

乌海市职业技术学校
学前教育专业

《幼儿健康教育与活动指导》
课程标准

学前教育教研组编制

2020 年 7 月

目录

一、前言.....	1
（一）课程性质.....	1
（二）课程设计思路.....	1
二、课程目标.....	2
（一）总目标.....	2
（二）具体目标.....	2
1. 知识目标.....	2
2. 能力目标.....	2
3. 素质目标.....	2
三、 课程内容与学时分配	3
四、实施建议.....	4
（一）教材的选用	4
（二）教学建议	4
1. 教学方法.....	4
2. 教学形式.....	4
3. 实践性环节教学要求.....	4
（三）教学评价	4
（四） 课程资源的开发和利用	5
（五）其他说明	5
五、编制说明.....	5

学前教育专业《幼儿健康教育与活动指导》 课程标准

一、前言

（一）课程性质

《幼儿健康教育与活动指导》是学前教育的一门专业必修课，是一门理论与实践相结合的课程，是一门培养学生语言教育教学活动组织实施能力的和职业技能课程。本课程有很强的综合性和实践性，因此在实施过程中贯穿着以下一些基本的观念和态度：依据健康的身体、心理、社会三维观，根据学前儿童的身心发展特点，围绕幼儿园健康教育的实践进行教育问题的研究与设计，着重培养学生的健康教育实践能力。

（二）课程思路

本课程的总体设计思路是，在教学上要求以基础理论为依托，结合课内讨论、课外实训，将学前儿童健康教育的基本原理、基本方法和实践运用等环节紧密结合起来。通过本课程的学习，旨在帮助学前教育工作者了解儿童健康与儿童发展的重大意义，树立正确的儿童观、健康观，掌握学前儿童健康教育的基本原理，能较熟练地运用学前儿童健康教育的基本方法，对学前儿童进行健康教育，从而能有效的促进学前儿童的健康成长。

本学科教学过程包括课堂讨论、讲授、技能操作、实践演习、考试等。其中，课堂讲授是通过教师结合当前社会实践需要，对课程中重点内容进行分析阐述、并结合多媒体等设备，丰富课堂教学，让学生直观的、全面的了解课程所学。通过实训，达到理论与实践运用的良好结合，为学生今后的实践工作奠定良好的基础。本课程在内容上力求体现科学性、系统性、创新性、实用性。理论知识的选择以阐述基本问题为主，以够用、实用为度，通俗易懂，便于学生理解和掌握；专业技能根据托幼机构的实际需要，做到内容全面、要求全面、指导具体，具有较强的实用性和操作性。本课程最为突出的特点是加强了对实践教学的指导，将理论知识与实际操作结合起来，在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养，以强化学生的职业意识，帮助学生掌握学前儿童健康教育的基本技能，提高从事学前教育职业的实际工作能力。

二、课程目标

（一）总目标

通过教学使学生系统而全面的掌握幼儿园活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理，熟练掌握幼儿园五大领域课程的活动设计与指导，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力，了解当前学前教育有关幼儿园教育活动设计与指导研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的教育设计能力。

（二）具体目标

1. 知识目标

● 识记和理解学前儿童健康教育的主要概念、理论和观点，增进对学前儿童健康教育的认识；掌握学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织等方法。

● 掌握与学前儿童疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常等相关的健康知识；掌握体育与学前儿童健康的相关知识。

● 能够运用学前儿童健康教育的基本理论和一般规律去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的常见问题。

● 知道如何收集健康教育研究的信息，初步了解进行学前儿童健康教育研究特别是实践研究的方法和途径。

2. 能力目标

● 能够借助网络和其他各种参考资料阅读并理解学前儿童健康教育基本理论，并不断接受和学习较新的前儿童健康教育知识。

● 掌握学前儿童生长发育并进行正确评价。

● 具备学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织能力。

● 能发现并处理学前儿童疾病、营养、环境、意外事故、心理和行为异常。

3. 素质目标

● 对知识的学习态度和探索精神。

● 较强的沟通和组织能力。

● 敬业、爱岗；有责任心。

三、 课程内容与学时分配

章节	教学内容	要求	建议课时
认识健康教育	1. 健康与健康教育 2. 幼儿健康教育	了解健康的含义；了解健康的内涵；理解幼儿健康教育的影响因素。	8
幼儿健康教育的目标和内容	1. 幼儿健康教育目标 2. 幼儿健康教育的内容	了解幼儿健康教育总目标；了解幼儿健康教育分类目标；了解各年龄班健康教育的目标；掌握幼儿健康教育的内容。	16
幼儿身体保健教育	1. 幼儿身体健康教育的内容 2. 幼儿身体保健教育的实施 3. 幼儿易患身体疾病的表现及预防	理解幼儿身体保健教育的内容；了解幼儿身体保健教育的形式；了解幼儿易患疾病及预防方法。	18
幼儿心理健康教育	1. 幼儿心理健康教育的内容 2. 幼儿心理健康教育的实施	理解影响幼儿心理健康的因素；掌握幼儿心理健康教育的内容；掌握幼儿心理健康教育的途径。	18
幼儿体育	1. 幼儿体育活动的目标 2. 幼儿体育活动的内容与方法 3. 幼儿体育活动的设计	了解幼儿体育活动的目标；理解幼儿体育活动的的内容；掌握幼儿体育活动的的方法。	20

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了北京师范大学出版社出版的《幼儿健康教育与活动指导》教材。

1. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律, 适应不同教学模式的特点, 为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。
2. 教材体现了职业教育特色, 既具有通用性, 又体现针对性。

（二）教学建议

1. 教学方法:

该课程的教学方法以讲授法为主, 但应当引导学生结合教科书上所讲的内容有意识地通过多种途径去学习和练习, 提高学生对解决教学实际问题的初步能力。对教材中的思考题与练习题, 有的要采取适当方式组织讨论, 有的应当要求学生课后以书面的形式完成。

2. 教学形式:

该课程可采用班级集中授课与安排到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的教学形式。有条件的地方还可以组织收听、收看音像教材或教学节目, 指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。

3. 实践性环节教学要求:

本课程教学过程中应当注重理论联系实际, 开展一些课堂讨论和教学实习, 做好平时作业和开展见习活动。为了达到学以致用目的, 要求每个学生到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于 6 学时。

（三）教学评价

- （1）建立职业能力综合评价体系, 以每章节的任务为一个考核项目, 分阶

段进行考核，根据课堂听课状态和课堂练习，以及学生本人的学习态度进行综合评价。

（2）强调目标性评价和过程性评价相结合，加强实践性教学环节的考核，注重平时成绩的记录，建议本课程的考核主要以实践操作考核为主。

（3）建议在教学中按课程教学项目分别进行综合评价，按不同的权重计算总成绩。

（4）本课程按百分制考评，60 分为及格。

（四）课程资源的开发和利用

（1）注意开发多媒体教学课件，激发学生的学习兴趣，并且让学生观看相关的视频，拓宽眼界，有利于学生对于整个学前教育专业有更加全面和系统的了解。

（2）充分利用实训教室中可进行操作的材料，让学生分组对相关内容进行角色扮演、实践操作，增强学生的实践能力。

（五）其他说明

（1）本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业〔（3+2）5 年制初中起点〕。

（2）教学条件

专业教师要求：具备讲师及以上职称，具有学前儿童健康教育的理论知识，掌握学前儿童教学的最新教学动态，有一定幼儿教学工作经历并从事过幼儿教学的教师。

实训设备要求：能满足教学用的多媒体设备。

五、编制说明

适用专业：学前教育

专业组：学前教育教研组

制定人：吕慧芳 李娜 齐晶

审核人：刘俊梅

编制日期：2020 年 7 月