

乌海市职业技术学校
学前教育专业

《幼儿教育心理》
课程标准

学前教育教研组编制

2020 年 7 月

目录

一、前言.....	1
（一）课程性质.....	1
（二）课程设计思路.....	1
二、课程目标.....	2
（一）总目标.....	2
（二）具体目标.....	2
1. 知识目标.....	2
2. 能力目标.....	2
3. 素质目标.....	3
三、 课程内容与学时分配	3
四、实施建议.....	7
（一）教材的选用	7
（二）教学建议	7
1. 教学方法：	7
2. 教学形式：	8
3. 实践性环节教学要求：	8
（三）教学评价	8
（四） 课程资源的开发和利用	8
（五）、其他说明	9
五、编制说明.....	9

学前教育专业《幼儿教育心理》

课程标准

一、前言

（一）课程性质

《幼儿教育心理学》是学前教育专业的专业必修课程。本课程主要为学前教育专业的学生揭示有关学前儿童学习与发展中的心理规律，并基于此提供给学生有效开展幼儿园教学的基本思路和理论知识。通过本课程的学习，学生应该能够在把握学前儿童学习与发展规律的基础上，掌握幼儿园有效教学的基本策略和技能，熟悉幼儿园教学活动组织和日常教研的基本思路，形成科学的儿童观、发展观和学习观，为后续的专业学习和工作打下良好基础。通过课堂教学与研讨，使学生能全面、系统地掌握幼儿园教学活动的开展所遵循的主要心理学依据和基本教学原则，了解当前学前教育实践的主要发展趋势和主要研究成果，培养学生形成良好的专业态度和实践能力。

（二）课程思路

本课程的总体设计思路是，以研究幼儿心理发展的规律和特征问题为依据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析探讨学前心理学的规律和方法，确定课程目标，设计课程内容，通过工作任务来整合相关知识与技能，将该课程设计成任务引领型课程。

本课程的相关工作任务是向学生传授最基本的基础理论和知识包括：幼儿教育心理学涉及到的基本概念；幼儿心理发展的主要特征和发展趋势，幼儿认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征；关于幼儿心理发展的基本理论。

本课程立足培养学生的实际操作能力，以学前教育岗位职业能力考核标准为知识和技能学习深浅度的衡量依据，通过对学前教育专业从事幼儿园教学所必须的心理学教育学基础知识的教授，结合操作实训，解决实际问题。

二、课程目标

（一）总目标

通过本课程学习，让学前教育专业学生掌握幼儿教育心理学涉及到普通心理学的基本概念；幼儿心理发展的主要特征和影响因素，幼儿游戏、运动、认知、社会规范、美感等各个方面发展的规律、特征以及促进发展的措施；关于幼儿心理发展的学习理论、动机理论、迁移理论等基本理论，为发展学前教育专业的职业能力奠定基础，培养学生良好的角色意识与职业素养，使学生养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立服务意识，能适应以后出去工作的需要。

（二）具体目标

1. 知识目标

- 了解幼儿教育心理学的研究对象和内容，明确学习幼儿教育心理学的意义
- 了解幼儿教师的几种角色与具备的心理素质
- 了解幼儿心理发展年龄特征及主要特征；掌握幼儿心理发展的关键期；
- 掌握影响幼儿心理发展的因素
- 了解幼儿的个体差异的各种表现
- 掌握学习的基本理论知识
- 掌握幼儿游戏的基本理论知识
- 掌握幼儿学习动机的基本理论知识
- 掌握迁移的基本理论知识
- 掌握幼儿运动技能、认知能力、社会规范接受、美感形成发展的基本理论知识

2. 能力目标

- 能结合实际运用促进教师与幼儿关系的措施
- 能辩证分析影响儿童心理发展的因素
- 能掌握各个年龄阶段幼儿典型的心理特征

- 能正确对待与处理早期教育问题，把握好幼儿心理发展的关键期
- 能针对幼儿的个体差异，运用有效措施进行因材施教
- 能结合幼儿游戏的特点实施具体的设计与指导
- 能运用强化物对幼儿的行为进行正确强化
- 能运用观察学习理论处理教师、同伴对幼儿行为产生的影响
- 能结合幼儿的实际活动分析导致幼儿行为动机的原因
- 能结合幼儿园的教学活动分析和运用采用的调动学习动机的方法
- 能运用幼儿运动技能的形成规律，采用有效方法设计体育游戏
- 能对幼儿在领会知识的过程中具体运用：直观教学法、感知规律教学法、丰富感性经验法
- 能结合具体实例采用培养幼儿求知兴趣、注意力、感知观察力的措施与方法
- 能运用激发幼儿创造性思维的措施；能辨识幼儿的创造性个性品质，能鼓励与支持幼儿的创造性思维
- 能结合幼儿社会规范的接受规律，对幼儿采取有效的德育教育措施
- 能结合幼儿美感的形成规律，采用有效的美育教学措施
- 能结合迁移规律，采取有效的措施促进家园合作、小学与幼儿园的衔接

3.素质目标

- 养成幼儿教师必备的心理素质及教育能力
- 养成良好的职业习惯，达到学前教育教师应具备的职业信念和行为准则要求

三、 课程内容与学时分配

章节	教学内容	要求	教学重难点	建议课时
幼儿教育	1. 幼儿学习与幼儿教学的联系	了解幼儿学习所遵循的基本儿童发展	教学重点：教学决策的主要变量和过程；	6

心理学概述	2. 教育心理学研究的历史 3. 幼儿教育心理学的研究方法	规律；掌握教学决策的一般程序；理解幼儿教育心理学的主要研究方法。	幼儿教育心理学研究的主要方法 教学难点：幼儿学习所要遵循的主要规律	
皮亚杰认知发展理论与教育	1. 皮亚杰认知发展的主要观点 2. 认知发展理论对幼儿园教育的主要指导意义	掌握皮亚杰认知发展理论的核心概念；了解皮亚杰认知发展理论对幼儿教育目的、课程、教学原则、教学方法等的主要启示	教学重点：皮亚杰认知发展理论所揭示的儿童发展的内在机制和阶段性特点 教学难点：皮亚杰认知发展理论所揭示儿童心理发展机制	6
幼儿社会性与自我发展	1. 埃里克森关于儿童社会性发展理论的主要阶段 2. 幼儿社会化的原因与指导 3. 幼儿自我发展的相关理论	理解儿童社会性发展的主要阶段和特点；熟悉幼儿社会化的主要指导策略；了解幼儿自我发展的主要阶段；熟悉幼儿自我及自尊发展的主要指导策略	教学重点：儿童社会性发展的主要阶段及特点 教学难点：儿童社会性发展、自我及自尊的主要指导策略	6
幼儿学习的个体差异和群体差异	1. 多元智能理论的主要内涵 2. 幼儿个体智力、人格发展的差异性 3. 幼儿群体差异与幼儿教育	理解多元智能理论的核心内容；了解个体智力、人格发展差异的主要表现；熟悉多元文化教育的要义	教学重点：多元智能理论的主要内涵；个体智力、人格、群体差异的主要表现 教学难点：多元文化教育的目标、内容和策略	4
行为主义	行为主义学习理论的主要代表人物及	熟悉行为主义学习理论主要代表人物	教学重点：行为主义学习理论主要代表	4

学习理论	主要思想观点	的核心观点；理解行为主义学习理论对教育实践的启示	人物的主要思想观的优缺点 教学难点：行为主义学习理论在教育实践中的局限性	
折中主义学习理论	折中主义学习理论主要流派的核心观点	理解折中主义学习理论主要流派核心观点的优缺点	教学重点：折中主义学习理论各流派对教育实践的启示 教学难点：折中主义学习理论各流派核心观点的异同	6
认知学习理论	认知学习理论的主要代表人物及其核心观点	熟悉认知学习理论各类流派的核心观点及教育启示	教学重点：认知学习理论的核心观点及不足 教学难点：认知学习理论对教育活动的实践意义	6
幼儿概念、技能、策略	幼儿概念、原理、动作技能、策略学习的主要内容	了解幼儿概念学习的三种结构；指导幼儿概念学习的特点；理解动作技能学习的原理；掌握幼儿学习的三大策略	教学重点：幼儿概念、原理、动作技能学习的主要理论基础 教学难点：幼儿学习策略培养的关键	6
幼儿问题解决与创造性学习	1. 问题解决的概念、过程、影响因素 2. 幼儿的创造性学习过程与影响因素。	熟悉问题解决的概念、过程；理解新手与专家在解决问题上的差异。	教学重点：影响幼儿问题解决和创造性学习的主要因素 教学难点：幼儿问题解决和创造性学习的主要教育途径。	6

幼儿的情商、品德与心理健康	1. 幼儿情商的发展及指导 2. 幼儿道德行为的形成和发展特点及教育 3. 幼儿心理健康教育的内涵、咨询、治疗的差用方法	1. 幼儿情商的发展及指导 2. 幼儿道德行为的形成和发展特点及教育 3. 幼儿心理健康教育的内涵、咨询、治疗的差用方法	教学重点：幼儿情商发展的主要特点；幼儿道德教育的主要内容；幼儿心理健康教育的主要方法。 教学难点：幼儿道德行为发展的主要特点；幼儿心理健康教育的实施策略	6
领域学习	1. 幼儿各领域教育的主要内容和心理基础 2. 幼儿各领域教育的一般方法	熟悉影响幼儿各领域学习的主要因素；理解各领域幼儿教育涉及的心理基础；掌握幼儿各领域教育的一般方法	教学重点：幼儿各领域教学所依据的心理基础 教学难点：幼儿各领域教学的一般方法	4
幼儿教育目标、活动设计与评价	1. 幼儿教育活动的目标制定 2. 幼儿教育活动的活动设计 3. 幼儿教育活动的评价方式	明确教育学目标的意义；掌握幼儿教育活动指导的基本模式；指导幼儿教育活动情境或环境的评价方法；理解真实性评价的内涵。	教学重点：幼儿教育活动设计与指导的基本模式；幼儿教育评价的主要类别与内涵 教学难点：幼儿教育评价的主要方式及优缺点	4
幼儿活动室管理、环境设计与	1. 幼儿活动室的类型 2. 幼儿活动室管理的心理依据 3. 幼儿教学设计的有关理论	了解群体心理的动力心理作用表现；理解活动室的结构和常规类型；知道幼儿活动室设计的原则和要求。	教学重点：活动室规划设计的一般原理与策略 教学难点：活动室设计的原则	4

教育 技术	4. 现代教育技术的 含义及在幼儿教育 中的教学价值			
幼儿 的学 习动 机与 学习 迁移	1. 学习动机理论的 主要内容 2. 学习迁移理论的 主要内容	了解学习动机的类 别；了解成就动机理 论的基本观点；理解 归因理论及归因训 练；体会早期迁移理 论的差异及教学意 义；掌握产生式迁移 理论及其迁移训练。	教学重点：学习动机 理论和学习迁移理 论 教学难点：学习动机 理论和学习迁移理 论对教育实践的意 义	6
幼儿 教师 的心 理健 康与 专业 发展	1. 教师常见心理异 常 2. 教师心理健康的 调适 3. 教师心理健康的 社会支持方式 4. 专家型幼儿教师 成长的重要条件	了解教师常见的心 理异常行为；知道教 师心理健康的自我 调适和社会支持；掌 握建立和谐师幼互 动的方法；了解新手 幼儿教师成长的一 般过程	教学重点：幼儿教师 心理调适的主要方 式；专家型幼儿教师 发展的重要条件。 教学难点：幼儿教师 心理调适的主要方 式	6

四、实施建议

（一）教材的选用

教材建议采用林泳海，刘名卓. 幼儿教育心理，北京，北京师范大学出版社，2016 年出版

（二）教学建议

1. 教学方法：

该课程的教学方法以讲授法为主，但应当引导学生结合教科书上所讲的内容

有意识地通过多种途径，去观察幼儿认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征，提高学生对解决教学实际问题的初步能力。对教材中的思考题与练习题，有的要采取适当方式组织讨论，有的应当要求学生课后以书面的形式完成。

2. 教学形式：

该课程可采用班级集中授课与安排到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的教学形式。有条件的地方还可以组织收听、收视音像教材或教学节目，指导学员利用业余时间收看幼教电视节目。

3. 实践性环节教学要求：

本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展一些课堂讨论和教学实习，做好平时作业和开展见习活动。为了达到学以致用目的，要求每个学员到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于 6 学时。

（三）教学评价

（1）建立职业能力综合评价体系，以每章节的任务为一个考核项目，分阶段进行考核，根据课堂听课状态和课堂练习，以及学生本人的学习态度进行综合评价。

（2）强调目标性评价和过程性评价相结合，加强实践性教学环节的考核，注重平时成绩的记录，建议本课程的考核主要以实践操作考核为主。

（3）建议在教学中按课程教学项目分别进行综合评价，按不同的权重计算总成绩。

（4）本课程按百分制考评，60 分为及格。

（四）课程资源的开发和利用

（1）充分利用实训中心，让学生有实际动手操作的条件，增强学生的实践能力，可以成立一些以学习为目的的社团让学生在课外进行“自主训练”。

(2) 注意开发多媒体教学课件，让学生直观感受幼儿教学法的方式方法和操作情况，激发学生的学习兴趣，并且让学生观看幼儿教学的录像，拓宽眼界，有利于学生对于整个学前教育专业有更加全面和系统的了解。

(五)、其他说明

(1) 本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业（3 年制、（3+2）5 年制初中起点）。

(2) 教学条件

专业教师要求：具备讲师及以上职称，具有幼儿心理学的理论知识，掌握幼儿心理学教学的最新教学动态，有一定幼儿教学工作经历并从事过幼儿心理学教学的教师。

实训设备要求：能满足教学用的多媒体设备。

五、编制说明

适用专业：学前教育

专业组：学前教育教研组

制定人：齐晶 李娜 吕慧芳

审核人：刘俊梅

编制日期：2020 年 7 月