

# 乌海市职业技术学校 护理专业

## 《病理学基础》 课程标准

现代服务教研组编制

2019年3月

## 目录

一、前言.....	1
(一) 课程性质.....	3
(二) 课程设计理念.....	3
(三) 课程设计思路.....	3
<b>二、课程目标.....</b>	<b>3</b>
(一) 总目标.....	3
(二) 具体目标.....	4
1. 知识目标.....	5
2. 技能目标.....	5
3. 素质目标.....	5
<b>三、课程内容与学时分配 .....</b>	<b>5</b>
(一) 教学内容选取依据.....	5
(二) 教学内容组织与安排.....	6
<b>四、实施建议.....</b>	<b>10</b>
(一) 教材的选用.....	10
(二) 教学建议.....	10
(三) 教学基本条件.....	11
1. 教学场所.....	11
2. 教学团队.....	11
(四) 考核与评价.....	11
<b>五、编制说明.....</b>	<b>11</b>

# 护理专业《病理学基础》 课程标准

## 一、前言

### （一）课程性质

病理学是探讨疾病发生的原因、发病的机制、疾病发展过程中机体所出现的形态结构、功能代谢变化，以及这些变化在临床上会有什么样的表现（即临床表现）以及疾病的转归与结局的一门学科。病理学长期以来成为基础医学和临床医学之间的“桥梁”课程，是医学中的重要骨干基础学科之一，为临床、护理专业所开设的一门专业必修的核心课程，是职业高考必考科目。它既是一门重要的医学基础学科，同时又是一门专业实践性很强的具有临床诊断性质的学科，临床各科疾病诊断最可靠的方法仍然是病理诊断，病理诊断被认为是最具权威的宣判性诊断。通过本课程的学习，使医学生掌握病理学的基本理论、基本知识与技能，帮助医学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的总体规律，为疾病的诊断、治疗和预防奠定扎实的基础，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。学习病理学的预修课程有《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《生物化学》和《医学免疫学》、《病原微生物学》等基础课程；为后续课程如《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》等临床专业课程的学习奠定扎实的理论基础。

### （二）课程设计理念

结合我校护理专业人才培养方案中的有关要求，面对中职学生的特点，在教学过程中应因材施教，科学设计教学内容及教学过程，制定适合我校学生特点的教学方案，保证教学质量，为学生们在医学基础学科与临床学科间架起一座坚实的桥梁。

#### 1. 理论与实践相结合

病理学的基础理论知识是疾病共性或特性的总结，为了加强学生对于理论知识的理解和记忆，在理论授课过程中要尽量联系具体疾病和临床常见病例，有助于感性认识与理性认识的统一。同时病理学侧重疾病形态学变化与疾病发生发展的联系，联系病例讲活知识，使学生们学活知识，加深学生们对于基础知识的理解与掌握。把以前的理论课、讨论课、病例分析教学等各个教学环节融为一体，运用理实一体的教学模式，在注

意发挥教师在教学中主导作用的同时，应特别注意体现学生的学习主体地位，培养学生的自主学习能力，运用点拨、启发、提问、引导等方法，通过学员自学、小组讨论、学生自己讲课等活动，使学员的思维充分活跃和调动起来。在理实一体实验教学环节中，要突出培养学员独立观察、发现问题、分析问题、解决问题的能力，让学员在独立观察标本和切片时，学会理论联系实际，分析临床疾病的发展规律。

## 2. 形态、功能与代谢相结合

疾病过程中机体发生形态结构、功能和代谢三方面的改变。代谢的改变是功能和形态改变的基础，功能改变往往又可导致形态改变，形态改变必然影响功能和代谢改变。如风湿性心脏病患者，由于二尖瓣狭窄和关闭不全，导致全身血流动力学改变，引起组织器官缺氧和代谢紊乱等。可见疾病过程中机体形态、功能和代谢变化之间互相联系，互相影响，互为因果。病理学在侧重介绍形态学改变的同时，要联系代谢的改变，更好地理解功能的改变。

## 3. 传统与现代相结合

病理学是一门典型的形态学学科，现在的病理学教学已不单纯的局限于课堂纯靠语言对于形态学特点的描述，各种现代媒体的介入，如各种病理图片库、病例库，提供了广泛的学习素材来源，为学生学习提供了极大的便利，也为教师的授课提供了丰富多彩的方式，因此在病理学教学中，充分利用此优势，将传统的教学模式与现代的教学方法相结合，充分利用投影仪、多媒体课件、互联网、电视录像等现代媒体教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，增强学生的学习兴趣和进一步强化学生的知识与实践操作技能，开扩视野，培养科学的思维方式。

### （三）课程设计思路

#### 1. 框架设计与内容安排

《病理学基础》的学习安排是先学习总论，从总体上把握疾病病理变化的共性规律，掌握疾病的基本病变及相关的基本知识；再学习各系统常见疾病及多发疾病的特殊规律，用总论的基本规律掌握各系统代表性和重要疾病的特性。每学习完一章节理论，跟进相应的复习讨论内容，使学生通过观察代表性图片、讨论典型病例等形式，在巩固及加深理论知识的同时，牢固掌握基本病变和特征性病变的变化规律。

#### 2. 教学实施

加强教学的各个环节，保证教学质量。认真对待每次课程和每个教学环节，对每

次理论课程的重点、难点内容在教研室进行分析、讨论。充分利用教研室丰富的教学资源，如模型、视听教材、网络资源等，激发学生学习的兴趣、调动学生学习的主动性，加深对病理学知识的理解。在充分理解课程标准的基础上，在教室内定期组织集体备课、轮流听课等方式不断提高和改进教学方法，提高授课质量，提高学生学习效果。

## 二、课程目标

### （一）总目标

通过对《病理学基础》的学习，能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。

### （二）具体目标

#### 1. 知识目标

- （1）掌握病理学的基本理论、基本技能。
- （2）掌握常见病病理变化及临床病理联系。
- （3）熟悉常见病变的转归、结局。
- （4）了解常见病、多发病的病因、发病机制。

#### 2. 技能目标

- （1）初步具有临床病理观察能力。
- （2）具有运用病理学知识分析临床问题的能力，能根据病理变化做出初步诊断。

#### 3. 素质目标

- （1）具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。
- （2）具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命。
- （3）具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。

## 三、课程内容与学时分配

### （一）教学内容选取依据

疾病是一个极其复杂的过程。在病原因子和机体反应功能的相互作用下，患病机体有关部分的形态结构、代谢和功能都会发生种种改变，这是研究和认识疾病的重要依据。病理学(pathology)的任务就是运用各种方法研究疾病的原因(病因学,ethiology)、在病因作用下疾病发生发展的过程(发病学,pathogenesis)以及机体在疾病过程中的

功能、代谢和形态结构的改变（病变，pathological changes），阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病，提供必要的理论基础。

## （二）教学内容组织与安排

可根据实际情况增加授课时间，每个领域可适当增加 2 — 4 课时。具体内容如下表：

工作任务	教学内容	要求	建议课时
绪论	1. 病理学的任务及地位 2. 病理学的研究方法 3. 病理学的内容及学习方法	1. 掌握病理学的概念 2. 熟悉《病理学》内容和任务及在医学中的地位、研究与观察方法。	4
细胞和组织的适应、损伤与修复	1. 细胞、组织的适应：肥大，增生，萎缩，化生。 2. 细胞、组织的损伤，可逆性损伤，不可逆性损伤。 3. 损伤的修复、再生，纤维性修复，创伤愈合。	1. 掌握：肥大、增生、萎缩、化生的概念，细胞水肿、脂肪沉积、玻璃样变性的常见病变部位，坏死的概念、类型、形态特点及转归，肉芽组织组成、功能。 2. 熟悉：再生的概念及组织再生能力，创伤愈合的基本过程及类型。 3. 了解：损伤的原因、机制及主要过程	12
血液循环障碍	1. 充血 2. 血栓形成：血栓形成的条件和机制、过程及形态，结局及对机体的影响 3. 栓塞：栓子运行途径，栓塞的类型及对机体的影响。 4. 梗死：梗死的原因，病变及类型，梗死对机体的影响和结局 5. 水肿	1. 能够说出充血、血栓形成、栓塞、梗死、休克、水肿的概念；描述肝淤血、肺淤血病理变化。 2. 能够说出淤血的原因、病理变化和对机体的影响；血栓形成的原因和条件：栓子的运行途径及栓塞的部位。 3. 描述休克的发生发展过程及休克时机体功能与代谢的变化。 4. 理解血栓形成的结局和对机体的	20

	6. 休克：原因及分类，休克的发展过程及机制，休克时细胞代谢和重要器官变化	影响；栓塞的类型及后果；梗死的类型及病变特点；休克的原因及分类。	
炎症	1. 炎症的概念和原因 2. 炎症介质 3. 炎症的基本病理变化 4. 炎症的局部表现和全身反应。 5. 炎症类型及特点 6. 炎症的结局	1. 识记炎症、炎症介质的概念，炎症局部的基本病理变化。 2. 描述炎症介质的种类及在炎症过程中的作用。 3. 描述渗出的过程及意义，炎细胞的种类、作用及临床意义。 4. 列举渗出性炎症的类型、病理变化及临床常见疾病。 5. 列举炎症的临床表现及结局。	20
肿瘤概论	1. 肿瘤的概念 2. 肿瘤的特性 3. 肿瘤对机体的影响 4. 良性肿瘤与恶性肿瘤的区别。 5. 肿瘤的命名与分类。 6. 癌前病变、原位癌及早期浸润癌 7. 常见肿瘤的举例 8. 肿瘤的病因与发病机制	1. 记住肿瘤、癌前病变，原位癌、早期浸润癌的概念；肿瘤异型性的表现。 2. 能说出肿瘤的生长与扩散的方式和对机体的影响；良、恶性肿瘤的区别：癌与肉瘤的区别。 3. 了解各类组织常见肿瘤的形态特征及病理临床联系。	22
心血管系统疾病	1. 动脉粥样硬化：病因及发病机制，基本病理变化，主要器官的病理变化及后果。 2. 高血压病：病因及发病机制，类型与病理变化。	1. 记住动脉粥样硬化的概念；描述动脉粥样硬化的基本病理变化，冠状动脉粥样硬化的病变特点，冠心病的病理临床联系；了解动脉粥样硬化发病的高危因素，	20

	<p>3. 风湿病：病因及发病机制，基本病理变化。</p> <p>4. 心力衰竭的病因、诱因、分类，心力衰竭时机体的代偿反应，发生机制，心力衰竭时机体的代谢和功能变化。</p>	<p>2. 记住高血压病的概念，描述高血压病的分期及各期病理变化特征；了解其发病原因和发病机制以及病理临床联系。</p> <p>3. 描述风湿病的基本病变；描述风湿性心脏病的主要病变，了解风湿病在心脏以外的其他组织器官的病变。</p> <p>4. 记住心力衰竭的概念，描述其原因和分类以及病理临床联系，了解心衰的发生机制。</p>	
呼吸 系统 疾病	<p>1. 慢性支气管炎的病因及发病机制、病理变化、临床病理联系、结局</p> <p>2. 肺炎：病因和发病机制，病理变化及临床病理联系，结局和并发症。</p> <p>3. 呼吸衰竭病因，发病机制，呼吸衰竭时机体的功能和代谢变化。</p>	<p>1. 阐述慢性支气管炎、大叶性肺炎、小叶性肺炎的病理变化及临床病理联系。</p> <p>2. 能说出大叶性肺炎和小叶性肺炎的并发症；简述病毒性肺炎、支原体性肺炎的病变特点。</p> <p>3. 熟悉慢性支气管炎的病因和发病机制。</p> <p>4. 能说出呼吸衰竭的概念。</p> <p>5. 能够了解呼吸衰竭的原因及机制。</p> <p>6. 能够熟悉呼吸衰竭时机体的代谢功能的变化。</p>	20
消化 系统 疾病	<p>1. 消化性溃疡：病因及发病机制，病理变化，临床病理类型。</p> <p>2. 病毒性肝炎：病因及发病机</p>	<p>1. 能说出消化性溃疡的病变特点，其结局和并发症；了解消化性溃疡的病因和发病机制以及病理与临床联系。</p> <p>2. 描述病毒性肝炎的基本病理变化，</p>	16

	<p>制，基本病理变化，结局及并发症，临床病理联系。</p> <p>3. 肝硬化</p> <p>4. 肝性脑病</p>	<p>各型肝炎的病理特点以及病理与临床联系；了解病毒性肝炎的病因和发病机制。</p> <p>3. 描述肝硬化的病理变化、病理与临床联系；记住肝硬化的概念；了解肝硬化的病因和发病机制。</p> <p>4. 记住肝性脑病的概念、原因和发病机制；了解肝性脑病的诱因及防治原则。</p>	
泌尿系统疾病	<p>1. 肾小球肾炎：病因及发病机制，分类，常见肾小球肾炎的病理类型。</p> <p>2. 肾盂肾炎。</p> <p>3. 急性肾衰竭</p>	<p>1. 能说出肾小球肾炎的分型及基本病变；肾盂肾炎的感染途径；急性肾功能衰竭时，机体发生水、电解质和酸碱平衡紊乱、代谢产物及毒物在体内蓄积以及肾内分泌功能障碍时的病理过程。</p> <p>2. 理解肾盂肾炎的病因和发病机制。</p> <p>3. 理解肾小球肾炎的发病机制及肾盂肾炎的基本病变。</p>	14
传染病	<p>1. 结核病</p> <p>2. 细菌性痢疾</p> <p>3. 流行性脑脊髓炎</p> <p>4. 流行性乙型脑炎</p>	<p>1. 能说出结核结节、原发综合征、假膜性炎、神经细胞卫星现象等概念。</p> <p>2. 能够描述原发性与继发性肺结核的病变特点及类型；原发性肺结核与继发性肺结核的区别；细菌性痢疾的类型及各类型的病变特点；流行性乙型脑炎的病变特点。</p>	12

## 四、实施建议

### （一）教材的选用

理论教材选用“十二五”职业教育规划教材——病理学基础（黄惟清主编）

参考教材：全国高等学校五年制临床医学专业卫生部规划教材《病理学》. 2013. 03 第8版. 供临床医学专业使用. 李玉林主编. 人民卫生出版社。

### （二）教学建议

#### 1. 教学模式

在教学过程始终坚持：理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则。根据《病理学》的学科特点，以职业教育的基本理念为出发点，以问题、项目或任务为中心，在理论教学与实践教学中，保持学习与实际岗位群工作的统一性。根据教学内容的不同，采取“基于问题导向”教学模式，坚持学生为主体、教师为主导的理念，充分调动学生学习积极性，培养学生的自主学习能力、分析能力及团队协作能力，全面提高学生的综合素质，达成相应教学目标。

#### 2. 教学方法

##### （1）启发式讲授法：

教师在讲课的过程中，对于学生利用已有的知识可以做出判断或解释的问题，尽量启发学生主动思考和回答。学生回答问题时更多的是通过思考而不是通过记忆来回答，形成师生互动的良好教学氛围。

##### （2）讨论式教学方法：

在教学中引入临床病例讨论分析就是一个很好的讨论式教学过程。让学生首先围绕思考题开展讨论、发表意见，最后教师再进行分析归纳总结，这种方式不仅节省了以往讲课时教师必须复习相关的基础知识的时间，而且学生感兴趣，参与的积极性高，能激发学生学习的积极性，促进学生主动预习，培养了学生自主学习的能力、分析问题能力、解决问题能力和团队协作能力，使学生的综合素质得到了提高，同时通过分组讨论也让学生之间充分切磋、取长补短。

##### （3）导入式教学法：

在学习新的理论知识前，教师通常会给学生提出与该知识相关的在日常生活中较常见的小案例，学生会对接下来的学习内容充满强烈的好奇心，注意力也比较集中，从而激发学生强烈的求知欲，进而为本次课程创造良好的学习氛围。

3. 教学手段：运用多媒体教学，使用多媒体课件进行教学，课件图文并茂。丰富生动的多媒体教学资源，增加学生的学习兴趣，提高学习效果。

### （三）教学基本条件：

#### 1. 教学场所

病理学的授课是以形态学为基础，为了保证理论与实验一体化教学，满足同学们的学习积极性，每个教室都配有电教 VCD 授课录像、影像输出设备如电视等。

#### 2. 教学团队

目前有专业护理教师 8 名，其中专任教师 4 名，外聘教师 4 名，本科学历 100%，考虑到护理专业的特殊性，我校护理专业教师均曾在医院临床岗位工作多年，具有丰富的教学 and 实践经验，为护理专业的建立、发展提供专业支持。专、兼职教师互相取长补短，形成了一支理实一体、专兼结合的教学团队。

### （四）考核与评价

1. 考核性质：考试课。

2. 考核方式：改革传统的评价方法，建立过程评价和期末终结性考核评价相结合的学生学习评价方法。

（1）终结性考核：即理论考核，考核在课程教学结束后进行，采用闭卷、笔试的形式。以百分制评分，60 分为及格，满分为 100 分，题型包括选择、名词解释、填空、是非判断、问答、论述题（或病例分析等）。

（2）过程性考核：即平时考评包括出勤、课堂提问、测验、作业、学习态度等，占总成绩的 30%，由课程主讲教师期末综合评定。

## 五、编制说明

适用专业：护理学专业

专业组：现代服务教研组

制定人：刘爽

审核人：苏华

编制日期：2019 年 3 月