
乌海市职业技术学校
学前教育专业

《幼儿语言教育与活动指导》
课程标准

学前教育教研组编制

2020 年 7 月

目录

- 一、前言 1
 - （一）课程性质 1
 - （二）课程设计理念 1
 - （三）课程设计思路 1
- 二、课程目标 1
 - （一）总目标 1
 - （二）具体目标 2
 - 1. 知识目标..... 2
 - 2. 技能目标..... 2
 - 3. 素质目标..... 2
- 三、课程内容与学时分配 2
 - （一）教学内容选取依据 2
 - （二）教学内容组织与安排 3
- 四、实施建议 5
 - （一） 教材的选用 5
 - （二） 教学建议 5
 - （三）考核与评价 6
 - （四）课程资源的开发与利用 6
- 五、编制说明 7

学前教育专业《幼儿科学教育与活动指导》

课程标准

一、前言

（一）课程性质

《幼儿语言教育与活动指导》是学前教育专业课程体系中的一项核心课程之一。学前教育是国民教育体系重要的组成部分，也是义务教育的基石。教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，幼儿园教育是全面的、启蒙性的教育，要根据教育目标，选择和组织对幼儿最有价值、最贴近实际生活的部分构成教育内容，使幼儿得到良好的发展，学前教育专业的培养目标是培养高素质、技能强的应用型人才。五大领域教育活动设计课程是实现专业培养目标的重要课程，因此，其教学质量直接关系到人才的培养水平。学生的专业知识和职业技能必须经过悉心培养与严格训练才能掌握，而教材是学前教育专业教学工作实施的重要依据。

通过本课程的学习，学生能够熟练运用相关理论及指导策略，设计与开展幼儿园语言教育教学活动，并针对不同的活动类型，对幼儿活动水平给予有效指导。

（二）课程设计理念

以学前教育专业相关工作任务和职业能力分析为依据确定课程目标，设计课程内容，学前儿童以学习单元为线索构建任务引领课程。落脚于学生职业岗位能力的培养。总体而言，依据“理清基本原理，夯实理论基础；充实最新成果，反映改革前沿；强化实践环节，注重技能训练”的设计准则。

（三）课程思路

以社会需求、学时认知规律为依据确定的。立足于幼师学生实际能力培养，对课程内容的选择标准作了根本性改革，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务，实践操作为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识、发展职业能力。以阐述基本问题为主，以够用、实用为度；专业技能根据实际需要，尽量做到内容全面、要求明确、指导具体、便于操作，以便学生在学习过程中做到理论联系实际。

二、课程目标

（一）总目标

通过学前儿童语言教育的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独自设计并组织实施学前儿童语言教育教学活动。

（二）具体目标

1. 知识目标

- （1）明确各年龄阶段学前儿童的语言发展水平和学习特点。
- （2）掌握学前儿童语言教育的基本观念。
- （3）了解学前儿童语言教育活动的教育功能。
- （4）熟悉幼儿园常见语言活动类型的设计步骤和组织实施的要求。

2. 技能目标

- （1）能正确认识各年龄段学前儿童的学习与发展目标。
- （2）能用较为科学的方法设计和组织实施幼儿园语言教育教学活动。
- （3）能正确分析幼儿语言发展特点并会采取相应方法对学前儿童语言发展中的问题；
- （4）能生动讲述故事和朗诵诗歌。
- （5）能使用较为规范、准确的普通话进行教育教学活动。
- （6）养成一定的指导幼儿运用口语的能力。
- （7）培养一定的自我学习的能力。

3. 素质目标

- （1）培养正确的儿童观和学前儿童教育观。
- （2）养成教师良好的心理素质。
- （3）塑造良好的教师职业形象。
- （4）培养对幼儿教师职业的正确认知和热爱。

三、课程内容与学时分配

（一）教学内容选取依据

根据学生的实际情况，结合幼教岗位需要，整合教材内容，选择案例及具体的能力训练项目，建构基础理论教学、各活动类型的方案设计及组织实施指导、专业技能提高训练三大课程教学模块，设计模拟课堂教学与观摩学习两个能力综合实训项目来培养学生的能力。

（二）教学内容组织与安排

《幼儿语言教育与活动指导》共 80 课时，可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增加 2 — 4 课时。具体内容如下表：

领域	教学内容	要求	建议课时
学前儿童语言教育概述	1. 学前儿童语言教育的研究对象、研究任务及研究价值 2. 学前儿童语言教育的特点 3. 学前儿童语言学习的影响因素	掌握学前儿童语言教育的研究对象、研究任务、研究方法；理解儿童语言发展的特点和语言教育活动特点；理解生理因素、心理因素、社会因素是影响学习语言的原因。	8 课时
0-3 岁儿童语言的发展与教育	1. 0-1 岁儿童语言的发展与教育 2. 1-2 岁儿童语言的发展与教育 3. 2-3 岁儿童语言的发展与教育 4. 0-3 岁儿童语言教育的原则	了解 0-1 岁婴儿语言的发展与教育；了解 1-2 岁婴儿语言的发展与教育；了解 2-3 岁儿童语言的发展与教育；掌握 0-3 岁儿童语言教育的原则。	8 课时
幼儿园语言教育的目标、内容、方法和途径	1. 幼儿园语言教育的目标 2. 幼儿园语言教育的内容 3. 幼儿园语言教育的方法 4. 学前儿童语言教育的途径 5. 学前儿童语言教育活动的组织与实施	了解幼儿园语言教育的各类目标；理解确定幼儿园语言教育内容的依据；理解幼儿园语言教育内容的结构和具体定位；掌握幼儿园语言教育的方法、途径；掌握学前儿童语言教育活动的组织与实施。	12 课时

学前儿童谈话活动	1. 学前儿童谈话活动概述 2. 学前儿童谈话活动的设计与组织指导 3. 语言专题谈话活动	了解学前儿童谈话活动的目标；理解谈话活动的内容；掌握谈话活动的含义、特征；掌握谈话活动的设计与组织指导。	10课时
学前儿童讲述活动	1. 讲述活动概述 2. 讲述活动的设计、组织与实施 3. 看图讲述活动的设计与组织	掌握讲述活动的定义、基本特征、主要类型；掌握讲述活动和谈话活动的区别；掌握讲述活动的设计组织与实施的基本步骤。	10课时
学前儿童听说游戏活动	1. 听说游戏活动概述 2. 听说游戏的设计、组织与实施	掌握听说游戏的定义；了解听说游戏的分类；了解听说游戏的设计、组织与实施的方法。	8课时
学前儿童文学教育活动	1. 学前儿童文学作品活动概述 2. 幼儿园故事活动的设计与实施 3. 幼儿园诗歌活动的设计和组织	掌握幼儿园故事活动的设计与实施步骤；掌握幼儿园诗歌活动的设计步骤；幼儿园文学作品教育活动设计的基本结构；理解学前儿童文学作品的特点；了解设计和组织幼儿园诗歌活动前的准备工作。	8课时
学前儿童早期阅读活动	1. 早期阅读活动概述 2. 早期阅读活动的设计、组织与实施	掌握早期阅读文本的选择；掌握早期阅读活动组织与实施的基本步骤。	8课时
学前儿童语言教育评价	1. 学前儿童语言教育评价的含义与作用 2. 学前儿童语言教育评价的原则 3. 学前儿童语言教育评价的内容与方法	了解学前儿童语言教育评价的含义；理解学前儿童语言教育评价的内容；掌握学前儿童语言教育评价的方法。	8课时

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了北京师范大学出版的《幼儿语言教育与活动指导》教材。

1. 立足我国学前教育发展的实际，全面体现《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神。
2. 以切实夯实学生的综合素质，增强幼儿教师所应具备的职业能力为导向，用崭新视角全面阐释了幼儿社会教育的本质、目标与内容、方法与途径，重点对幼儿社会领域各类教育活动的设计与实施进行了详实、科学的阐述。
3. 在阐述基本理论的同时，配有大量拓展阅读材料和案例，以有效促进学习者全面的提高和进步。

（二）教学建议

1. 本课程以讲授法为主，并结合案例分析法、情境教学法等方法引导学生进入要学习的课程，根据教学任务进行教学，提高学习兴趣，激发学习动力，从而掌握必要的知识和技能。
2. 充分利用多媒体、实验、演示等教学资源，采用一体化教学模式，体现学生的学习主体作用。
3. 以学生发展为本，注重培养学生综合素质和职业能力，为学生的可持续发展奠定基础。
4. 教学过程中，融入对学生职业道德、职业意识等方面的职业素养培育。

（三）考核与评价

对学生的评价分两部分：过程性评价 60%+期末测评 40%两项评价的最终结果作为学生该学科的结业成绩记入学籍档案。

1. 过程性评价：主要针对学生课堂表现、作业完成情况、笔记完成情况进行评定
2. 期末测评：教师通过试卷对学生进行检测。60 为及格。

（五）课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源，充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识，同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

本课程将开发教学文档、讲义、课件、教材等资源，届时可供学生使用。

五、编制说明

适用专业：学前教育

专业组：学前教育教研组

制定人：李娜 齐晶 吕慧芳

审核人：刘俊梅

编制日期：2020 年 7 月