

乌海市职业技术学校
会计电算化专业

**《统计基础》
课程标准**

会计计算机教研组编制

2020年7月

目 录

一、前言.....	1
(一) 课程性质.....	1
(二) 课程设计理念.....	1
(三) 课程设计思路.....	1
二、课程目标.....	1
(一) 总目标.....	1
(二) 具体目标.....	2
1. 知识目标.....	2
2. 技能目标.....	2
3. 素质目标.....	2
三、课程内容与学时分配	2
(一) 教学内容选取依据.....	2
(二) 教学内容组织与安排.....	3
四、实施建议.....	5
(一) 教材的选用.....	5
(二) 教学建议.....	5
(三) 教学基本条件.....	6
1. 教学场所.....	6
2. 实训设备.....	6
3. 教学团队.....	6
(四) 考核与评价.....	6
(五) 课程资源的开发与利用.....	6
五、编制说明.....	7

会计电算化专业《统计基础》

课程标准

一、前言

（一）课程性质

本课程是会计电算化专业的一门基础课程。通过本课程的教学使学生理解掌握统计学的基础概念、基本理论及基本方法，用所学知识，完成对统计资料的搜集、整理和分析工作，提高学生对社会经济问题的数量分析能力。而且能够熟练应用这些方法解决实际工作中实际问题，并为今后学习后续课程打下必要基础，为以后从事会计工作或相关工作打好基础。

（二）课程设计理念

力求在简洁的基础上使学生能从总体上了解和掌握该课程的内容体系，使学生能够在实际工作中、其他学科的学习中能灵活、自如的应用这些理论。训练和提高学生的数据计算分析能力，为培养技能应用型会计人才提供统计方法方面的基础。

根据这一实际情况，为培养适应社会主义市场经济发展所需的技能应用型人才，更好的完成财经类专业的培养目标，特设置此课程。

（三）课程设计思路

理论和实训有机结合的思路来设计课程结构要有重点的安排统计理论方法的学习，有机的联系实训。通过学习使学生既认知和理解统计的基本理论，又能应用必要的技能方法培养学生的统计计算分析能力。

针对课程特点，形成了新的教学指导思想，即以人为本，注重学生基础教学理论培养，使学生掌握统计的基本概念的方法，培养学生解决相关实际问题的能力。

二、课程目标

（一）总目标

通过本课程的学习，使学生掌握统计基础的基本概念、基本理论及基本思想方法，培养他们运用统计的方法去分析和解决有关实际问题的能力，并为今后学习后续课程打下基础。培养学生掌握统计学的研究对象；统计研究方法；统计学中的几个基本概念及相互关系；国家统计的职能等。

培养学生的创新精神与团队意识，使其能够适应出会计岗位的工作要求完成岗位工

作任务，并有助于他们未来职业生涯的发展。

（二）具体目标

1. 知识目标

（1）知道《统计基础》这门学科的性质、地位和作用，知道这门学科所研究的对象、研究方法。

（2）统计学中的基本概念、基本理论和基本方法。

（3）熟悉数据处理、数据分析、数据推断的各种基本方法，并能用所掌握的方法具体解决实际生活中遇到的问题。

（4）学会运用所学知识解决一些简单经济问题。

2. 技能目标

（1）能独立获取统计基本知识的能力。

（2）能学会独立思考的能力。

（3）通过观察、分析、综合、归纳等方法增强学生发现问题的能力。

（4）学会利用统计理论的方法分析实际问题与解决问题的能力。

3. 素质目标

（1）培养良好的思想品质、沟通能力和团队合作意识；

（2）树立爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的职业道德；

（3）提升学生自主学习的意识。

（4）培养社会责任感和光明磊落的职业精神；

（5）具有勤于思考、做事认真、严谨的良好作风。

三、课程内容与学时分配

（一）教学内容组织与安排

《统计基础》理论+实训共 108 课时，可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增加 1 — 2 课时。具体内容如下表：

领域	教学内容	要求	建议课时

统计概述	<ol style="list-style-type: none"> 1.统计的涵义和特点 2.统计学中的几个基本概念 	<p>掌握统计和统计学的含义 ;了解统计工作过程、统计的基本职能 ;理解统计研究的对象、社会经济统计的特点、统计研究的具体方法 ;会结合现实中的具体事例说明总体、总体单位、标志、指标、指标体系、变异、变量。</p>	6 理论+2 实训
统计调查	<ol style="list-style-type: none"> 1.统计调查的概念 2.统计调查的种类。 3. 统计调查的几种调查组织方式。 4. 统计调查方案。 5. 统计资料收集的方法 	<p>了解获取统计数据的不同渠道及统计调查的分类 ;掌握统计调查方案设计的程序 ;掌握统计调查问卷设计的一般要点 ;掌握采集统计数据的一般方法。</p>	6 理论+6 实训
统计整理	<ol style="list-style-type: none"> 1.统计数据整理的概念和意义 2.统计整理的内容 3.统计整理的方法与步骤 4.变量数据的整理 5.统计表 	<p>掌握统计数据整理的步骤和统计分组的基本方法 ;掌握分布数列的概念和编制方法 ;掌握统计数据汇总的基本方法 ;了解统计表的结构、种类、编制原则以及统计图的表示方法。</p>	6 理论 +8 实训

统计综合指标	<ol style="list-style-type: none"> 1.总量指标 2.相对指标 3.平均指标 4.标志变异指标 	<p>理解相对指标的概念及相对指标数值的计量形式 ;掌握各种相对指标的特点和计算方法 ;掌握各种平均数的计算和分析 ;掌握离散系数的计算和分析。</p>	12 理论 +10 实训
抽样技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽样技术概述 2.抽样误差 3.参数估计 	<p>了解抽样调查的种类、特点、作用 ; 掌握抽样调查的概念、几个有关抽样的基本概念 ;理解和熟练掌握在重复抽样和不重复抽样条件下抽样误差的计算方法 ;理解极限抽样误差的概念 ;掌握极限抽样误差的计算。</p>	10 理论+6 实训
时间序列分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时间序列概述 2. 时间序列水平指标 3. 时间序列的速度分析 4. 长期趋势分析和季节变动分析 	<p>理解时间序列的作用、时间序列的编制原则 ;掌握时间序列概念和特点掌握时间序列的种类 ;掌握时间序列水平分析和速度分析方法 ;掌握长期趋势分析方法。</p>	12 理论+8 实训
统计指数	<ol style="list-style-type: none"> 1. 统计指数概述 2. 综合法总指数的编制 	<p>了解指数的概念和作用 ;理解指数的分类 ;熟练掌握数量指标指数、质量指标指数的编制原则和方法。</p>	9 理论+7 实训

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了高等教育出版社出版的《统计基础》教材。

1. 本教材体现了以就业为导向、以学生为中心的原则,将教学内容与生产生活中的实际应用相结合,注重实践技能的培养。教材内容深入浅出,通俗易懂,有较强的可读性和可操作性。

2. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律,适应不同教学模式的特点,为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。

3. 教材体现了职业教育特色,既具有通用性,又体现针对性。

（二）教学建议

本课程采用“项目导向、任务驱动、教学做一体化”的模式进行教学,教学过程中综合运用任务教学法、演示法、启发引导法、行为导向教学法、讲授法等教学方法结合多媒体课件和仿真软件开展教学,教学中注重对学生职业能力的训练和社会能力的提升。

（三）教学基本条件

1. 教学场所

多媒体教室。

2. 教学团队

本专业教学团队专任教师4人,其中专业带头人1名,教学名师1名,80%以上教师具有双师资格。团队的建设以专业带头人和骨干教师为核心,以强化教师实践能力为重点,形成“双师型”教师队伍的团队合力。

（四）考核与评价

本课程采用理论考核与实操考核相结合,过程评价与结果评价相结合。成绩评定由实操成绩60%和理论考核40%两部分组成。

理论考核分为期中和期末阶段性评价,采取笔试的形式;实操考核采用上机实务操作方式,要求学生在规定的时间内完成对规定模块的规范操作。

（五）课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源，充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识，同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。本课程将开发教学文档、讲义、课件、教材等资源，届时可供学生使用。

五、编制说明

适用专业：会计电算化

专业组：会计计算机教研组

制定人：贾占芬

审核人：高志刚

编制日期：2020年7月