

乌海市职业技术学校
学前教育专业

《学前儿童卫生保健》
课程标准

学前教育教研组编制

2020 年 7 月

目录

一、前言.....	1
（一）课程性质.....	1
（二）课程设计思路.....	1
二、课程目标.....	2
（一）总目标.....	2
（二）具体目标.....	2
1. 知识目标.....	2
2. 能力目标.....	3
3. 素质目标.....	3
三、 课程内容与学时分配	3
四、实施建议.....	7
（一）教材的选用	7
（二）教学建议	7
1. 教学方法.....	7
2. 教学形式.....	7
3. 实践性环节教学要求.....	7
（三）教学评价	8
（四） 课程资源的开发和利用	8
（五）其他说明	8
五、编制说明.....	8

学前教育专业《学前儿童卫生与保健》 课程标准

一、前言

（一）课程性质

《学前儿童卫生与保健》是学前教育的一门专业必修课,通过本课程的学习,学生应该能够掌握幼儿解剖特点,熟悉幼儿生长发育规律,知道幼儿生理、心理卫生及其教育、生活环境之间的相互关系,通过影响幼儿健康的各种因素,来增进幼儿健康、促进幼儿生长发育,并为幼儿创造良好的学习、卫生环境,为幼儿身心健康打下良好的基础。

（二）课程思路

本课程的总体设计思路是,在教学上要求以基础理论为依托,结合课内讨论、课外实训,将儿童发育过程中的身体变化特点、心理变化特点、典型的行为特征、与外界环境的适应、预防及解决措施、实践运用等环节紧密结合起来。通过本课程的学习,学生能够初步了解儿童生长发育的评估,掌握儿童在各年龄段身体、心理、行为发展变化的典型特征及相应问题的预防、解决处理方法。本学科教学过程包括课堂讨论、讨论、讲授、技能操作、实践演习、考试等。其中,课堂讲授是通过教师结合当前社会实践需要,对课程中重点内容进行分析阐述、并结合多媒体等设备,丰富课堂教学,让学生直观的、全面的了解课程所学。通过实训,达到理论与实践运用的良好结合,为学生今后的实践工作奠定良好的基础。本课程在内容上力求体现科学性、系统性、创新性、实用性。理论知识的选择以阐述基本问题为主,以够用、实用为度,通俗易懂,便于学生理解和掌握;专业技能根据托幼机构的实际需要,做到内容全面、要求全面、指导具体,具有较强的实用性和操作性。本课程紧最为突出的特点是加强了对实践教学和指导,将理论知识与实际操作相结合起来,在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养,以强化学生的职业意识,帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能,提高从事学前教育职业的实际工作能力。

二、课程目标

（一）总目标

通过教学，使学生全面系统地掌握幼儿卫生保健工作的基本理论和基本技能，科学地制订和执行幼儿的生活制度的卫生原则，合理调配和组织幼儿的膳食。组织幼儿开展适宜的身体锻炼，严格遵守各项活动的卫生要求，培养幼儿良好的卫生习惯，预防身心疾病，加强幼儿的安全教育，应急处理各种意外事故。对于儿童在发展过程中出现的问题，能及时发现并给予正确指导。提高学生在今后的工作中，面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。

（二）具体目标

1. 知识目标

- 掌握学前儿童卫生保健、学前儿童保育及健康的含义。
- 了解学前儿童保育工作的基本内容。
- 掌握人体生命活动的基本特征，理解生理功能的调节。
- 了解各系统的基础知识，掌握学前儿童各系统的特点及卫生保健要点。
- 掌握生长、发育、学前儿童健康检查的概念。
- 掌握学前儿童生长发育的规律。
- 掌握营养学的基本概念：营养、营养素、基础代谢、蛋白质的互补作用。
- 掌握学前儿童营养素缺乏症及各营养素的食物来源。
- 掌握幼儿期特点与保健。
- 掌握传染病的概念、特性、传染病发生和流行的三个基本环节、传染病的预防。
- 掌握学前儿童常用的护理技术。
- 了解学前儿童常见意外事故的原因。
- 理解托幼机构安全管理工作的重点内容。
- 了解制定合理的生活制度的意义。
- 掌握制定一日生活制度的依据和执行生活制度的注意事项。
- 掌握托幼机构精神卫生的内容。

2.能力目标

- 能结合实际分析影响学前儿童健康的主要因素。
- 能理解儿童年龄阶段的划分。
- 能理解影响学前儿童生长发育的因素。
- 能分辨学前儿童常见的心理行为问题并进行相应的矫治。
- 能理解学前儿童对能量的需求。
- 能根据学前儿童膳食配制的原则，进行膳食配制。
- 能结合实际对学前儿童饮食习惯进行培养。
- 能结合幼儿的各年龄特点进行各卫生保健措施的操作。
- 能对学前儿童常见传染病的进行辨别，并说出护理措施。
- 能理解婴幼儿常见病的原因、危害及预防和护理。
- 能对幼儿园常见的意外事故作出准确的判断和处理，具有初步的急救知识和能力。
- 能对常用的急救技术进行操作。
- 能对学前儿童进行安全教育。
- 能结合实际对学前儿童一日生活各环节卫生的进行指导。
- 能理解儿童健康检查的种类。
- 能理解幼儿园各室的卫生原则和卫生要求在实际中进行实施。
- 能根据幼儿园玩具、教具的选择标准和卫生要求在实际中进行实施。

3.素质目标

- 养成幼儿教师必备的对儿进行保健的能力及教育能力。
- 养成良好的职业习惯，达到学前教育教师应具备的职业信念和行为准则要求。

三、 课程内容与学时分配

章节	教学内容	要求	建议课时

学前 儿童 卫生 保健 概述	1. 了解学前儿童卫生保健 2. 学前儿童的健康 3. 学前儿童的保育	了解学前儿童卫生保健的任务及学习意义；掌握健康的定义及学前儿童健康的影响因素；熟悉全面保育观及幼儿园保育的内容，知道保育活动对幼儿身心发展的重要性。	4
学前 儿童 生理 发育 特点 与保 健	1. 人体的基本常识 2. 运动系统 3. 消化系统 4. 呼吸系统 5. 循环系统 6. 神经系统 7. 感觉器官 8. 内分泌系统 9. 泌尿系统 10. 生殖系统 11. 皮肤	熟悉人体各系统的组成及功能；描述学前儿童各系统的生理特点；掌握学前儿童各系统的保健要点；知道如何在幼儿园教育教学活动过程中合理进行相应的保健活动；能进行学前儿童相关的保健活动。	22
学前 儿童 生长 发育	1. 学前儿童生长发育概述 2. 学前儿童生长发育的规律 3. 影响学前儿童生长发育的因素 4. 学前儿童身体健康的评价	熟悉生长、发育的概念及儿童年龄阶段的划分；掌握学前儿童生长发育的规律；清楚影响学前儿童生长发育的因素；作出学前儿童生长发育状况的简单评价。	8
学前 儿童 心理	1. 学前儿童心理的发展 2. 学前儿童常见的	掌握学前儿童心理发展的特点；知道影响学前儿童心理发展的因素；找出引起学前	16

特点与保健	心理行为问题及其引导 3. 学前儿童心理健康的评估	儿童紧张状况的情绪和原因；描述学前儿童情绪紧张所引起的行为问题；了解学前儿童常见的心理疾患；知道如何应对学前儿童的行为问题与心理疾患。	
学前儿童营养卫生与保健	1. 营养学基础知识 2. 婴儿喂养 3. 学前儿童的膳食 4. 托幼机构的膳食管理	理解营养学的基本概念；了解各种产能营养素和非产能营养素的生理功能和食物来源；描述不同年龄段婴幼儿膳食的特点；掌握托幼机构膳食配制的原则；熟悉托幼机构的膳食卫生要求；会编制托幼机构的食谱。	16
学前儿童各年龄期的特点与保健	1. 胎儿期的特点与保健 2. 新生儿期的特点与保健 3. 婴儿期的特点与保健 4. 幼儿前期的特点与保健 5. 幼儿期的特点与保健	描述学前儿童各年龄期的特点；掌握学前各年龄儿童的保健要点；掌握学前儿童日常护理的操作技能。	10
学前儿童疾病及其预防	1. 疾病基础知识 2. 遗传病及其预防 3. 新生儿常见疾病及其预防 4. 婴幼儿常见病及	明确疾病的概念和类型，知道如何预防疾病；初步了解遗传病的相关知识，掌握优生措施，能进行日常优生优育指导；了解新生儿常见病	14

	其预防 5. 学前儿童常见传染病及其预防	的症状和防治措施；掌握婴幼儿常见病的病因、症状和预防；掌握传染病的特性、流行规律，能针对不同传染病采取特异的预防措施。	
学前儿童常用的护理与急救技术	1. 常用护理技术 2. 学前儿童常见的意外事故及急救 3. 托幼机构意外事故的常见原因与安全管理	掌握学前儿童常用的护理技术；了解学前儿童意外事故伤害的常见原因；明确托幼机构安全管理的内容和方法，知道如何对学前儿童进行安全教育；能对幼儿园常见的意外事故作出准确的判断和处理；具有初步的急救知识和能力，能进行人工呼吸和胸外心脏挤压的准确操作。	12
托幼机构的卫生保健制度	1. 学前儿童生活制度 2. 托幼机构的卫生保健制度	描述学前儿童生活保健制度应从哪些方面入手；知道如何科学安排学前儿童的生活作息制度；解释制定生活保健制度的依据；理解什么是动力定型；掌握幼儿园常用的消毒方法。	10
托幼机构的环境卫生	1. 托幼机构的建筑卫生 2. 托幼机构的设备及教具、玩具卫生 3. 托幼机构的精神卫生	了解国家和有关部门规定的幼儿园建筑的标准和要求；掌握幼儿园各室配置的卫生原则和卫生要求；掌握幼儿园玩具、教具的选择标准和卫生要求；认识到环境因素	8

		对学前儿童生长发育的影响。	
--	--	---------------	--

四、实施建议

（一）教材的选用

本课程选用了北京师范大学出版社出版的《学前儿童卫生与保健》教材。

1. 教材符合中等职业学校学生的认知特点、心理特征、阅读特点和技能形成规律,适应不同教学模式的特点,为教师教学与学生学习提供比较全面的支持。
2. 教材体现了职业教育特色,既具有通用性,又体现针对性。

（二）教学建议

1. 教学方法:

该课程的教学方法以讲授法为主,但应当引导学生结合教科书上所讲的内容有意识地通过多种途径,去学习、练习学前儿童各系统的卫生保健、心理问题、各环节的措施,提高学生对解决教学实际问题的初步能力。对教材中的思考题与练习题,有的要采取适当方式组织讨论,有的应当要求学生课后以书面的形式完成。

2. 教学形式:

该课程可采用班级集中授课与安排到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的教学形式。有条件的地方还可以组织收听、收看音像教材或教学节目,指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。

3. 实践性环节教学要求:

本课程教学过程中应当注重理论联系实际,开展一些课堂讨论和教学实习,做好平时作业和开展见习活动。为了达到学以致用目的,要求每个学生到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于6学时。

（三）教学评价

（1）建立职业能力综合评价体系，以每章节的任务为一个考核项目，分阶段进行考核，根据课堂听课状态和课堂练习，以及学生本人的学习态度进行综合评价。

（2）强调目标性评价和过程性评价相结合，加强实践性教学环节的考核，注重平时成绩的记录，建议本课程的考核主要以实践操作考核为主。

（3）建议在教学中按课程教学项目分别进行综合评价，按不同的权重计算总成绩。

（4）本课程按百分制考评，60 分为及格。

（四）课程资源的开发和利用

（1）注意开发多媒体教学课件，让学生直观感受学前儿童卫生保健的方法和操作情况，激发学生的学习兴趣，并且让学生观看相关的视频，拓宽眼界，有利于学生对于整个学前教育专业有更加全面和系统的了解。

（2）充分利用实训教室中可进行操作的材料，让学生分组对相关内容进行角色扮演、实际动手操作，增强学生的实践能力。

（五）其他说明

（1）本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业〔3 年制、（3+2）5 年制初中起点〕

（2）教学条件

专业教师要求：具备讲师及以上职称，具有学前儿童卫生保健的理论知识，掌握学前儿童卫生教学的最新教学动态，有一定幼儿教学工作经历并从事过幼儿教学的教师。

实训设备要求：能满足教学用的多媒体设备。

五、编制说明

适用专业：学前教育

专业组：学前教育教研组

制定人：吕慧芳 李娜 齐晶

审核人：刘俊梅

编制日期：2020 年 7 月