

乌海市职业技术学校
学前教育专业

《幼儿园环境创设》
课程标准

学前教育教研组编制

2020年7月

目录

一、前言	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程设计思路	1
二、课程目标	1
1. 知识目标	1
2. 能力目标	1
3. 素质目标	2
三、 课程内容与学时分配	2
四、 实施建议	3
(一) 教材的选用	3
(二) 教学建议	4
1. 教学方法	4
2. 学习指导	4
(三) 教学评价	4
(四) 课程资源的开发和利用	4
(五)、其他说明	5
五、编制说明	5

学前教育专业《幼儿园环境创设》 课程标准

一、前言

（一）课程性质

幼儿园教育环境创设是学前教育专业开设的专业课程。它是学前教育专业重要的专业能力课程，是一门操作性较强的课程，是我校学前教育专业B类理实一体课程，通过本课程的学习，获取对幼儿园、家庭等环境创设和环境教育理论的认识，掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育任务，提高自身的心理素质和环境素养。

（二）课程思路

课程结构以幼教人员在日常工作中所涉及到的幼儿园环境布置为主线，涉及到幼儿园环境创设的基本理论、幼儿园各种环境以及教玩具设计的主要内容、基本方法和基本技能等工作任务。让学生通过幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等，形成幼儿园环境与设计的知识结构，并发展职业能力。课程内容的选取，紧紧围绕完成工作任务的需要，同时又充分考虑学生对理论知识的掌握与应用，并融合了幼儿园实际操作对知识、技能和态度的要求。每个工作任务的学习都以幼保工作内容为载体，设计相应的教学活动，根据学生的认知特点，采取递进式的结构来展示教学内容，以工作任务为中心整合理论与实践，实现做与学一体化。采用实践训练、主题内容分析，多媒体演示、幼儿园实际训练等形式组织教学，强化实际操作训练，引导学生在项目活动中更好地掌握与幼儿园环境创设有关的多种技能。

二、课程目标

通过本课程的学习使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识幼儿园环境创设的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。

（一）知识目标：

1. 树立正确的幼儿园环境创设的意识，掌握幼儿园环境创设的原则和方法。了解各区域的创设规格。
2. 是学生掌握幼儿园各个环节环境创设的方法和指导原则。
3. 提升学生在幼儿园环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。
4. 丰富自身的理论修养。

（二）能力目标：

1. 通过实践训练,使学生掌握空间环境创设的基本技能,掌握设计与制作幼儿园墙饰玩教具的基本方法,初步具备独立创设幼儿园环境的能力。

2. 通过学习,使学生进一步加深对幼儿教育认识,培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

(三) 素质目标:

1. 深刻认识环境对幼儿发展的重要意义。

2. 对幼儿园环境创设感兴趣。

三、 课程内容与学时分配

章节	教学内容	要求	建议课时
幼儿园环境创设的基本原理	1. 幼儿园环境创设概述 2. 幼儿园环境创设的理论启示 3. 幼儿园环境创设的一般原理	1. 了解幼儿园环境的含义和分类,了解幼儿喜爱的环境特点,明确幼儿园环境创设的重要意义。 2. 理解幼儿园环境创设的理论观点及其启示,初步树立正确的环境观。 3. 掌握幼儿园环境创设的一般原则及贯彻要求,尝试结合案例进行实践运用。	6
幼儿园环境创设的理论启示	1. 幼儿园环境创设常用装饰技法及特点 2. 幼儿园环境创设装饰技法运用指导 3. 装饰技法运用实例解析	1. 了解幼儿园环境创设常用装饰法的表现形式及特点。 2. 明确幼儿园环境创设常用装饰技法的运用要求。 3. 初步掌握对幼儿园环境创设进行合理装饰的操作流程,初步具备运用幼儿园环境创设装饰技法的能力。	8
幼儿园生活环	1. 幼儿园生活活动与环境创设	1. 了解幼儿园生活环境的特 点,明确幼儿园生活环境创	10

境的规划与运用	2. 幼儿园生活环境的规划与运用指导 3. 幼儿园生活环境创设案例评析与技能实训	设的基本要求，掌握幼儿园生活环境创设的基本知识和一般技能 2. 理解生活环境与幼儿健康成长的关系，树立正确的幼儿环境观和儿童生活观。	
幼儿园游戏环境的规划与运用	1. 幼儿园游戏活动与环境创设 2. 幼儿园游戏环境的规划与运用 3. 幼儿园游戏环境创设案例评析与技能实训	1. 了解幼儿园游戏环境的特点，明确幼儿园游戏环境创设的基本要求。 2. 掌握幼儿园游戏环境评价的一般策略，初步具有相应的时间技能。 3. 理解环境与幼儿发展的理论观点，树立正确的游戏观、儿童观、环境观	8
幼儿园教学活动环境的规划与运用	1. 幼儿园教学活动与环境创设 2. 幼儿园教学活动环境的规划与运用 3. 幼儿园教学活动环境创设案例评析与技能实训	1. 了解幼儿教学活动的特点，明确教学活动环境创设基本要求。 2. 掌握幼儿园活动室去见规划和常见活动区环境创设的一般策略，初步具备相的实践技能。	8

四、实施建议

(一) 教材的选用

选用教材：全国高中专学前教师教育教材《幼儿园环境创设》，北京师范大学出版，主编：杨彦。

（二）教学建议

1. 教学方法：

在具体教学实践中主要采用如下几种方法：

在教学方法上应根据教学目标灵活运用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。

2. 学习指导

本课程的教学应以培养应用型人才为目标。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程在知识体系中的重要地位，激发学生的求知欲，调动学生的主观能动性。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以幼儿园环境创设为重点，尽量结合本地幼儿园实际，多介绍一些环境创设的实例。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿园环境创设的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。

学生学习该课程时要注意以下四点：

- (1) 多查阅和分析教学案例由浅入深地学习
- (2) 通过上网搜集幼儿园环境创设视频资料、见习或实习积累教学经验。
- (3) 合作学习，取长补短。
- (4) 多思考。

（三）教学评价

对学生的评价分两部分：过程性评价 60%+期末测评 40%两项评价的最终结果作为学生该学科的结业成绩记入学籍档案。

1. 过程性评价：主要针对学生课堂表现、作业完成情况、笔记完成情况进行评定

2. 期末测评：教师通过试卷对学生进行检测。

（四）课程资源的开发与利用

1. 利用现代信息技术开发多媒体资源，通过搭建起多维、运动、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性得以充分发挥。
2. 注重实训的考发利用，使学生在实训中学习，为提高学生的实际工作能力提供有效途径。

3.充分利用本行业的教育资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生的职业能力的发展和教学内容的调整。

(五)、其他说明

(1) 本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业（3 年制、(3+2) 5 年制初中起点）。

(2) 教学条件

专业教师要求：具备讲师及以上职称，具有专业的理论知识，掌握幼儿园环境最新动态，有一定幼儿教学工作经验并从事过幼儿教学的教师。

实训设备要求：能满足教学用的多媒体设备。

五、编制说明

适用专业：学前教育

专业组：学前教育教研组

制定人：郝敏 阿荣

审核人：刘俊梅

编制日期：2020 年 7 月