

乌海市职业技术学校
学前教育专业

《0-3 岁婴儿的保育与教育》
课程标准

学前教育教研组编制

2020 年 7 月

目录

一、前言	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程设计理念	1
(三) 课程设计思路	1
二、课程目标	1
(一) 总目标	1
1. 知识目标	2
2. 技能目标	2
3. 素质目标	2
三、课程内容与学时分配	2
(一) 教学内容选取依据	2
(二) 教学内容组织与安排	3
四、实施建议	6
(一) 教材的选用	6
(二) 教学建议	7
(三) 考核与评价	7
(四) 课程资源的开发与利用	8
五、编制说明	8

《0-3岁婴儿的保育与教育》课程标准

一、前言

（一）课程性质

本课程是研究0-3岁婴幼儿的日常生活及其发展状况，揭示0-3岁婴幼儿的生理、心理发展规律，探讨0-3岁婴幼儿的早期教养及与3-6岁幼儿教育的衔接的一门课程。本课程以学前教育学、学前儿童发展心理学的理论为基础，研究婴幼儿生理、心理发展现象、规律与指导等问题，旨在促进婴幼儿早期教育的发展，从而促进幼儿的全面发展。本课程涉及的知识领域较广，融合了人类学、哲学、文化学、心理学、教育学等多学科的重要内容。

（二）课程设计理念

本课程中论及婴儿的发展和保育与教育时，不仅综合考虑了2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准》中的幼儿保育与教育知识目标，密切结合家庭、托幼所的保育与教育实际，系统阐述了0-3岁婴儿保教与教育的基础知识和技能，有较强的应用性。

（三）课程思路

本课程每个单元的开头都有学习目标和关键词，有利于学习者掌握本单元学习的重要内容和概念；每个单元的结尾有单元小结 回顾与反思及应用与探讨等，便于读者快速回顾本单元的主要内容。及时巩固所学知识，进而激发学习者思考、探索、讨论甚至争论，从而更深入地理解该单元地基本理论知识，掌握基本技能。

二、课程目标

（一）总目标本课程目标旨在为学前教育专业的学生将来能在幼儿园及亲子园熟练开展婴儿保育和教育工作以及对婴儿家长进行保育教育指导工作奠定基础。通过本课程的学习希望学生能够了解0-3岁婴儿身心发育的主要特点，0-3岁婴儿喂养、护理、疾病的保育常识，0-3岁婴儿教育活动的核心内容，0-3岁婴儿家庭早期教育指导的基础知识；掌握0-3岁婴儿的保育与教育的基本技能，掌握对0-3岁婴儿家长进行保育教育指导的基本技能。

（二）具体目标

1. 知识目标

理解掌握0-3岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统掌握0-3岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；理解掌握0-3岁婴儿保教指导课程的内涵，掌握婴儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素。

2. 技能目标

掌握婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能；掌握对婴儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能，了解相关教育活动的技术；掌握婴儿保教指导课程环节的流程，并能从婴儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。

3. 素质目标

进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。

三、课程内容与学时分配

（一）教学内容选取依据

人们对早期教育指导服务的需求与日俱增，许多家长不仅希望了解婴儿的生理健康知识，还希望获取关于心理和社会交往的科学知识。在这样的背景下，结合托幼机构工作岗位对专业能力的需求，选用了北京师范大学出版社的《0-3 岁婴儿的保育与教育》。

（二）教学内容组织与安排

《0-3 岁婴儿教育与保育》共 72 课时，可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增加 2 — 4 课时。具体内容如下表：

领域	教学内容	要求	建议课时
----	------	----	------

0-3 岁 婴儿保育 与教育概 述	1. 0-3 岁婴儿保育与教育 内涵及意义 2. 0-3 岁婴儿保育与教育 特点及任务 3. 0-3 岁婴儿保育与教育 概发展历史及任务	理解 0-3 岁婴儿保育与教育概内涵，领会 0-3 岁婴儿保育与教育概意义，明确 0-3 岁婴儿保育与教育概特点，掌握 0-3 岁 婴儿保育与教育概任务，了解 0-3 岁婴 儿保育与教育概发展历史，认清发展趋 势	3
遗传与优 生	1. 遗传 2. 优生	1. 理解遗传、变异、基因及性状的概念 2. 知道遗传物 0-3 岁婴儿的生质的种类及 其结构。 3. 了解生命的形成过程 4. 领会常见的遗传病的概念及相应的预防 措施 5. 熟悉计划生育、优生及优生措施。 6. 描述从孕育到生命产生的过程中可能存 在的各种问题。	2
0-3 岁婴 儿的生长 发育及保 育与教育 要点	1. 0-3 岁婴儿生长发育概 述 2. 0-3 岁婴儿生长发育的 指标、测量及评价 3. 0-3 岁婴儿身体各系统 的生理特点及保育与教育 要点	1. 理解生长发育成熟的概念。 2. 理清 0-3 岁婴儿年龄阶段的划分及各阶 段的特点 3. 掌握 0-3 岁婴儿生长发育的规律、影响 因素、指标及测量和评价。 4. 知道 0-3 岁婴儿身体健康的主要特征。 5. 了解 0-3 岁婴儿身体各系统的生理特 点。 6. 熟悉 0-3 岁婴儿身体各系统的保育与教 育要点。	16
0-3 岁婴 儿的心理 发展及保 育与教育 要点	1. 0-3 岁婴儿心理发展概 述 2. 0-3 岁婴儿的心理发展 特征及保育与教育要点 3. 0-3 岁婴儿的心理卫生 问题	1. 理解 0-3 岁婴儿心理发展的特点 2. 知道 0-3 岁婴儿心理发展的外在表 现。 3. 描述 0-3 岁婴儿动作、感知觉、语言、 情绪情感、个性、及社会性发展的特征。 4. 熟悉 0-3 岁婴儿动作、感知觉、语言、 情绪情感、个性及社会性发展的保育与教 育要点。	10

		5. 罗列 0-3 岁婴儿常见的心理卫生问题，知道各种问题的表现。 6. 掌握 0-3 岁婴儿常见心理卫生问题的预防和矫治措施。	
		管理系统故障进行检查并确认故障点。	
0-3 岁婴儿的生活照料	1. 0-3 岁婴儿的饮水 2. 0-3 岁婴儿的大小便和如厕训练 3. 0-3 岁婴儿的睡眠 4. 0-3 岁婴儿的穿着 5. 0-3 岁婴儿生活环境的创设与清洁卫生	1. 知道水代谢的特点，把握饮水量。 2. 罗列脱水的症状，熟悉脱水的评定标准及预防措施。 3. 掌握饮水活动的组织要点。 4. 描述大小便的特点并能识别异常的大小便。 5. 理解中、西方如厕训练的不同观念，掌握如厕训练的指导要点。 6. 了解睡眠特点，知道睡眠活动的组织要点。 7. 熟悉服饰的要求，掌握穿脱衣服的要点及穿脱衣服活动的组织要点。 8. 了解所需生活环境的特点及创设要点。	5
0-3 岁婴儿的营养与科学喂养	1. 0-3 岁婴儿的营养 2. 乳儿喂养的三种方式 3. 添加辅助食品 4. 0-3 岁婴儿的食品安全与膳食	1. 了解婴儿的能量组成、来源及需求。 2. 知道母乳是婴儿最佳的天然食品，树立母乳喂养的理念。 3. 熟知母乳喂养的优缺点，掌握母乳喂养的具体方案，了解母乳喂养的注意事项。	4

0-3 岁婴儿的疾病和意外伤害及其预防与护理	1. 0-3 岁婴儿常见传染病的预防与护理 2. 0-3 岁婴儿其他传染病的预防与护理 3. 0-3 岁婴儿意外伤害的预防与护理	1. 掌握 0-3 岁婴儿常见传染病的临床特点及其发生和流行的基本环节 2. 熟知 0-3 岁婴儿常见传染病的防御与护理措施。 3. 懂得 0-3 岁婴儿预防接种及其护理 列出常见的头部问题 4. 知道 0-3 岁婴儿常见的面部及口腔问题 5. 描述 0-3 岁婴儿常见的呼吸系统问题。 6. 熟悉 0-3 岁婴儿常见的消化系统及泌尿系统问题。 7. 识别 0-3 岁婴儿常见的皮肤问题 8. 了解 0-3 岁婴儿常见的营养不良相关性疾病。 9. 理解意外伤害的概念，罗列意外伤害的常见原因及其影响因素。 10. 熟悉常见的意外伤害及其急救护理。	24
0-3 岁婴儿保育教育活动的组织和实施	1. 0-3 岁婴儿保育教育活动概述 2. 0-3 岁婴儿保育教育环境的规划和玩具 3. 0-3 岁婴儿保育教育活动的组织与指导	1. 厘清 0-3 岁婴儿保育与教育活动、环境的含义。 2. 描述 0-3 岁婴儿保育与教育活动的特点 3. 知道 0-3 岁婴儿保育与教育活动应遵循的基本理念 4. 熟悉 0-3 岁婴儿保育教育活动的组保育与教育活动的内容和要求。 5. 熟悉 0-3 岁婴儿保育与教育活动的基本原则。 6. 列出 0-3 岁婴儿规划良好的保育与教育环境的特点，并规划出适宜的环境。 7. 为 0-3 岁婴儿选择良好的玩具 8. 组织 0-3 岁婴儿的各类保育教育活动。	3

0-3 岁婴幼儿家庭保育与教育的指导	1. 0-3 岁婴幼儿家庭保育与教育指导概述 2. 0-3 岁婴幼儿家庭保育与教育环境创设 3. 0-3 岁婴幼儿家庭早期保育与教育	1. 理解岁婴幼儿家庭保育与教育指导的含义和目的 2. 熟悉 0-3 岁婴幼儿家庭保育与教育指导的原则。 3. 列出 0-3 岁婴幼儿家庭保育与教育指导的内容和方式。 4. 指出 0-3 岁婴幼儿家庭建立良好亲子关系和祖孙关系应注意的问题。 5. 掌握科学的家庭早期保育与教育观念。 6. 了解 0-3 岁婴幼儿家长对家庭早期保育与教育指导的需求 7. 解释 0-3 岁婴幼儿家长选择早期教育机构的原则	3
0-3 岁婴幼儿师资的要求与培养	1. 0-3 岁婴幼儿师资的要求 2. 0-3 岁婴幼儿师资的培养	1. 描述 0-3 岁婴幼儿师资的特点 2. 明确 0-3 岁婴幼儿师资的岗位要求 3. 熟悉 0-3 岁婴幼儿师资的工作任务 4. 了解 0-3 岁婴幼儿的师资的现状 5. 知道 0-3 岁婴幼儿师资所需的资格证 6. 理解 0-6 岁婴幼儿托幼师资一体化培养的重要性。 7. 关注早期教育专业的课程建设。 8. 构建 0-3 岁婴幼儿师资在职培训模式。	2

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了北京师范大学出版的《0-3 岁婴幼儿保育与教育》教材。

教材不仅具有很强的知识性，同时具有很强的实践性，因此学生在本课程的学习过程中不仅要掌握 0-3 岁婴幼儿的相关知识，还要能实际运用，能够在教育实践工作中适宜地指导对婴幼儿的早期教育，促进幼儿的发展。

（二）教学建议

本课程教学要结合学前教育专业学生的特点，基于行动导向，强化实践教学，根据每章的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。积极利用小组合作学习、案例分析、情景模拟训练、角色扮演、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

（三）考核与评价

1. 过程性考核方式及说明

本课程过程性考核主要包括学习态度、学习质量和协作能力等，主要考核学生在课程教学过程中对知识和技能的掌握程度。具体考核标准和成绩分配如表一：

表一 过程性考核标准

序号	考核项目	考核内容	成绩比例(%)
1	学习质量	课堂提问、作业完成	60
2	学习态度	考勤、课堂表现	20
3	协作能力	团队精神、合作能力	20
合 计			100

2. 期末考核方式及说明

期末考试采用试卷的方式进行，重点考核学生对知识点和教育技能的掌握程度。具体考核标准和成绩分配如表二：

表二 期末知识技能考核标准

序号	考核的知识点及要求	成绩比例(%)
1	0-3 岁婴儿保育与教育概述	4
2	遗传与优生	3
3	0-3 岁婴儿的生长发育及保育与教育要点	22
4	0-3 岁婴儿的心理发展及保育与教育要点	14
5	0-3 岁婴儿生活照料	7
6	0-3 岁婴儿的营养与科学喂养	6
7	0-3 岁婴儿的疾病和意外伤害及其预防与护理	33
8	0-3 岁婴儿保育与教育活动的组织和实施	4
9	0-3 岁婴儿家庭保育教育活动的指导	4
10	0-3 岁婴儿师资的要求与培养	3
合 计		100

3. 课程成绩构成及说明

本课程成绩形成主要包括学习过程性考核和期末考核等。具体分配比例如表三：

表三 课程成绩形成标准及比例

序号	考核项目	考核内容	成绩比例 (%)
1	学习过程考核	根据其在平时学习过程中的考勤、提问、作业完成情况、团队精神、合作能力等进行评分，详见表一	40
2	期末知识技能考核	综合测试学生对本门课程知识点和技能的掌握程度，详见表二	60
合 计			100

（四）课程资源的开发与利用

积极开发和利用网络课程资源，充分利用图片、视频、多媒体课件等提高学生对各教学方法的认识，同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。本课程将开发教学文档、讲义、课件、教材等资源，届时可供学生使用。

五、编制说明

适用专业：学前教育

专业组：学前教育教研组

制定人：阿荣 郝敏

审核人：刘俊梅

编制日期：2020 年 7 月