

乌海市职业技术学校 护理专业

《药理学》 课程标准

现代服务教研组编制

2019 年 3 月

目录

一、前言.....	1
(一) 课程性质.....	3
(二) 课程设计理念.....	3
(三) 课程设计思路.....	3
二、课程目标.....	3
(一) 总目标.....	3
(二) 具体目标.....	4
1. 知识目标.....	4
2. 技能目标.....	4
3. 素质目标.....	4
三、课程内容与学时分配	4
(一) 教学内容选取依据.....	4
(二) 教学内容组织与安排.....	4
四、实施建议.....	8
(一) 教材的选用.....	8
(二) 教学建议.....	8
(三) 教学基本条件.....	8
1. 教学场所.....	8
2. 实训设备.....	8
3. 教学团队.....	9
(四) 考核与评价.....	9
(五) 课程资源的开发与利用.....	9
五、编制说明.....	9

护理专业《药理学》

课程标准

一、前言

（一）课程性质

1. 《药理学》是护理专业一门必修基础课，研究护理人员在临床合理用药的地位和任务，其不仅介绍药物的理化性质、药理作用、作用机制、临床应用，还着重阐述了药物的不良反应及防治措施、禁忌症、药物护理用药注意事项等相关内容。其主要任务是使本专业学生具备必需的药理学基本知识和基本技能，为学习医学相关专业知识、技能及做好临床护理工作打下一定基础。

2. 本门课程是前期《解剖学》、《生理学》、《病理学》等课程学习的后续课程，同时为后续《内科护理学》、《外科护理学》等课程的学习提供了理论知识，为后续的教学、实习、工作打下坚实的基础。

（二）课程设计理念

本课程的设计理念是注重药理学科与其他学科之间的联系，使学生在学好基础知识的前提下，以“贴近学生、贴近岗位”为原则，在保证科学性、思想性的同时，注重与临床护理工作接轨，重视学生实践技能的培养。

（三）课程思路

本课程在设计过程中，根据专业人才培养方案要求以及专业岗位技能要求确定教学内容，以必需、够用为度，重点培养学生的职业能力，实施工学结合的教学模式，以工作任务引领知识、技能和态度，让学生在完成工作任务的过程中学习相关知识，培养学生的综合素质和业务能力。

二、课程目标

（一）总目标

学生学习本课程，不仅要掌握药物的基本规律和基本原理及严重的不良反应，熟悉临床应用及注意事项，还要能够理论联系实际，能够指导临床合理用药，充分发挥药物的治疗作用，避免药物的不良反应。

（二）具体目标

1. 知识目标

- (1) 掌握药理学的基本理论、基本概念。
- (2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。
- (3) 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。

2. 技能目标

- (1) 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。
- (2) 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力。
- (3) 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。

3. 素质目标

- (1) 具备良好的职业道德，表现出关心、爱护、尊重服务对象。
- (2) 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。
- (3) 树立“合理用药、安全用药”的观念，培养认真细致，为人民健康负责的工作态度。

三、课程内容与学时分配

(一) 教学内容选取依据

根据临床实践岗位要求，选取了北京出版社的《药理学基础》，涉及到药理学总论、传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、消化系统、呼吸系统、血液系统、内分泌系统等的药理学知识，每一种药物都结合临床讲解了药理作用、临床应用、不良反应及注意事项，便于学生系统全面地掌握知识。

(二) 教学内容组织与安排

可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增加 2 — 4 课时。具体内容如下表：

领域	教学内容	要求	建议课时

药理学 总论	1. 药物效应动力学 2. 药物代谢动力学	1、能解释药效学的概念 2、能说出不良反应的类型及其相关概念 3、能说出药物体内过程的四个步骤 4、会判断药物不良反应类型 5、能应用所学知识指导临床合理用药	6
传出神经系统 药理学	1. 概论 2. 胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药 3. 胆碱受体阻断药 4. 肾上腺素受体激动药 5. 肾上腺素受体阻断药	1. 能说出传出神经系统的递质的分类 2. 能说出毛果芸香碱、新斯的明、肾上腺素、多巴胺、异丙肾上腺素的药理作用、临床应用及不良反应 3. 能应用相关知识判断出神经的受体效应 4. 能初步认识传出神经系统药物	12
局部麻醉药	1. 常用给药方法 2. 代表药物	1. 能说出麻醉药的用药方法及护理 2. 能说出普鲁卡因、利多卡因、丁卡因、布比卡因的作用特点、用途	2
中枢神经系统 药理学	1. 镇静催眠药 2. 抗癫痫药 3. 抗精神病药 4. 镇痛药 5. 解热镇痛抗炎药	1. 能说出苯二氮卓类、巴比妥类药物的作用特点及不良反应 2. 能说出卡马西平、苯妥英钠、丙戊酸钠、乙琥胺的临床应用及不良反应 3. 能说出氯丙嗪的作用机制、临床应用及不良反应 4. 能说出吗啡的作用、用途及不良反应 5. 能说出解热镇痛抗炎药的共同作用、作用特点及机制 6. 能说出阿司匹林的作用特点、用途及不良反应 7. 能区别解热镇痛抗炎药与镇痛药	12

		的特点, 学会解热镇痛抗炎药的护理	
心血管系统药理学	1. 抗高血压药 2. 抗心律失常药 3. 抗慢性心功能不全药 4. 抗心绞痛药 5. 利尿药和脱水药	1. 能简述高血压药物分类 2. 能说出常用抗高血压药物的用途及不良反应 3. 能说出常用抗心律失常药的作用机制、临床用途及主要不良反应 4. 能说出抗心律失常药物的选用原则 5. 能说出强心苷的药理作用、临床用途及不良反应和防治措施 6. 学会强心苷不良反应的监测和中毒处理 7. 能说出各类抗心绞痛药物的临床用途及主要不良反应 8. 能说出各类利尿药的作用部位、机制、临床用途及不良反应	14
血液及造血系统疾病药理学	1. 抗贫血药 2. 促凝药和抗凝药 3. 纤维蛋白溶解药和抑制药	1. 能说出抗贫血药铁剂、叶酸、维生素 B12 的作用机制 2. 能说出抗贫血药的临床用途及不良反应 3. 能说出促凝药及抗凝药的作用机制、临床用途、不良反应	4
呼吸系统疾病药理学	1. 止咳药 2. 祛痰药 3. 平喘药	1. 能说出各类平喘药的作用机制、临床应用及不良反应 2. 能说出镇咳药、祛痰药的临床用途 3. 能简述平喘药、镇咳药、祛痰药的用药及护理	4
消化系统疾病药理学	1. 抗消化性溃疡药 2. 消化功能调节药	1. 能说出抑制胃酸分泌药、胃黏膜保护药、抗幽门螺杆菌药的药理作用、临床应用及不良反应 2. 学会抗消化性溃疡药的用药及护	4

		理	
内 分 泌 系 统 疾 病 药 理 学	1. 肾上腺皮质激素药 2. 甲状腺激素及抗甲状腺药 3. 胰岛素及降糖药	1. 能说出糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项 2. 学会糖皮质激素药的应用及不良反应监测 3. 能说出甲状腺激素的作用及用途 4. 能简述抗甲状腺药的药理作用、临床应用及不良反应 5. 能说出胰岛素的作用机制、临床应用及不良反应	12
化 学 治 疗 药 物	1. 抗菌药物概述 2. B-内酰胺类抗生素 3. 大环内酯类抗生素 4. 氨基糖苷类抗生素 5. 四环素类抗生素 6. 人工合成抗菌药物 7. 抗结核病药 8. 抗病毒药 9. 抗恶性肿瘤药	1. 能说出抗菌药物的机制及细菌耐药性产生的机制 2. 能说出青霉素、头孢的抗菌谱、适应症、不良反应及防治 3. 能说出大环内酯类抗生素的的抗菌谱及机制 4. 能说出链霉素、庆大霉素的抗菌谱、适应症、不良反应及防治 5. 能说出四环素类抗生素的抗菌谱、适应症、不良反应及防治 6. 能说出喹诺酮、磺胺类药物的抗菌谱、适应症、不良反应及防治 7. 能说出异烟肼、利福平的药理作用、临床应用及不良反应 8. 能说出抗病毒药和抗真菌药的作用机制、临床应用及不良反应 9. 学会抗肿瘤药物的应用及护理	22

四、实施建议

（一）教材的选用

(1) 教材选用《药理学基础》·北京出版社

(2) 参考书为：《药理学学习指导》·科学出版社

（二）教学建议

1、教学模式

在药理学教学过程引入 PBL（案例教学法）教学模式，显著提高学生自主学习能力，能激发学生的学习兴趣、积极性与主动性，能培养学生分析问题、解决问题的能力，提高教学效果。

2、教学方法

强化以学生为主体的教学模式，教学通过讲授、演示、自学、实验等形式进行，结合挂图、药品展示、典型病例治疗介绍和护理用药讨论、增加图表等教学手段，激发学习兴趣，启发学生分析问题、解决问题，培养理论联系实际的能力。

3、教学手段

用理论教学及理 - 实一体化等教学手段。

（三）教学基本条件

1.教学场所

护理实训室、多媒体教室。

2.实训设备

高级虚拟静脉注射操作系统

UniqueMan 综合仿生急救训练考核系统（优尼克）

开放式基础护理辅助教学系统

蓝光箱

保温箱

小儿模型

解剖模型

人体模型

模拟病床

缝合、清创模型

无菌技术操作台

3.教学团队

目前有专业护理教师 8 名，其中专任教师 4 名，外聘教师 4 名，本科学历 100%，考虑到护理专业的特殊性，我校护理专业教师均曾在医院临床岗位工作多年，具有丰富的教学 and 实践经验，为护理专业的建立、发展提供专业支持。专、兼职教师互相取长补短，形成了一支理实一体、专兼结合的教学团队。

（四）考核与评价

1. 考核、评价方式

（1）采用理论内容笔试与技能操作考试相结合方式对学生的理论与技能进行 考核。理论考试成绩占 60%，技能考核成绩占 40%。

（2）同时采用过程评价对学生进行考核。

（五）课程资源的开发与利用

1. 护理学专业所有课程的教学模型、人体挂图等教学资源
2. 药理学课件
3. 全套药理学教案
4. 全套药理学题库
5. 另有学习网站可供学生参考学习

五、编制说明

适用专业：护理学专业

专业组：现代服务教研组

制定人：赵娜

审核人：苏华

编制日期：2019 年 3 月