
乌海市职业技术学校
学前教育专业

《幼儿园班级管理》
课程标准

学前教育教研组编制

2020 年 7 月

目录

- 一、前言 1
 - （一）课程性质..... 1
 - （二）课程设计理念 1
 - （三）课程设计思路 1
- 二、课程目标 1
 - （一）总目标 2
 - （二）具体目标 2
 - 1. 知识目标..... 2
 - 2. 技能目标..... 2
 - 3. 素质目标..... 2
- 三、课程内容与学时分配 2
 - （一）教学内容选取依据 2
 - （二）教学内容组织与安排 3
- 四、实施建议 4
 - （一）教材的选用 4
 - （二）教学建议 4
 - （三）考核与评价 4
 - （四）课程资源的开发与利用 4
- 五、编制说明 5

学前教育专业《幼儿园班级管理》

课程标准

一、前言

（一）课程性质

《幼儿园班级管理》课程是学前教育类专业的一门必修的职业能力核心课程。该课程是培养幼儿园班级管理教师（班主任）、保育员、幼儿早教机构教师必需的师范技能课程。其功能在于通过本课程学习使学生能运用幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿各领域教育等相关知识进行班级管理，做好班级环境建立及维持、班级常规管理、班级建立、家长工作、班级主题活动组织与实施、班级网络信息平台建设等工作，具备从事幼儿园班级管理的基本职业能力。

（二）课程设计理念

幼儿园班级管理课程是以师范技能训练为核心，以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向，基于幼儿园的真实工作过程，由学校专业老师和幼儿教育行业专家共同开发的校企合作课程。

课程以学生为主体，以幼儿班级管理的各种任务和活动为载体，让学生在学中，并让学生初步具有幼儿园班级管理的基本技能，同时帮助学生认识专业、热爱专业、能增强学生的学习兴趣。

（三）课程思路

本课程包括六个学习单元，每个单元由若干个任务组成，每个任务包括‘走进幼儿园’、‘聚焦智慧坊’、‘搭建能力站’、‘探访园长室’、‘拓展视野区’等六项行动设计。内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握应用技能为目标，把课程要达到的整体要求视为一个完整的任务，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线，按照开展幼儿园班级管理所需技能来设计课程内容体系。

二、课程目标

（一）总目标

通过课程学习，使学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论和基本知识，为学生今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；并通过提供实践操作层面的指导和借鉴，让学生掌握幼儿园班级管理的基本技能，使学生具备幼儿教育工作的基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，帮助学生树立正确的、科学的教育观和儿童观，提高学生的幼儿教育专业素养。

（二）具体目标

知识目标

1、学生通过课程学习，使学生幼儿园班级管理岗位中“班级环境建立及维持、班级常规管理、班级建立、家长工作、班级主题活动组织与实施、班级网络信息平台建设”等这六个最主要环节的知识。

2、学生通过课外扩张资源的学习，了解幼儿园最新的发展动态，掌握最新的教育和管理理念，形成幼教新观念。

能力目标：

学生通过课程的学习，全面掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程，通过班级环境建立及维持能力、班级日常工作管理能力、班级建立能力、班级主题活动的设计与实施能力、家长工作能力、班级网络信息平台建设能力等技能的训练，使学生达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的知识与能力，胜任班主任岗位的工作。

素质目标：

1、树立现代儿童观，即从儿童本位的角度观察儿童、思考问题，培养热爱儿童的情感和态度；

2、树立正确的儿童教育观，培养热爱幼儿的情感和态度；

3、对幼儿管理的全面认识和理解，具备并提高幼儿教师的修养和审美素养，并熟练地体现于管理之中。

三、课程内容与学时分配

（一）教学内容选取依据

根据托幼机构工作岗位对专业能力的需求，选用了高等教育出版社出版的《幼儿园班级管理》，在结构方面，有班级环境建立及维持、班级常规管理、班级建立、家长工作、班级主题活动组织与实施、班级网络信息平台建设六章，各单元均有单元导语、任务目标、教育名言等多种特色化设计，同时每个单元配有大量幼儿园职场的图片，使学习内容更加生动形象。

（二）教学内容组织与安排

《幼儿园班级管理》共 48 课时，可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增加 2 — 4 课时。具体内容如下表：

领域	教学内容	要求	建议课时
----	------	----	------

班级环境建立及维持	1. 建立并维持安全的班级环境 2. 建立并维持健康的班级环境 3. 创设小班班级环境 4. 创设中班班级环境 5. 创设大班班级环境	引导学生主动创设有益于幼儿安全健康成长的环境，掌握幼儿园班级环境创设的基本技能，具备幼儿园教师的专业素养。	19
班级建立	1. 组织新生报到 2. 建立新生信息与健康档案 3. 制定应急处理预案 4. 制定班级计划	引导学生，树立起建立班级的意识，掌握班级建立的主要内容和一般方法，从而具有幼儿园教师具备的技能和基本素养。	6
班级日常管理	1. 组织入园、离园及准备次日工作 2. 管理班级工作人员及物品 3. 交接班级日常工作	引导学生树立起重视入园、离园及次日工作的意识，掌握管理人员及物品、交接班级日常工作的一般方法，从而具有幼儿教师具备的基本素质和技能。	3
家长工作	1. 填写家园联系册 2. 进行家访 3. 召开家长会 4. 举办家长开放日	1. 引导学生建立积极主动与家长交流的意识，掌握与家长交流、做好家长工作的基本方法，从而形成幼儿教师应具备的技能和职业素质。	7
班级主题活动的组织实施	1. 组织实施“我爱我的幼儿园”主题活动 2. 组织实施“爱的教育”主题活动 3. 组织实施“六一儿童节”主题活动	帮助学生具有策划活动的创新意识，掌握主题活动策划与实施的一般方法，从而幼儿教师应具备的技能和基本素质。	9

班级网络信息平台建设	1. 建立和使用班级 QQ 群 2. 建立和应用教师博客 3. 维护更新班级网页 4. 创建“家园一线通”	引导学生能够利用网络化的交流方式，形成多种教育资源，掌握不同网络化交流沟通的常用方法，具备幼儿教师的综合素质。	4
------------	--	---	---

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了高等教育出版社出版的《幼儿园班级管理》教材。

1. 教材体现了以就业为导向、以学生为中心的原则,将教学内容与托幼机构实际工作相结合,注重实践技能的培养。
2. 本教材既适用于中职学前教育专业学生学习,也可以用于幼儿教师自我提高和幼儿园上岗前的培训。

（二）教学建议

每一个任务通过六项行动设计,将任务—资讯—训练—检查—拓展—反思“六部行动导向”教学方法融入教学活动,实现了学做合一,理实一体化。

（三）考核与评价

课程考核成绩由三个方面构成:理论知识考核成绩、实践技能考核成绩和平时考核成绩。总分(100%)=理论知识考核(50%)+实践技能考核(30%)+平时考核成绩(20%)

理论知识考核:幼儿园班级管理的基本知识、基本设计方法,采用闭卷笔试。

实践技能考核:由两部分组成,一是教学设计和教学见习、实习的成绩;二是抽签口试回答实践项目的技术提问,两部分各占 50%。

平时考核成绩:由两部分组成,一是学生平时作业的成绩,二是学生的考勤、上课纪律及课堂表现情况,两部分各占 50%。

课程考核成绩由三个方面构成:理论知识考核成绩、实践技能考核成绩和平时考核成绩。

总分(100%)=理论知识考核(50%)+实践技能考核(30%)+平时考核成绩(20%)

理论知识考核:幼儿园班级管理的基本知识、基本设计方法,采用闭卷笔试。

实践技能考核：由两部分组成，一是教学设计和教学见习、实习的成绩；二是抽签口试回答实践项目的技术提问，两部分各占 50%。

平时考核成绩：由两部分组成，一是学生平时作业的成绩，二是学生的考勤、上课纪律及课堂表现情况，两部分各占 50%。

（四）课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源，充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各 教学方法的认识，同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

五、编制说明

适用专业：学前教育

专业组：学前教育教研组

制定人：阿荣 郝敏

审核人：刘俊梅

编制日期：2020 年 7 月