

# 乌海市职业技术学校 护理专业

## 《儿科护理学》 课程标准

现代服务教研组编制

2019 年 3 月

## 目录

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| 一、前言.....           | 3         |
| (一) 课程性质.....       | 3         |
| (二) 课程设计理念.....     | 3         |
| (三) 课程设计思路.....     | 3         |
| 二、课程目标.....         | 3         |
| (一) 总目标.....        | 3         |
| (二) 具体目标.....       | 3         |
| 1. 知识目标.....        | 3         |
| 2. 技能目标.....        | 错误！未定义书签。 |
| 3. 素质目标.....        | 错误！未定义书签。 |
| 三、课程内容与学时分配 .....   | 4         |
| (一) 教学内容选取依据.....   | 4         |
| (二) 教学内容组织与安排.....  | 4         |
| 四、实施建议.....         | 6         |
| (一) 教材的选用.....      | 6         |
| (二) 教学建议.....       | 6         |
| (三) 教学基本条件.....     | 7         |
| 1. 教学场所.....        | 7         |
| 2. 实训设备.....        | 7         |
| 3. 教学团队.....        | 7         |
| (四) 考核与评价.....      | 7         |
| (五) 课程资源的开发与利用..... | 8         |
| 五、编制说明.....         | 8         |

# 护理专业《儿科护理学》

## 课程标准

### 一、前言

#### （一）课程性质

《儿科护理学》是护理专业的职业技术课中的核心课程。以儿科医学理论和护理理论知识为向导，为临床护理工作奠定基础。学生通过理论课程和实训课程研究小儿的生长发育规律，儿童保健和疾病预防的相关知识，应全面掌握现代儿科护理学的理论，形成科学的儿科临床护理思路，提高临床观察、分析、判断和解决实际问题的能力，并能够运用现代的护理理论和护理技术为儿童提供整体护理。

#### （二）课程设计理念

总的理念是以培养技能型，实用型人才为目的，以护理专业能力为导向，强化实践教学，结合教、学于一体，有效提高学生专业水平，使教学工作与临床儿科护理工作结合，淡化学科意识，增强整体观念。

#### （三）课程设计思路

根据《儿科护理学》课程的教学规律及儿童护理临床实践的特点，将《儿科护理学》分解成7个侧重点不同的模块，各模块既保持相对独立性，又保持连续性，按教学规律循序渐进，使《儿科护理学》教学具有阶段性的重点，保证《儿科护理学》课程之内涵覆盖全过程，贯穿教学始终。

### 二、课程目标

#### （一）总目标

本课程注重培养学生在临床护理工作中，运用整体护理程序的方法，解决儿童及其家属的健康问题，在教学工作中，注重培养学生的自学能力，提高学生综合素质。

#### （二）具体目标

##### 1. 知识目标

- （1）掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。
- （2）熟悉小儿各系统疾病的护理。

(3) 了解小儿生长发育的监测须知。

## 2. 能力目标

- (1) 能对儿科常见病病人进行观察和初步分析，并能正确处理。
- (2) 能够进行儿科常用护理技术的操作。
- (3) 能进行学习和更新儿科护理学及相关知识，解决实际问题。

## 3. 素质目标

- (1) 具有严谨的护理工作作风，全心全意为患者服务的职业道德。
- (2) 具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识。
- (3) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

# 三、课程内容与学时分配

## (一) 教学内容选取依据

《儿科护理学》是护理专业职业技术课中的核心课程，是研究胎儿至青少年时期生长发育、营养卫生、保健、疾病护理及预防的临床医学学科。主要涉及儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能，儿科各系统常见病、多发病整体护理，其内容具有系统性、应用性的特点。是关于认识儿童疾病及其预防和护理患儿，促进儿童身心健康的学科。

## (二) 教学内容组织与安排

可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增加 2 — 4 课时。具体内容如下表：

| 领域 | 教学内容                                                                | 要求                            | 建议课时 |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|
| 绪论 | 1. 儿科护理学的任务和范围。<br>儿童年龄分期。<br>2. 儿科特点及儿科护理的一般原则。<br>3. 儿科护士的角色及素质要求 | 1. 熟悉儿童年龄分期<br>2. 了解儿科护理特点及原则 | 4    |



|             |                                                                 |                                                                                                                                     |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 生长发育        | 1. 生长发育规律及影响因素<br>2. 儿童体格生长发育及评价<br>3. 儿童神经心理发育及评价<br>4. 生长发育偏离 | 1. 能够正确评价小儿生长发育情况<br>2. 掌握小儿生长发育常用指标                                                                                                | 10 |
| 儿童保健        | 1. 儿童保健<br>2. 计划免疫                                              | 1. 能够复述各年龄期儿童的特点<br>2. 熟悉计划免疫、疫苗的定义<br>3. 熟悉主动免疫制剂和被动免疫制剂<br>4. 说出我国计划免疫程序的具体内容                                                     | 8  |
| 营养紊乱患儿的护理   | 1. 小儿营养不良<br>2. 小儿营养代谢紊乱的护理                                     | 1. 能够护理营养不良、维生素 D 缺乏性佝偻病的患儿<br>2. 掌握营养不良、维生素 D 缺乏性佝偻病的护理评估、护理诊断、护理措施                                                                | 10 |
| 消化系统疾病患儿的护理 | 1. 小儿口炎的护理<br>2. 小儿腹泻的护理                                        | 1. 掌握小儿口炎、小儿腹泻的护理要点<br>2. 熟悉小儿消化系统解剖生理特点<br>3. 能护理消化系统疾病的患儿                                                                         | 10 |
| 呼吸系统疾病患儿的护理 | 1. 上呼吸道感染患儿护理<br>2. 小儿肺炎护理                                      | 1. 掌握上呼吸道感染患儿及小儿肺炎护理的护理要点<br>2. 能够正确护理呼吸系统疾病的患儿                                                                                     | 12 |
| 循环系统疾病患儿的护理 | 1. 先天性心脏病患儿的护理<br>2. 病毒性心肌炎的护理                                  | 1. 能够配合先心病患儿的治疗及患儿日常生活的护理<br>2. 掌握先天性心脏病的分类；房缺、室缺、动脉导管未闭、法洛四联症的护理评估、护理诊断、护理措施<br>3. 能够配合病毒性心肌炎患儿的治疗及日常生活的护理<br>4. 掌握病毒性心肌炎护理诊断、护理措施 | 12 |
| 泌尿系统疾病患儿的护理 | 1. 泌尿系统疾病患儿的护理                                                  | 1. 能够正确护理泌尿系统疾病的患儿<br>2. 掌握急性肾炎、肾病综合征的护理评估、护理诊断及护理措施                                                                                | 6  |
| 造血系         | 1. 造血系统疾病患儿的护理                                                  | 1. 能够护理造血系统疾病的患儿<br>2. 掌握小儿血液特点、各种贫血、                                                                                               | 8  |

|              |                                                                            |                                                   |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
| 统疾病患儿的护理     |                                                                            | 出血的护理                                             |    |
| 神经系统疾病患儿的护理  | 1. 神经系统疾病患儿的护理                                                             | 1. 能护理神经系统疾病患儿<br>2. 掌握小儿神经系统疾病的护理评估、护理诊断及护理措施    | 8  |
| 内分泌系统疾病患儿的护理 | 1. 甲减患儿的护理<br>2. 单纯性甲状腺肿护理<br>3. 糖尿病患儿护理                                   | 1. 能够正确护理内分泌系统的患儿<br>2. 掌握甲减、单纯性甲状腺肿、糖尿病患儿的护理要点   | 10 |
| 免疫系统疾病患儿的护理  | 1. 风湿热患儿护理<br>2. 免疫缺陷患儿护理<br>3. 幼年类风湿护理<br>4. 过敏性紫癜患儿护理<br>5. 皮肤黏膜淋巴结综合症护理 | 1. 能正确护理免疫系统疾病的患儿<br>2. 掌握免疫系统疾病的患儿护理评估、护理诊断、护理措施 | 12 |

## 四、实施建议

### （一）教材的选用

(1)教材选用《儿科护理学》·北京出版社

(2)参考书为：《儿科护理学学习指导》·科学出版社

### （二）教学建议

坚持以学生为主体，以教师为主导，在教学内容上力求生动活泼、形式多样，取得了较好的教学效果，达到了教师与学生、学生与学生多边互动的效果。为了不断提高课程教学效果，在教学过程中，教师讲授时多媒体课件图文相结合，课堂适当提问与激发护生思维相结合，使之加深了对本专业问题的理解和巩固。开展以问题为中心的综合性实验教程，引导学生思考，激发学生的学习兴趣 and 主动参与性，有效地培养了学生分析问题和运用知识解决问题的能力，加强了学生的整体素质培养。通过课堂讨论，一方面教师能够准确掌握护生的学习情况，便于及时改进教学。另一方面，由于改变了灌输式传授知识的方式，激发了学生的

学习兴趣和创新意识，讨论中发言热烈，思维活跃，同时也锻炼了学生辩论、反驳的反应力。

### （三）教学基本条件

#### 1.教学场所

护理实训室 、多媒体教室。

#### 2.实训设备

高级虚拟静脉注射操作系统

UniqueMan 综合仿生急救训练考核系统（优尼克）

开放式基础护理辅助教学系统

蓝光箱

保温箱

小儿模型

解剖模型

人体模型

模拟病床

缝合、清创模型

无菌技术操作台

#### 3.教学团队

目前有专业护理教师 8 名，其中专任教师 4 名，外聘教师 4 名，本科学历 100%，考虑到护理专业的特殊性，我校护理专业教师均曾在医院临床岗位工作多年，具有丰富的教学 and 实践经验，为护理专业的建立、发展提供专业支持。专、兼职教师互相取长补短，形成了一支理实一体、专兼结合的教学团队。

### （四）考核与评价

#### 1、考核方式：

（1）形成性考核占 60%，包括出勤 10%、态度 10%、表现 10%、成果展示 30%等。

（2）终结性考核占 40%，以闭卷笔试形式进行。

#### 2、考核内容

(1) 能力考核：能进行儿童常见疾病的护理及预防保健，能够进行新生儿喂养指导、小儿生长发育监测、新生儿护理等

(2) 知识考核：考核学生在护理工作中新生儿及患病新生儿护理的相关知识，生长发育监测的相关知识，各系统疾病患儿的护理等相关知识。

#### **(五) 课程资源的开发与利用**

1. 护理学专业所有课程的教学模型、人体挂图、操作视频等教学资源。
2. 另有学习网站可供学生参考学习。

### **五、编制说明**

适用专业：护理学专业

专业组：现代服务教研组

制定人：赵娜

审核人：苏华

编制日期：2019 年 3 月