重于准确、快速、逻辑思维的考核。

(五) 课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源,充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识,同时应积极创造条件搭建远程教学平台,扩大课程资源的交互空间。本课程将开发教学文档、讲义、课件、教材等资源,届时可供学生使用。

五、编制说明

适用专业: 计算机应用

专业组: 会计计算机教研组

制定人: 苏彩云

审核人: 高志刚

编制日期: 2020 年 7 月