# 乌海市职业技术学校 学前教育专业

《学前儿童卫生保健》 课程标准

学前教育教研组编制 2020 年 7月

## 目录

<b>-</b> ,	前言		 	 1
	(一) 课程性质		 	 1
	(二)课程设计思路		 	 1
=,	课程目标		 	 2
	(一) 总目标		 	 2
	(二) 具体目标		 	 2
	1. 知识目标		 	 2
	2. 能力目标		 	 3
	3. 素质目标		 	 3
三、	课程内容与学时分配		 	 3
四、	实施建议		 	 7
	(一) 教材的选用		 	 7
	(二)教学建议		 	 7
	1. 教学方法		 	 7
	2. 教学形式		 	 7
	3. 实践性环节教学	要求	 	 7
	(三)教学评价		 	 8
	(四) 课程资源的开发	定和利用	 	 8
	(五)其他说明		 	 8
五、	编制说明		 	 8

## 学前教育专业《学前儿童卫生与保健》 课程标准

## 一、前言

## (一) 课程性质

《学前儿童卫生与保健》是学前教育的一门专业必修课,通过本课程的学习, 学生应该能够掌握幼儿解剖特点,熟悉幼儿生长发育规律,知道幼儿生理、心理 卫生及其教育、生活环境之间的相互关系,通过影响幼儿健康的各种因素,来增 进幼儿健康、促进幼儿生长发育,并为幼儿创建良好的学习、卫生环境,为幼儿 身心健康打下良好的基础。

## (二)课程设计思路

本课程的总体设计思路是,在教学上要求以基础理论为依托,结合课内讨论、 课外实训,将儿童发育过程中的身体变化特点、心理变化特点、典型的行为特征、 与外界环境的适应、预防及解决措施、实践运用等环节紧密结合起来。通过本课 程的学习, 学生能够初步了解儿童生长发育的评估, 掌握儿童在各年龄段身体、 心理、行为发展变化的典型特征及相应问题的预防、解决处理方法。本学科教学 过程包括课堂讨论、讨论、讲授、技能操作、实践演习、考试等。其中, 课堂讲 授是通过教师结合当前社会实践需要,对课程中重点内容进行分析阐述、并结合 多媒体等设备,丰富课堂教学,让学生直观的、全面的了解课程所学。通过实训, 达到理论与实践运用的良好结合,为学生今后的实践工作奠定良好的基础。本课 程在内容上力求体现科学性、系统性、创新性、实用性。理论知识的选择以阐述 基本问题为主,以够用、实用为度,通俗易懂,便于学生理解和掌握;专业技能 根据托幼机构的实际需要,做到内容全面、要求全面、指导具体,具有较强的实 用性和操作性。本课程紧最为突出的特点是加强了对实践教学的指导,将理论知 识与实际操作相结合起来, 在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养, 以 强化学生的职业意识,帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能,提高从 事学前教育职业的实际工作能力。

## 二、课程目标

## (一) 总目标

通过教学,使学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能,科学地制订和执行幼儿的生活制度的卫生原则,合理调配和组织幼儿的膳食。组织幼儿开展适宜的身体锻炼,严格遵守各项活动的卫生要求,培养幼儿良好的卫生习惯,预防身心疾病,加强幼儿的安全教育,应急处理各种意外事故。对于儿童在发展过程中出现的问题,能及时发现并给予正确指导。提高学生在今后的工作中,面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。

## (二) 具体目标

#### 1. 知识目标

- 掌握学前儿童卫生保健、学前儿童保育及健康的含义。
- ●了解学前儿童保育工作的基本内容。
- ●掌握人体生命活动的基本特征,理解生理功能的调节。
- ●了解各系统的基础知识,掌握学前儿童各系统的特点及卫生保健要点。
- ●掌握生长、发育、学前儿童健康检查的概念。
- ●掌握学前儿童生长发育的规律。
- ●掌握营养学的基本概念:营养、营养素、基础代谢、蛋白质的互补作用。
- ●掌握学前儿童营养素缺乏症及各营养素的食物来源。
- ●掌握幼儿期特点与保健。
- ●掌握传染病的概念、特性、传染病发生和流行的三个基本环节、传染病的 预防。
  - ●掌握学前儿童常用的护理技术。
  - ●了解学前儿童常见意外事故的原因。
  - ●理解托幼机构安全管理工作的重点内容。
  - ●了解制定合理的生活制度的意义。
  - ●掌握制定一日生活制度的依据和执行生活制度的注意事项。
  - ●掌握托幼机构精神卫生的内容。

## 2.能力目标

- 能结合实际分析影响学前儿童健康的主要因素。
- 能理解儿童年龄阶段的划分。
- ●能理解影响学前儿童生长发育的因素。
- ●能分辨学前儿童常见的心理行为问题并进行相应的矫治。
- ●能理解学前儿童对能量的需求。
- ●能根据学前儿童膳食配制的原则,进行膳食配制。
- ●能结合实际对学前儿童饮食习惯进行培养。
- ●能结合幼儿的各年龄特点进行各卫生保健措施的操作。
- ●能对学前儿童常见传染病的进行辨别,并说出护理措施。
- ●能理解婴幼儿常见病的原因、危害及预防和护理。
- ●能对幼儿园常见的意外事故作出准确的判断和处理,具有初步的急救知识和能力。
  - ●能对常用的急救技术进行操作。
  - ●能对学前儿童进行安全教育。
  - ●能结合实际对学前儿童一日生活各环节卫生的进行指导。
  - ●能理解儿童健康检查的种类。
  - ●能理解幼儿园各室的卫生原则和卫生要求在实际中进行实施。
  - ●能根据幼儿园玩具、教具的选择标准和卫生要求在实际中进行实施。

## 3.素质目标

- 养成幼儿教师必备的对儿进行保健的能力及教育能力。
- 养成良好的职业习惯,达到学前教育教师应具备的职业信念和行为准则 要求。

## 三、 课程内容与学时分配

章节	教学内容	要求	建议课时

学前       1. 了解学前儿童卫       了解学前儿童卫生保健的任务及学习意义;掌握健康的定义及学前儿童健康的影响定义及学前儿童健康的影响度义及学前儿童健康的影响因素;熟悉全面保育观及幼儿园保育的内容,知道保育活动对幼儿身心发展的重要性生。         學前       1. 人体的基本常识 是或动系统 性理 法对人系统 生理特点;掌握学前儿童各系统的生理 3. 消化系统 生理特点;掌握学前儿童各系统的生理 3. 消化系统 生理特点;掌握学前儿童各系统的生理特点;掌握学前儿童各系统的性要点;知道如何特点 5. 循环系统 在幼儿园教育教学活动过程中合理进行相应的保健活动。       22         与保       6. 神经系统 中合理进行相应的保健活动。       4. 呼吸系统 保健活动。         身線       7. 感觉器官 动;能进行学前儿童相关的保健活动。       4. 呼吸系统 中合理进行相应的保健活动。         身泌尿系统 10. 生殖系统 11. 皮肤 学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的风泽、作出学前儿童生长发育的风泽、作出学前儿童生长发育的风泽、作出学前儿童生长发育的风泽、作出学前儿童生长发育的风泽、作出学前儿童生长发育的风泽、作出学前儿童生长发育的风泽、作出学前儿童生长发育的风泽、大量的政学的儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的特点,如理影响学前儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的转点,知道影响学前儿童心理发展的转点,知道影响学前儿童心理发展的转点,知道影响学前儿童心理发展的转点,如理影响学前儿童心理发展的转点,如理影响学前儿童心理发展的转点,如理影响学前儿童心理发展的转点。				
卫生       2. 学前儿童的健康       定义及学前儿童健康的影响         保健       3. 学前儿童的保育       因素:熟悉全面保育观及幼儿园保育的内容,知道保育活动对幼儿身心发展的重要性。         学前       1. 人体的基本常识       熟悉人体各系统的组成及功能:描述学前儿童各系统的生理。3. 消化系统生理特点;掌握学前儿童各系统的保健要点;知道如何特点5.循环系统在分儿园教育教学活动过程中合理进行相应的保健活动。         与保       6. 神经系统中合理进行相应的保健活动。         9. 泌尿系统的, 保健活动。       9. 泌尿系统的, 保健活动。         10. 生殖系统11. 皮肤学前儿童生长发育的概念及儿童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律。       8         生长发育的规律       3. 影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的现象;作出学前儿童生长发育状况的简单评价。         4. 学前儿童身体健康的评价       5 状况的简单评价。         学前       1. 学前儿童心理的发展的特点;知道心理发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理	学前	1. 了解学前儿童卫	了解学前儿童卫生保健的任	4
(保健 3. 学前儿童的保育	儿童	生保健	务及学习意义;掌握健康的	
##述	卫生	2. 学前儿童的健康	定义及学前儿童健康的影响	
##	保健	3. 学前儿童的保育	因素;熟悉全面保育观及幼	
学前       1. 人体的基本常识       熟悉人体各系统的组成及功能;描述学前儿童各系统的生理特点;掌握学前儿童各条统的生理特点;掌握学前儿童各条统的保健要点;知道如何在幼儿园教育教学活动过程中合理进行相应的保健活动。         专行       4. 呼吸系统存效的保健要点;知道如何在幼儿园教育教学活动过程中合理进行相应的保健活动。         专保       6. 神经系统存效的保健活动。         身保       7. 感觉器官的表统的保健活动。         8. 内分泌系统的的现象系统的保健活动。       9. 泌尿系统的保健要点;知道相关的保健活动。         9. 泌尿系统的保健要点;知道相关的保健活动。       9. 泌尿系统的保健活动。         10. 生殖系统的的人生殖系统的现象,并不是有关的人工程,并是有关键的。       2. 学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的人工程,在出学前儿童生长发育的人工程,在出学前儿童生长发育,以及的简单评价。         学前的现象的关键。       4. 学前儿童心理的发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理发展的特点,如道影响学前儿童心理及成的特点,如道影响学前儿童心理及成的特别。	概述		儿园保育的内容,知道保育	
学前       1. 人体的基本常识       熟悉人体各系统的组成及功能;描述学前儿童各系统的生理特点;掌握学前儿童各条统的生理特点;掌握学前儿童各条统的保健要点;知道如何在幼儿园教育教学活动过程中合理进行相应的保健活动;能进行学前儿童相关的8. 内分泌系统9. 泌尿系统10. 生殖系统11. 皮肤         学前       1. 学前儿童生长发育的概念及儿童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的因素4. 学前儿童生长发育的因素4. 学前儿童身体健康的评价       8         学前       1. 学前儿童少体健康的评价。         小童       2. 学前儿童心理的发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理         上等前儿童心理的发展       2. 学前儿童心理的点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理			活动对幼儿身心发展的重要	
儿童       2. 运动系统       能: 描述学前儿童各系统的         生理       3. 消化系统       生理特点,掌握学前儿童各系统的保健要点;知道如何         发育       4. 呼吸系统       系统的保健要点;知道如何         特点       5. 循环系统       中合理进行相应的保健活         与保       6. 神经系统       中合理进行相应的保健活         多. 必尿系统       10. 生殖系统       保健活动。         10. 生殖系统       11. 皮肤       童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素,作出学前儿童生长发育的因素,作出学前儿童生长发育的因素,作出学前儿童生长发育的工事生长发育的工事分体健康的评价。         学前       1. 学前儿童少体健康的评价。       事状况的简单评价。         学前       1. 学前儿童心理的发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理       16			性。	
生理       3.消化系统       生理特点;掌握学前儿童各系统的保健要点;知道如何在幼儿园教育教学活动过程中合理进行相应的保健活动。         与保       6.神经系统中合理进行相应的保健活动。         身()       7.感觉器官中合理进行相应的保健活动。         8.内分泌系统9.泌尿系统10.生殖系统11.皮肤       2.学前儿童生长发育的概念及儿童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律。         发育的规律3.影响学前儿童生长发育的因素4.学前儿童身体健康的评价       5.张阳学前儿童生长发育的发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理         学前人童小型的人意       1.学前儿童心理的点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理	学前	1. 人体的基本常识	熟悉人体各系统的组成及功	22
发育       4. 呼吸系统       系统的保健要点;知道如何         特点       5. 循环系统       在幼儿园教育教学活动过程         与保       6. 神经系统       中合理进行相应的保健活         费度       7. 感觉器官       动;能进行学前儿童相关的保健活动。         8. 内分泌系统       9. 泌尿系统       (保健活动。         10. 生殖系统       11. 皮肤       童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的因素       8         生长       2. 学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的因素       有状况的简单评价。         3. 影响学前儿童身体健康的评价。       事状况的简单评价。         学前       1. 学前儿童心理的发展的特点;知道心理发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理       16	儿童	2. 运动系统	能; 描述学前儿童各系统的	
特点       5. 循环系统       在幼儿园教育教学活动过程         与保       6. 神经系统       中合理进行相应的保健活         费       7. 感觉器官       动;能进行学前儿童相关的保健活动。         8. 内分泌系统       9. 泌尿系统         10. 生殖系统       11. 皮肤         学前       1. 学前儿童生长发育的概念及儿育概述       童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素,作出学前儿童生长发育的因素,作出学前儿童生长发育状况的简单评价。         学前       1. 学前儿童心理的发展       掌握学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理	生理	3. 消化系统	生理特点;掌握学前儿童各	
与保       6.神经系统       中合理进行相应的保健活         7.感觉器官       动;能进行学前儿童相关的保健活         8.内分泌系统       保健活动。         9.泌尿系统       10.生殖系统         11.皮肤       童年数阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的现律;清楚响兴前儿童生长发育的规律;清楚响兴前儿童生长发育的因素。         发育的因素       4.学前儿童身体健康的评价。         学前       1.学前儿童心理的发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理         人童       本规学前儿童心理的发展的特点;知道影响学前儿童心理         人童       大展	发育	4. 呼吸系统	系统的保健要点;知道如何	
健       7. 感觉器官       动;能进行学前儿童相关的保健活动。         8. 内分泌系统       9. 泌尿系统         10. 生殖系统       11. 皮肤         学前       1. 学前儿童生长发育概述       童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素,作出学前儿童生长发育的因素,作出学前儿童生长发育的因素,作出学前儿童生长发育的因素,非常可以有效的人。         4. 学前儿童身体健康的评价       专状况的简单评价。         学前       1. 学前儿童心理的发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理       16	特点	5. 循环系统	在幼儿园教育教学活动过程	
8. 内分泌系统 9. 泌尿系统 10. 生殖系统 11. 皮肤  学前 1. 学前儿童生长发 熟悉生长、发育的概念及儿童年龄阶段的划分;掌握学节儿童生长发育的规律;清发育的规律 发育的规律 3. 影响学前儿童生长发育的因素 4. 学前儿童身体健康的评价  学前 1. 学前儿童心理的 掌握学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理	与保	6. 神经系统	中合理进行相应的保健活	
9. 泌尿系统 10. 生殖系统 11. 皮肤  学前 1. 学前儿童生长发	健	7. 感觉器官	动; 能进行学前儿童相关的	
10. 生殖系统   11. 皮肤   2. 学前   1. 学前儿童生长发   2. 学前儿童生长发育   的规律   方面   发育   的规律   发育   的规律   发育   的规律   发育的因素   4. 学前儿童身体健康   的评价   1. 学前儿童心理的   发展   发展   发展   发展   方面   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大阪   大		8. 内分泌系统	保健活动。	
11. 皮肤		9. 泌尿系统		
学前       1. 学前儿童生长发       熟悉生长、发育的概念及儿童無常       8         儿童       育概述       童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律;清费         生长       2. 学前儿童生长发育的规律;清费       产业的规律       工作出学的儿童上长发育的规律;产品       产品、产品的规律       产品、产品的规律       产品、产品的规律       产品、产品的规律       产品、产品的规律       产品、产品的规律       工作出学的规律       工作出学的儿童上长发育的规律       工作出学的儿童上长发育的规律       工作出学的儿童上长发育的规律       工作出学的儿童上长发育的规律       工作工作的规律       工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作工作		10. 生殖系统		
儿童       育概述       童年龄阶段的划分;掌握学前儿童生长发育的规律;清楚影响学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素。         3. 影响学前儿童生长发育的因素。       有状况的简单评价。         4. 学前儿童身体健康的评价       有状况的简单评价。         学前 1. 学前儿童心理的儿童心理发展的特点:知道影响学前儿童心理发展的特点:知道影响学前儿童心理       16         儿童       发展		11. 皮肤		
生长       2. 学前儿童生长发育       前儿童生长发育的规律;清         发育       的规律       楚影响学前儿童生长发育的         3. 影响学前儿童生长       因素;作出学前儿童生长发育的因素;作出学前儿童生长发育的因素         4. 学前儿童身体健康的评价       有状况的简单评价。         学前       1. 学前儿童心理的发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理         儿童       发展       点;知道影响学前儿童心理	学前	1. 学前儿童生长发	熟悉生长、发育的概念及儿	8
发育       的规律       差影响学前儿童生长发育的         3. 影响学前儿童生长 发育的因素       百状况的简单评价。         4. 学前儿童身体健康的评价       6         学前       1. 学前儿童心理的发展的特点,知道影响学前儿童心理发展的特点,知道影响学前儿童心理         儿童       发展	儿童	育概述	童年龄阶段的划分;掌握学	
3. 影响学前儿童生长       因素;作出学前儿童生长发育的因素         4. 学前儿童身体健康的评价       有状况的简单评价。         学前       1. 学前儿童心理的发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理	生长	2. 学前儿童生长发育	前儿童生长发育的规律;清	
发育的因素       育状况的简单评价。         4. 学前儿童身体健康的评价       1. 学前儿童心理的发展的特况童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理发展的特点;知道影响学前儿童心理	发育	的规律	楚影响学前儿童生长发育的	
4. 学前儿童身体健康的评价         学前       1. 学前儿童心理的发展的特况量心理发展的特况量。       16         儿童       发展       点;知道影响学前儿童心理		3. 影响学前儿童生长	因素;作出学前儿童生长发	
労前     1. 学前儿童心理的     掌握学前儿童心理发展的特     16       儿童     发展     点;知道影响学前儿童心理		发育的因素	育状况的简单评价。	
学前       1. 学前儿童心理的       掌握学前儿童心理发展的特       16         儿童       发展       点;知道影响学前儿童心理		4. 学前儿童身体健康		
儿童 发展 点;知道影响学前儿童心理		的评价		
	学前	1. 学前儿童心理的	掌握学前儿童心理发展的特	16
心理 2. 学前儿童常见的 发展的因素;找出引起学前	儿童	发展	点;知道影响学前儿童心理	
	心理	2. 学前儿童常见的	发展的因素; 找出引起学前	

特点	心理行为问题及其引	儿童紧张状况的情绪和原	
与保	导	因; 描述学前儿童情绪紧张	
健	3. 学前儿童心理健	所引起的行为问题; 了解学	
	康的评估	前儿童常见的心理疾患; 知	
		道如何应对学前儿童的行为	
		问题与心理疾患。	
学前	1. 营养学基础知识	理解营养学的基本概念; 了	16
儿童	2. 婴儿喂养	解各种产能营养素和非产能	
营养	3. 学前儿童的膳食	营养素的生理功能和食物来	
卫生	4. 托幼机构的膳食	源;描述不同年龄段婴幼儿	
与保	管理	膳食的特点;掌握托幼机构	
健		膳食配制的原则;熟悉托幼	
		机构的膳食卫生要求; 会编	
		制托幼机构的食谱。	
学前	1. 胎儿期的特点与	描述学前儿童各年龄期的特	10
儿童	保健	点;掌握学前各年龄儿童的	
各年	2. 新生儿期的特点	保健要点;掌握学前儿童日	
龄期	与保健	常护理的操作技能。	
的特	3. 婴儿期的特点与		
点与	保健		
保健	4. 幼儿前期的特点		
	与保健		
	5. 幼儿期的特点与		
	保健		
学前	1. 疾病基础知识	明确疾病的概念和类型,知	14
儿童	2. 遗传病及其预防	道如何预防疾病; 初步了解	
疾病	3. 新生儿常见疾病	遗传病的相关知识,掌握优	
及其	及其预防	生措施,能进行日常优生优	
预防	4. 婴幼儿常见病及	育指导;了解新生儿常见病	
	•		

			1
	其预防	的症状和防治措施;掌握婴	
	5. 学前儿童常见传	幼儿常见病的病因、症状和	
	染病及其预防	预防;掌握传染病的特性、	
		流行规律,能针对不同传染	
		病采取特异的预防措施。	
学前	1. 常用护理技术	掌握学前儿童常用 的护理	12
儿童	2. 学前儿童常见的	技术; 了解学前儿童意外事	
常用	意外事故及急救	故伤害的常见原因; 明确托	
的护	3. 托幼机构意外事	幼机构安全管理的内容和方	
理与	故的常见原因与安全	法,知道如何对学前儿童进	
急救	管理	行安全教育;能对幼儿园常	
技术		见的意外事故作出准确的判	
		断和处理; 具有初步的急救	
		知识和能力,能进行人工呼	
		吸和胸外心脏挤压的准确操	
		作。	
托幼	1. 学前儿童生活制	描述学前儿童生活保健制度	10
机构	度	应从哪些方面入手; 知道如	
的卫	2. 托幼机构的卫生	何科学安排学前儿童的生活	
生保	保健制度	作息制度;解释制定生活保	
健制		健制度的依据; 理解什么是	
度		动力定型;掌握幼儿园常用	
		的消毒方法。	
托幼	1. 托幼机构的建筑	了解国家和有关部门规定的	8
机构	卫生	幼儿园建筑的标准和要求;	
的环	2. 托幼机构的设备	掌握幼儿园各室配置的卫生	
境卫	及教具、玩具卫生	原则和卫生要求;掌握幼儿	
生	3. 托幼机构的精神	园玩具、教具的选择标准和	
	卫生	卫生要求; 认识到环境因素	
	i .	i	

	对学前儿童生长发育的影	
	响。	

## 四、实施建议

## (一) 教材的选用

本课程选用了北京师范大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》教材。

- 1. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律,适应不同教学模式的特点,为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。
  - 2. 教材体现了职业教育特色, 既具有通用性, 又体现针对性。

## (二) 教学建议

## 1. 教学方法:

该课程的教学方法以讲授法为主,但应当引导学生结合教科书上所讲的内容 有意识地通过多种途径,去学习、练习学前儿童各系统的卫生保健、心理问题、 各环节的措施,提高学生对解决教学实际问题的初步能力。对教材中的思考题与 练习题,有的要采取适当方式组织讨论,有的应当要求学生课后以书面的形式完 成。

## 2. 教学形式:

该课程可采用班级集中授课与安排到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的教学形式。有条件的地方还可以组织收听、收看音像教材或教学节目,指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。

## 3. 实践性环节教学要求:

本课程教学过程中应当注重理论联系实际,开展一些课堂讨论和教学实习,做好平时作业和开展见习活动。为了达到学以致用的目的,要求每个学生到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于6学时。

## (三) 教学评价

- (1)建立职业能力综合评价体系,以每章节的任务为一个考核项目,分阶段进行考核,根据课堂听课状态和课堂练习,以及学生本人的学习态度进行综合评价。
- (2)强调目标性评价和过程性价相结合,加强实践性教学环节的考核,注 重平时成绩的记录,建议本课程的考核主要以实践操作考核为主。
- (3)建议在教学中按课程教学项目分别进行综合评价,按不同的权重计算 总成绩。
  - (4) 本课程按百分制考评,60分为及格。

## (四) 课程资源的开发和利用

- (1) 注意开发多媒体教学课件,让学生直观感受学前儿童卫生保健的方法和操作情况,激发学生的学习兴趣,并且让学生观看相关的视频,拓宽眼界,有利于学生对于整个学前教育专业有更加全面和系统的了解。
- (2) 充分利用实训教室中可进行操作的材料,让学生分组对相关内容进行 角色扮演、实际动手操作,增强学生的实践能力。

## (五) 其他说明

- (1)本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业〖3 年制、(3+2) 5年制初中起点〗
  - (2) 教学条件

专业教师要求:具备讲师及以上职称,具有学前儿童卫生保健的理论知识,掌握学前儿童卫生教学的最新教学动态,有一定幼儿教学工作经验并从事过幼儿教学的教师。

实训设备要求:能满足教学用的多媒体设备。

## 五、编制说明

适用专业: 学前教育

专业组: 学前教育教研组

制定人: 吕慧芳 李娜 齐晶

审核人: 刘俊梅

编制日期: 2020年7月