

乌海市职业技术学校  
学前教育专业

《幼儿园游戏》  
课程标准

学前教育教研组编制

2020年7月

---

## 目录

一、前言.....	1
(一) 课程性质 .....	1
(二) 课程设计理念 .....	1
(三) 课程设计思路 .....	1
二、课程目标.....	1
(一) 总目标 .....	1
(二) 具体目标 .....	2
1. 知识目标 .....	2
2. 技能目标 .....	2
3. 素质目标 .....	2
三、课程内容与学时分配 .....	2
(一) 教学内容选取依据 .....	2
(二) 教学内容组织与安排 .....	2
四、实施建议.....	5
(一) 教材的选用 .....	5
(二) 教学建议 .....	5
(三) 考核与评价 .....	6
(四) 课程资源的开发与利用 .....	6
五、编制说明.....	7

## 学前教育专业《幼儿园游戏》课程标准

### 一、前言

#### （一）课程性质

幼儿园游戏是中职学前教育专业教学计划中一门重要的专业课，它是从学前教育学和幼儿心理学领域中分化出来，对幼儿游戏进行专门探讨的一门独立学科，是一门理论和实践相结合的学科。

#### （二）课程设计理念

通过本门课程的学习，要使学生掌握幼儿游戏的基本概念和基本理论，从而扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，形成正确的游戏观；此外，通过实训，要使学生能够运用所学理论分析和指导幼儿游戏实践，具有初步指导和开展幼儿游戏的实践能力。

#### （三）课程设计思路

以提高学生幼儿教育工作能力，从教师为中心转变为以学生为中心，在教学过程中注重师生互动，情感交流，使学生由“知”向“行”的转化。本课程是理论与实践性都比较强的学科，在教学方法上宜采取多种教学形式。通过教师提问、学生讨论、自主学习、集体实践、角色扮演、小组互评、自我小结等进行，使学生主动的去思考、探索、实践，从而掌握所要学习的知识。

### 二、课程目标

#### （一）目标

通过本门课程的学习，使学生了解幼儿游戏相关理论学说及游戏的教育作用，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义并使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

## （二）具体目标

### 1、知识目标

通过本门课程的学习,使学生了解儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用,在理解游戏的本质特征的基础上,深刻认识幼儿游戏的特点,认识游戏教育在学前教育中的重要意义,树立正确的学前教育观念。

### 2、职业技能目标

通过本门课程的学习及实践训练,能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏,能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。使学生掌握一定的角色、表演、构造、体育、音乐、智力等基本游戏技能,掌握设计与创编游戏的基本方法,初步具备创编各类教学游戏的能力。

### 3、素质养成目标

通过本门课程的学习,使学生进一步加深对学前教育的认识,培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

## 三、课程内容与学时分配

### （一）教学内容选取依据

根据托幼机构工作岗位对专业能力的需求,选用了高等教育出版社的《幼儿园游戏》,在结构方面,有幼儿游戏概述、幼儿游戏的一般指导、幼儿角色游戏、幼儿结构游戏、幼儿表演游戏、幼儿体育游戏、幼儿音乐游戏、幼儿智力游戏等八章,从第三章到第八章都有游戏实践指导,便于提高教学效率,形式也更加多样化,使教学更加方便灵活,有利于学生巩固掌握有关知识和技能。

### （二）教学内容组织与安排

本书课时总量为 34 学时,教学时要注意游戏理论、教师指导与实践的紧密结合。

课程单元一	学前儿童游戏概述	课时数	6
学习目标	了解: 学前儿童游戏的分类及作用 理解: 学前儿童游戏的本质和特点 掌握和应用: 学前儿童游戏的理论流派		

学习内容	学前儿童游戏的分类及作用 学前儿童游戏的本质和特点 学前儿童游戏的理论流派		
教、学、做内容安排	讲授学前儿童游戏的分类及作用 学前儿童游戏的本质和特点 学前儿童游戏的理论流派		
教学方法和建议	设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言。		
教学条件要求	多媒体教室		
课程单元二	幼儿游戏的一般指导	课时数	4
学习目标	了解：组织实施幼儿园游戏活动的基本原则 理解：教师在幼儿游戏中的作用 掌握和应用：教师指导游戏的策略		
学习内容	组织实施幼儿园游戏活动的基本原则 教师在幼儿游戏中的作用 教师指导游戏的策略		
教、学、做内容安排	讲授组织实施幼儿园游戏活动的基本原则 教师在幼儿游戏中的作用 教师指导游戏的策略		
教学方法和建议	设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言。		
教学条件要求	多媒体教室		
课程单元三	角色游戏	课时数	4
学习目标	了解：角色游戏的概念、角色教育的教育作用 理解：角色游戏的结构、角色游戏的特点 掌握和应用：角色游戏的技能实训，角色游戏的指导		
学习内容	角色游戏的概念、特点、结构和教育作用 角色游戏的指导、角色游戏技能实训		
教、学、做内容安排	教师讲授角色游戏的概念、特点、结构和教育作用 学生结合所讲知识进行相应的角色游戏，教师进行指导		
教学方法和建议	设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言、课堂展示。		
教学条件要求	多媒体教室		
课程单元四	结构游戏	课时数	4

学习目标	了解：结构游戏的概念、种类和教育作用 理解：结构游戏的特点， 掌握和应用：结构游戏的指导、构造技能实训		
学习内容	结构游戏的概念、特点、种类和教育作用 结构游戏的指导、构造技能实训		
教、学、做内容安排	教师讲授结构游戏的概念、特点、种类和教育作用，学生进行构造技能实训，教师进行结构游戏的指导		
教学方法和建议	设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言、课堂展示。		
教学条件要求	多媒体教室		
课程单元五	表演游戏	课时数	4
学习目标	了解：表演游戏的概念、种类和教育作用 理解：表演游戏的特点， 掌握和应用：表演游戏的指导、表演技能实训		
学习内容	表演游戏的概念、特点、种类和教育作用 表演游戏的指导、表演技能实训		
教、学、做内容安排	教师讲授表演游戏的概念、特点、种类和教育作用，学生进行表演技能实训，教师进行表演游戏的指导		
教学方法和建议	设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言、课堂展示。		
教学条件要求	多媒体教室		
课程单元六	体育游戏	课时数	4
学习目标	了解：体育游戏的概念、种类和教育作用 理解：体育游戏的特点， 掌握和应用：体育游戏的指导、基本活动技能实训		
学习内容	体育游戏的概念、特点、种类和教育作用 体育游戏的指导、基本活动技能实训		
教、学、做内容安排	教师讲授体育游戏的概念、特点、种类和教育作用，学生进行基本活动技能实训，教师进行体育游戏的指导		
教学方法和建议	设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言、课堂展示。		
教学条件要求	多媒体教室		
课程单元七	音乐游戏	课时数	4
学习目标	了解：音乐游戏的概念、种类和教育作用 理解：音乐游戏的特点， 掌握和应用：音乐游戏的指导、音乐技能实训		

学习内容	音乐游戏的概念、特点、种类和教育作用 音乐游戏的指导、基本音乐技能实训		
教、学、做内容安排	教师讲授体育游戏的概念、特点、种类和教育作用，学生进行基本音乐技能实训，教师进行音乐游戏的指导		
教学方法和建议	设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言、课堂展示。		
教学条件要求	多媒体教室		
课程单元八	智力游戏	课时数	4
学习目标	了解：智力游戏的概念、分类和教育作用 理解：智力游戏的结构、特点 掌握和应用：智力游戏的指导、智力游戏教学技能实训		
学习内容	智力游戏的概念、分类、结构、特点和作用 智力游戏的指导、智力游戏教学技能实训		
教、学、做内容安排	教师讲授智力游戏的概念、特点、种类、结构和教育作用，学生进行智力游戏教学技能实训，教师进行智力游戏的指导		
教学方法和建议	设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言、课堂展示。		
教学条件要求	多媒体教室		

#### 四、实施建议

##### （一）教材的选用

本课程选用了高等教育出版社的《幼儿园游戏》教材。

1. 教材体现了以就业为导向、以学生为中心的原则,将教学内容与的托幼机构实际应用相结合,注重实践技能的培养。
2. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律,适应不同教学模式的特点,为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。
3. 教材体现了职业教育特色,既具有通用性,又体现针对性。

##### （二）教学建议

本课程采用讲授与实践技能训练相结合的模式进行教学,教学过程中综合运

用设疑导入、案例分析、课堂讲授、多媒体展示、学生思考、讨论、发言、课堂展示等教学手段并注重对学生职业能力的训练和社会能力的提升。

### (三) 考核与评价

#### 1. 过程性考核方式及说明

本课程过程性考核主要包括学习态度、学习质量和协作能力等，主要考核学生在课程教学过程中对知识和技能的掌握程度。具体考核标准和成绩分配如表一：

表一 过程性考核标准

序号	考核项目	考核内容	成绩比例(%)
1	学习质量	课堂提问、作业完成	60
2	学习态度	考勤、课堂表现	20
3	协作能力	团队精神、合作能力	20
合 计			100

#### 2. 期末考核方式及说明

期末考试采用试卷的方式进行，重点考核学生对知识点和教育技能的掌握程度。具体考核标准和成绩分配如表二：

表二 期末知识技能考核标准

序号	考核的知识点及要求	成绩比例(%)
1	幼儿游戏的概述	9
2	角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏	72
3	游戏的观察与评价	10
4	幼儿游戏的一般指导	9
合 计		100

#### 3. 课程成绩构成及说明

本课程成绩形成主要包括学习过程性考核和期末考核等。具体分配比例如表

表三 课程成绩形成标准及比例

序号	考核项目	考核内容	成绩比例(%)
1	学习过程考核	根据其在平时学习过程中的考勤、提问、作业完成情况、团队精神、合作能力等进行评分，详见表一	40
2	期末知识技能考核	综合测试学生对本门课程知识点和技能的掌握程度，详见表二	60

合 计	100
-----	-----

#### （四）课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源，充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识，同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。本课程将开发教学文档、讲义、课件、教材等资源，届时可供学生使用。

#### 五、编制说明

适用专业：学前教育

专业组：学前教育教研组

制定人：阿荣

审核人：刘俊梅

编制日期：2020年7月