

乌海市职业技术学校
计算机应用专业

《Visual Basic 程序设计》
课程标准

会计计算机教研组编制

2020年7月

目 录

一、前言.....	1
(一) 课程性质.....	1
(二) 课程设计理念.....	1
(三) 课程设计思路.....	1
二、课程目标.....	1
(一) 总目标.....	1
(二) 具体目标.....	2
1. 知识目标.....	2
2. 技能目标.....	2
3. 素质目标.....	2
三、课程内容与学时分配	2
(一) 教学内容选取依据.....	2
(二) 教学内容组织与安排.....	3
四、实施建议.....	5
(一) 教材的选用.....	5
(二) 教学建议.....	5
(三) 教学基本条件.....	5
1. 教学场所.....	5
2. 实训设备.....	5
3. 教学团队.....	5
(四) 考核与评价.....	6
(五) 课程资源的开发与利用.....	6
五、编制说明.....	6

计算机应用专业《Visual Basic 程序设计》 课程标准

一、前言

（一）课程性质

1. 《Visual Basic 程序设计》属于中等职业学校计算机应用专业的核心课程，是《计算机基础》的后续课程。《Visual Basic 程序设计》是一种易学实用、适用面广的面向对象的程序设计语言，通过学习，能使学生掌握可视化计算机程序设计方法以及面向对象的编程思想。其主要任务是使学生掌握 Visual Basic 程序设计的方法、技巧和一些常用算法；从而深入理解程序设计的基本思想，培养学生利用 Visual Basic 语言处理实际问题的能力。具备阅读、理解源程序和设计解题流程的能力；了解结构化程序设计和面向对象程序设计的思想，能编制出风格良好的程序；最后达到使用 Visual Basic 建立一个小型的应用系统的目的。

（二）课程设计理念

按照“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计要求，该门课程以学会面向对象的程序设计语言的使用，形成面向对象程序编码的基本技能为基本目标，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容、突出工作任务与知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。

（三）课程设计思路

学习项目选取的基本依据是该门课程涉及的工作领域和工作范围，但在具体设计过程中，还根据软件专业的典型产品为载体，使工作任务具体化，产生了具体的学习项目，其编排依据是该职业特有的工作任务逻辑关系、而不是知识关系。依据工作任务完成的需要、职业学校学生的学习特点和职业能力形成的规律，按照“学历证尽收眼底与职业资格证书嵌入式”的设计要求确定课程的知识、技能等内容。依据各学习项目的内容总量以及在该门课程中的地位分配各学习项目的学时数。学习程序用语言要使用“了解”、“理解”、“能”或“会”等用语来表述。“了解”用于表述事实性、知识的学习程度，“理解”用于表述原理性知识的学习程度，“能”或“会”用于表述技能的学习程度。

二、课程目标

（一）总目标

本课程的教学目标是使学生能运用所学的 Visual Basic 程序设计知识，根据实际问题进行分析、计算、编写相应的处理程序；要求学生能独立完成具有一定实用性简单应用程序，使学生养成独立思考、善于合作、以及良好的编程习惯，让学生最终具有独立编程、解决实际问题的初步能力。

（二）具体目标

1. 知识目标

- （1）掌握 VB 的安装和使用；
- （2）理解对象、属性、方法、事件、事件驱动、事件过程等通用的基本概念；
- （3）掌握 Visual Basic 中的常用数据类型的使用方法；
- （4）掌握并灵活运用 Visual Basic 中的常用控制结构；
- （5）掌握并灵活运用 Visual Basic 常用标准控件；
- （6）学会编写通用 Sub 过程和 Function 过程。

2. 技能目标

- （1）灵活运用 VB 基本知识；
- （2）熟练使用 VB 集成开发环境设计、编写、调试程序；
- （3）针对实际问题设计相应的算法。；
- （4）培养学生良好的编程习惯、严谨务实的工作作风。

3. 素质目标

- （1）培养学生吃苦耐劳与敬业精神；
- （2）具有实事求是的学风和严谨的工作态度；
- （3）具有一定的自学能力，形成独立思考的风格；
- （4）具有一定的协作能力和团队精神。

三、课程内容与学时分配

（一）教学内容选取依据

根据计算机应用专业典型工作岗位对专业能力的需求，选用了电子工业出版社出版

的《Visual Basic 程序设计》，在结构方面,有概述、VB 语言基础、顺序结构,选择结构,循环结构、数组、过程、图形与图像设计、程序调试,各章都增加了“实训”项目,便于有的放矢组织教学,提高教学效率;充实了“习题”的内容,形式也更加多样化,使教学更加方便灵活,有利于学生巩固掌握有关知识和技能。

(二) 教学内容组织与安排

这门学科的知识与技能要求分为知道、理解、掌握、学会四个层次。这四个层次的一般涵义表述如下：知道——是指对知识点基本概念和原理的认知。理解——是指对知识点涉及到的原理、方法能给予说明和解释，能提示所涉及到的有关操作步骤。掌握——是指运用已理解的操作命令。学会——是指能独立地完成指定的实际操作。

《Visual Basic 程序设计》理论+实践共 200 课时，可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增减 2 课时。具体内容如下表：

领域	教学内容	要求	建议课时
初识 VB	1. Visual Basic 简介 2. Visual Basic 的启动与退出	了解 Visual Basic 的作用和特点；了解 Visual Basic 的启动与退出；掌握 Visual Basic 集成开发环境的常用功能。	4 理论 +6 实践
VB 程序设计概述	1.可视化编程的基本概念 2.简单应用程序开发实例	理解可视化编程的基本概念；掌握控件对象的基本操作；掌握开发应用程序的步骤。	6 理论 +8 实践
VB 语言基础	1.数据类型 2.常量和变量 3.VB 表达式 4.常用内部函数	掌握 Visual Basic 中常用的数据类型；掌握常量和变量的概念和用法；掌握 Visual Basic 表达式的用法；掌握 Visual Basic 常用内部函数的用法。	20 理论 +20 实践

	5.语句		
顺序 结构 程序 设计	1.数据输出 2.常用基本语句 3.利用文本框进行数据 输入 4.使用对话框实现数据 的输入	掌握数据的输出方法；掌握数据的输入方 法；掌握几个简单的 Visual Basic 语句； 了解顺序结构程序设计。	10 理 论 +12 实践
选择 结构 程序 设计	1.条件表达式 2.简单条件选择结构的程 序设计 3.多分支条件选择结构的 程序设计 4.计时器控件 Timer 5.单选钮控件 OptionButton 6.复选框控件 CheckBox	掌握条件表达式的运算；掌握 If 语句的格 式和使用；掌握 Select Case 语句的格式 和使用。	20 理 论 +20 实践
循环 结构 程序	1.For 循环 2.Do 循环 3.列表框与组合框控件	掌握 For...Next 循环语句的格式及使用； 掌握 Do...Loop 循环语句的格式及使用； 掌握 Visual Basic 的列表框控件 ListBox	20 理 论 +20

设计	4.常用算法实例	和组合框控件 ComboBox 的用法。	实践
数组	1.数组基础知识 2.静态数组 3.动态数组 4.控件数组 5.常用算法实例	掌握数组的基础知识；掌握静态数组的使用；理解动态数组的概念；了解控件数组的概念；掌握常用算法的使用。	4 理论 +8 实践
过程	1.事件过程 2.子过程 3.函数过程 4.过程间参数的传递 5.过程的嵌套与递归 6.常用算法实例	掌握事件过程的使用；掌握子过程的概念和使用；掌握函数过程的概念和使用；掌握参数传递的概念和使用；掌握过程的嵌套与递归；掌握常用算法。	4 理论 +4 实践
图形 与图 像设 计	1.绘制图形 2.显示图片	掌握图形控件的用法；掌握绘图常用的 3 种方法；了解显示图片的方法。	4 理论 +4 实践
程序 调试	1.错误类型 2.调试和排错 3.错误陷阱	了解程序的错误类型；学会程序的调试。	2 理论 +4 实践

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了电子工业出版社出版的《Visual Basic 程序设计》教材。

1. 教材满足高考对口招生考纲要求。
2. 教材体现了以就业为导向、以学生为中心的原则,将教学内容与生产生活中的实际应用相结合,注重实践技能的培养。
3. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律,适应不同教学模式的特点,为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。
4. 教材体现了职业教育特色,既具有通用性,又体现针对性。

（二）教学建议

本课程采用“项目导向、任务驱动、教学做一体化”的模式进行教学,教学过程中综合运用任务教学法、演示法、启发引导法、行为导向教学法、讲授法等教学方法结合多媒体课件开展教学,教学中注重对学生职业能力的训练和社会能力的提升。

（三）教学基本条件

1. 教学场所

多媒体教室、机房。

2. 实训设备

- （1）多功能一体机教室；
- （2）机房 2 个，共 80 台计算机。

3. 教学团队

本专业教学团队专任教师 7 人，其中专业带头人 1 名，教学名师 1 名，80% 以上教师具有双师资格。团队的建设以专业带头人和骨干教师为核心，以强化教师实践能力为重点，形成“双师型”教师队伍的团队合力。

（四）考核与评价

本课程采用理论考核与实践考核相结合,过程评价与结果评价相结合。成绩评定由实践成绩 40% 和理论考核 60% 两部分组成。

理论考核采取笔试的形式,考核内容侧重于基础知识、基本概念、基本操作。各占总成绩的 60%。

实践考核采用平时考核累计方式,要求学生在规定的时间内完成对规定项目的作业,考核内容侧重于准确、快速、逻辑思维的考核。

(五) 课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源,充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识,同时应积极创造条件搭建远程教学平台,扩大课程资源的交互空间。本课程将开发教学文档、讲义、课件、教材等资源,届时可供学生使用。

五、编制说明

适用专业: 计算机应用

专业组: 会计计算机教研组

制定人: 苏彩云

审核人: 高志刚

编制日期: 2020 年 7 月